

Distrito Escolar Independiente de Carrizo Springs

Carrizo Springs Elementary

2021-2022 Plan de Mejora del Campus

Evaluación de la Rendición de Cuentas: Sin Puntuar: Declarada Estado de Desastre



Fecha de Aprobación del Consejo: 16 de noviembre de 2021

Fecha de Presentación Pública: 16 de noviembre de 2021

Misión

Misión del Distrito

“Proporcionar a todos los niños una educación de calidad en un entorno seguro”.

Misión de CSE

La comunidad de CSE promoverá un entorno donde todos alcancen la excelencia académica y alcancen su máximo potencial.

Lema de CSCISD

“Los niños van primeros en CSCISD”

Visión

Visión de CSCIS

“Inspirando a los estudiantes de toda la vida”.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

ESTADÍSTICAS DEMOGRÁFICAS (Datos sobre el entorno escolar) Composición de la población estudiantil, el personal, los padres y la comunidad).

Carrizo Springs Elementary es un campus de Prekínder a través de 3^{er} grado en Carrizo Springs, Texas. El campus de Carrizo Springs Elementary cuenta con unos 610 estudiantes que van en edades de 4 años a 9 años de edad. CSE cuenta con 42 maestros certificados, 27 asistentes, 6 custodios y 7 trabajadores de cafetería. El campus tiene un director y dos subdirectores. Los estudiantes de Prekínder deben tener cuatro años para el 1^{ro} de septiembre, y la admisión está abierta a familias de bajos ingresos del condado de Dimmit. Las partes interesadas en el proceso de planificación del CSE incluyen a los estudiantes, sus padres/tutores, maestros y administradores como parte de los auténticos y valiosos socios en el desarrollo e implementación de este plan de mejora. Nuestros programas especiales se alinean con las necesidades y deseos de nuestros estudiantes, padres y comunidad y se alinean con la filosofía y creencias de nuestros maestros y administradores.

Datos del Entorno Escolar

El comportamiento de los estudiantes del CSE ha resultado en unas cuantas remisiones de disciplina. Algunas de estas remisiones de disciplina se abordaron con los padres presentes. En ocasiones, los estudiantes reciben Suspensión en la Escuela (ISS) si el delito es lo suficientemente grave como para justificar ese tipo de consecuencia. Los problemas de disciplina tienen una tendencia a afectar a los estudiantes y su aprendizaje al requerir intervenciones que toman tiempo de enseñanza y también distraen a otros estudiantes. El índice de movilidad de los estudiantes en CSE es de alrededor de 13.6%. Existen sistemas de apoyo para asistir a estos estudiantes que incluyen apoyo académico para suministros y uniformes, así como servicios de Respuesta a la Intervención (Repuesta a la Intervención (RtI) y tutores para estudiantes migrantes y bilingües. Estos servicios generalmente siguen a los estudiantes que se mudan a las ciudades vecinas y regresan, así como a nuestros estudiantes migrantes. La industria petrolera trajo una afluencia de estudiantes a nuestro distrito con altas índices de movilidad debido a sus padres y empleos. El tamaño medio de las clases en CSE es de unos 18 estudiantes con una relación maestro-estudiante de nueve a uno. La proporción entre estudiantes y personal de apoyo es de nueve a uno. En 2020-2021 el CSE tuvo una tasa de asistencia del 91.17%. En los últimos tres a cinco años la tendencia en la asistencia es que comienza bien al principio del año, pero disminuye hacia la mitad hasta el final del primer semestre. Esta disminución de la asistencia se produce a pesar de que el CSE sigue teniendo múltiples procedimientos de asistencia, como reuniones de asistencia, llamadas telefónicas a los padres, visitas domiciliarias de un administrador de casos y ofrecimiento de incentivos para la asistencia. Los procedimientos de asistencia de CSE también incluyen visitas al director del caso de absentismo escolar y a los padres. La mayoría de las ausencias en CSE provienen de ausencias excusadas de estudiantes que están en casa debido a enfermedades. Los estudiantes tienen la oportunidad de completar las horas de asistencia a través de tutorías diurnas ampliadas.

Raza/Etnia de los Estudiantes

CSE sirve a una multitud de grupos étnicos estudiantiles, siendo la gran mayoría hispanos y económicamente desfavorecidos. La proporción de varones y hembras estudiantes variará de año en año, pero la proporción de estudiantes económicamente desfavorecidos e hispanos se mantiene casi igual. Los grupos de estudiantes del CSE a los que se atiende son migrante, bilingüe, educación especial, aprendices del idioma inglés, dotados y talentosos, McKinney Vento, Título I y en riesgo. Los estudiantes en estos grupos necesitan una remediación en áreas de lectura y fonética, matemáticas, y tienden a ser la mayoría del número de remisiones a la dislexia **se incrementan a veces**.

Rendimiento Estudiantil

Los estudiantes de CSE han progresado en los logros de los estudiantes, el progreso escolar y el cierre de las brechas. Los estudiantes mostraron ganancias desde el comienzo del año hasta la mitad del año en las pruebas de CLI Skills evaluadas de la siguiente manera: Vocabulario rápido 29%; PA Skills 16%; matemáticas 18%; y recontar la historia y comprensión 35%. El rendimiento académico de los estudiantes de Prekínder fue de 85% en matemáticas y 72% en habilidades de PA. En comparación a campus similares a CSE, nuestro campus obtuvo distinciones en

Rendimiento académico en ELA/lectura

Rendimiento académico en matemáticas

Top 25 por ciento: Cierre comparativo de las brechas

Preparación postsecundaria

CSE pasó de una calificación D en 2017-2018 a una calificación B en 2018-2019. La lectura tuvo un 72% en 2018 y un 85% en 2019. Las matemáticas tuvieron 71% en 2018 y 80% en 2019.

Las pruebas de punto de referencia se realizan dos veces al año, seguidas de tutorías de un día e intervenciones en el salón de clases. Un bloque de intervención de 45 minutos está integrado en el programa maestro para cada maestro de clase.

Maestros

Los maestros en CSE son apoyados por una administración fuerte que proporciona un poderoso desarrollo profesional impulsado por las encuestas del personal que desarrollan los maestros y las destrezas. Los maestros se apoyan mutuamente a través de la planificación y preparación durante la planificación del período de conferencias, así como reuniones de la comunidad de aprendizaje de la profesión. Los maestros se sienten seguros en su entorno debido en parte a la presencia del oficial del campus. Todos los estudiantes, maestros y padres tienen las mismas altas expectativas para alcanzar nuestras metas. Los maestros están en contacto constante a través de Remind y llamadas telefónicas para comunicar metas y expectativas a los estudiantes y a los padres/tutores.

A los estudiantes se les proporcionan dispositivos electrónicos que les permiten estar tecnológicamente en sintonía con sus estudios académicos. Los estudiantes de kínder a 1^{er} grado reciben iPads. A los de 2^{do} y 3^{er} grado se les suministran Chromebooks. Esto ha permitido que la instrucción remota/virtual debido a COVID-19 sea posible. Los estudiantes reciben instrucción en las áreas básicas, así como Repuesta a la Intervención (RtI), Aprendizaje Social y Emocional (SEL) (lecciones social-emocionales). Nuestro currículo y evaluaciones se han alineado con el Sistema de Recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y los maestros siguen un alcance y secuencia para el año dividido en períodos de seis semanas. Las lecciones son datos impulsados por evaluaciones y observaciones que permiten un espiral de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y habilidades de capacitar nuevamente como se ve en los datos. Las planeaciones incluyen el marco de liberación gradual de responsabilidad que incluye un contenido y un objetivo de lenguaje publicado en los planes, así como para que los estudiantes los vean diariamente en el salón de clases. El marco de Responsabilidad de Liberación Gradual (GRR) permite a los estudiantes demostrar su aprendizaje a través de actividades centradas en el estudiante y la colaboración. Los estudiantes tienen la oportunidad de visitar el campus que asistirán el próximo año, así como varias actividades de “conocer” durante todo el año, como conocer al maestro y eventos abierto al público para permitir una transición sin problemas. El bienestar social-emocional de los estudiantes es proporcionado por los dos consejeros en el campus, así como las lecciones en el programa Quaver. El bloque Repuesta a la Intervención (RTI) del viernes también está designado para que los maestros enseñen lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL). Muchos temas son estudiados y reforzados con presentaciones necesarias y apropiadas como ciberacoso, agresión y conciencia sobre las drogas. A los estudiantes se les proporciona Preparación para la Universidad y la Carrera a través de funciones como la feria de trabajo celebrada anualmente.

Datos de estadísticas demográficas en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2021											
	Todos los estudiantes	Población Especial									
		Ed Es	En riesgo	Des eco	Migrante	Bilingüe	GT	Hispano	McKinney Vento	Masculino	Femenino
Número de estudiantes	120	6	59	99	11	7	9	115	2	66	54
Aproximar	48%	17%	25%	46%	36%	29%	100%	46%	50%	52%	44%
Cumplir	18%	0%	8%	18%	0%	14%	56%	17%	0%	17%	20%
Dominar	8%	0%	3%	8%	0%	14%	44%	7%	0%	6%	11%
No cumplió	52%	83%	75%	54%	64%	71%	0%	54%	0%	48%	56%
Datos de estadísticas demográficas en matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2021											
	Todos los estudiantes	Población Especial									
		Ed Es	En riesgo	Des Eco	Migrante	Bilingüe	GT	Hispano	McKinney Vento	Masculino	Femenino
Número de estudiantes	121	6	60	99	11	7	9	116	3	68	53
Aproximar	46%	17%	30%	44%	27%	29%	89%	44%	33%	49%	43%
Cumplir	12%	0%	3%	12%	0%	0%	56%	10%	0%	13%	11%
Dominar	3%	0%	2%	4%	0%	0%	44%	3%	0%	1%	6%
No cumplió	54%	83%	70%	56%	72%	71%	11%	56%	66%	51%	56%

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

- Cada nivel de grado en CSE tiene un maestro certificado bilingüe.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: Los estudiantes del CSE requieren más intervenciones basadas en necesidades identificadas. **Causa Raíz:** CSE tiene una población de alto riesgo. CSE ha tenido un aumento en estudiantes con preocupaciones sociales y emocionales.

Rendimiento estudiantil

Resumen del Logro Estudiantil

ALFABETIZACIÓN TEMPRANA/LECTURA:

20-21	Evaluación	Fin de Año (EOY) Desarrollado	Fin de Año (EOY) En desarrollo	Progreso
KG	Fin de Año (EOY) TX KEAVocabulary	55%	45%	-4 Disminución respecto de Comienzo del Año (BOY)
	Fin de Año (EOY) TX KEASPELLING	39%	61%	-14 Disminución respecto de Comienzo del Año (BOY)
	Fin de Año (EOY) TX KEALETTER SOUNDS	31%	69%	+38 Aumento desde Comienzo del Año (BOY)
	Fin de Año (EOY) TX KEABLENDING	28%	72%	+44 Aumento de Comienzo del Año (BOY)
PRIMERO	Fin de Año (EOY) TPRI	21%	79%	+8% Aumento en Desarrollado a partir de Comienzo del Año (BOY)
SEGUNDO	Fin de Año (EOY) TPRI	10%	52%	+42% Aumento del Desarrollo desde Comienzo del Año (BOY)

TERCER GRADO Todos los estudiantes	2018 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)	2019 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)	2020 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)	2021 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)	Progreso
Aproximar	72%	85%	Ninguna Evaluación	48%	
Cumplir	30%	46%	Ninguna Evaluación	26%	
Dominar	22%	25%	Ninguna Evaluación	15%	

TERCER GRADO Todos los estudiantes	2018 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)	2019 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)	2020 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)	2021 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)	Progreso
No cumplió	28%	15%	Ninguna Evaluación	52%	

MATEMÁTICAS:

Primer grado recomendó contratar a un intervencionista de matemáticas de 21 a 22 años para ayudar con matemáticas de 1^{er} y 2^{do} grado. El comité acordó que necesitamos un intervencionista para las matemáticas. El comité también declaró que todos los niveles de grado académico van a necesitar ayuda para cerrar la brecha en matemáticas.

Los estudiantes que regresan a la escuela para recibir instrucción en persona mostraron: Basado en Pearlized Math Fin de Año (EOY), los datos indican que las siguientes áreas necesitan ser mejoradas. Caucáseo 54% (5 estudiantes), Limitado Dominio del Inglés (LEP) 60% (4 estudiantes) y Educación Especial (SPED) 55% (11 estudiantes). En general, los estudiantes de primer grado lograron un índice de aprobación del 70%. Los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) más bajos fueron 1.3D: Aplicar estrategias de hechos básicos para sumar y restar dentro de 20 con un índice de aprobación del 27%.

Los estudiantes muestran un crecimiento mínimo en el nivel inferior de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Para las matemáticas, el índice de crecimiento porcentual fue mínimo y no aumentó desde el punto de referencia de Pearlized Math 3^{ra} seis semanas (77%) hasta el punto de referencia de Pearlized Math Fin de Año (EOY) (70%).

Estrategias/actividades de intervención que mejorarán el rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas consisten en intervenciones de grupos pequeños para diferenciar el apoyo a los estudiantes que necesitan tiempo extra de instrucción en un área específica.

Construir la fluidez en matemáticas - conducirá a la comprensión de las relaciones entre los números es fundamental para la resolución de problemas. Construir sentido numérico del estudiante a través de la enseñanza de las familias de hecho, y estrategias como “contar con” y “hacer 10”. (1.3D 27.34%).

Valor de Lugar - Enseñar a los estudiantes una comprensión conceptual del valor de lugar usando manipulativos, como bloques base 10. Esto ayuda a introducir y desarrollar habilidades de sentido numérico (1.3.2.B 53.13%)

Estudios Sociales:

Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes 2019-2020

- Los estudiantes son evaluados a mediados de las seis semanas y al final de las seis semanas
- Las evaluaciones están alineadas con Un Vistazo al Año (YAG) de TMPC
- El tiempo asignado para los estudios sociales se utilizó a menudo para ampliar el bloque de lectura mediante el refuerzo de biografías, texto de no ficción y características de texto/gráfico

Debilidades en el rendimiento académico de los estudiantes 2019-2020

- Las evaluaciones de los estudiantes no fueron de naturaleza acumulativa debido al hecho de que la mayoría de los estándares no están en espiral a lo largo del año
- Los estudiantes también dificultades debido a no puede leer en el nivel de grado académico

Lectura de Preguntas CNA

Tercer grado

25/26 Basado en el siguiente gráfico, al comparar los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2019 con punto de referencia 1 2020, el porcentaje de todos los estudiantes en los tres niveles de Aproximar, Cumplir y Dominar se muestra a continuación.

Los datos de progreso a continuación muestran un crecimiento negativo debido a la falta de instrucción debido a COVID-19.

Todos los estudiantes	2018 Matemáticas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)	2019 Matemáticas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)	2020 Matemáticas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)	2021 Matemáticas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
Aproximar	71%	80%	Ninguna Evaluación	46%
Cumplir	33%	51%	Ninguna Evaluación	12%
Dominar	13%	27%	NO EVALUACIÓN	3%
No cumplió	29%	20%	NINGUNA EVALUACIÓN	54%

Casi el 77% de nuestros estudiantes no cumplen con los estándares. La causa de esto es que la mayoría de nuestros estudiantes 65% están en el nivel de “Aproximar”.

La barrera que les impide alcanzar el nivel de competencia se basa en hallazgos significativos basados en los datos que reflejan el nivel de grado académico que los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) cubrieron hasta finales de enero de 2020. La instrucción fue obstaculizada debido a COVID-19.

En 2019 obtuvimos la distinción de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en logro académico en ELA/lectura. Al comparar los resultados de rendimiento en los datos de lectura de alfabetización temprana a Comienzo del Año (BOY) 8% (13/153) estudiantes eran lectores con dificultades. La lectura de los datos de STAR 360 a Comienzo del Año (BOY) indicó que sólo el 39% (55/153) estaban en el punto de referencia. Un hallazgo de (STAAR) 2018 a (STAAR) 2019 mostró un aumento en los niveles de “Aproximar”, “Cumplir” y “Dominar”. Las necesidades de los estudiantes son identificadas por los resultados de las pruebas de diagnóstico de Comienzo del Año (BOY), como STAR 360, Reading Plus, Evaluación Basada en el Campus (CBA) y datos de años anteriores.

Los datos anteriores se utilizan para identificar las necesidades e intervenciones de los estudiantes tales como, Respuesta a la Intervención (RTI), día extendido, dislexia, apoyo de clase, tutores e instrucción en grupo pequeño.

Dependiendo de los niveles, los maestros monitorean a los estudiantes cada dos, cuatro, y seis semanas a través de informes de progreso. También se supervisan mediante reuniones de SPARC cada nueve semanas para determinar el nivel de intervención.

Al comparar los índices de rendimiento de los estudiantes de educación especial (SPED) con los estudiantes que no son de SPED, los estudiantes SPED están siendo superados. En 2019, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), el 44% de los estudiantes de SPED cumplieron con “Aproximar”, frente al 85% de los estudiantes no en SPED. En 2020 punto de referencia 1, el 23% de los estudiantes obtuvieron la puntuación en el nivel de aproximación, frente al 65% de los estudiantes no en SPED. Las intervenciones que están en el lugar para los estudiantes son la Respuesta a la Intervención (RtI) dentro del salón de clases, programa de retiro de estudiantes en riesgo que se centró en la instrucción fonética intensa, día extendido, programa de retiro de dislexia, y SPED en apoyo a la clase.

Después de revisar las dos primeras semanas de aprendizaje remoto - se revisaron los siguientes datos: número de tickets de servicio de asistencia, datos de asistencia, datos de comunicación (informes de Remind, llamadas de asistencia, solicitudes de asistencia). Los datos revelaron lo siguiente: durante las últimas dos semanas el distrito ha recibido 75 solicitudes: CSE - 10, CSI - 9, JH -31, HS - 25. Los datos de asistencia revelaron sobre toda la asistencia distrital durante la primera semana: 97.7%, CSE - 98.5%, CSI - 97.7%, JH -95.7%, HS - 97.8%. Los datos de comunicación revelaron lo siguiente: HS - más del 90% de los maestros usaron Remind y Google Classroom para comunicarse con estudiantes y/o padres, CSI-recibió cerca de 2,000 llamadas de padres (incluyendo visita al campus para obtener asistencia) durante las primeras 2 semanas de Aprendizaje Remoto. CSE - más del 90% de los maestros utilizan Remind, Seesaw, y Google Classroom para comunicarse con los estudiantes y/o padres, JH - más del 90% de los maestros utilizan Remind y Google Classroom para comunicarse con los estudiantes y/o padres.

Fortalezas del Logro Estudiantil

Fortalezas del Rendimiento Académico de los Estudiantes 2019-2020 (3^{er} grado)

- Según los resultados de punto de referencia 1 los siguientes 3 estándares de aprendizaje fueron nuestras fortalezas: 3.4B, 3.8B, 3.2B
- Según los datos de STAR 360 a Comienzo del Año (BOY), los niveles de “En punto de referencia” aumentaron de 39% (55/153) a Mitad del Año (MOY) a 55% (79/153)
- Según los datos de STAR 360 a Comienzo del Año (BOY) en alfabetización temprana, el número de estudiantes se redujo de 8% (13/153) a 5% (8/153)

- Aumento del rendimiento debido a la instrucción dirigida a grupos pequeños
- Manejo coherente del salón de clases a través de tiempo de instrucción optimizado a nivel de grado académico

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades del Logro Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: El 100% de las subpoblaciones del campus no han alcanzado los logros académicos para el nivel de “Cumplir” en cerrar las brechas. Todas las subpoblaciones de campus no están al 50% en Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés. Los migrantes, bilingües, en riesgo, económicamente desfavorecidos y educación especial están por debajo del 50% de “Cumplir” en matemáticas **Causa Raíz:** Falta de coordinación en el campus para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Planteamiento de Problema 2: SS- Los estudiantes no están alcanzando el nivel de “Cumplir” o “Dominar” en la Evaluación Basada en el Campus (CBA) en estudios sociales. Los estándares estatales no se están espiralizando a lo largo del año. Los estudios semanales consumibles no están interesando a los estudiantes debido al contenido desordenado y la falta de correlación de secuencia YAG de TMPC. Como resultado, los maestros tienen que buscar recursos para complementar lo que falta en el material. LECTURA- El 77% de nuestros estudiantes no alcanzó el nivel de “Cumplir” en el punto de referencia 1 de los estándares de lectura de 2019-2020. Según los datos de STAR 360 a Comienzo del Año (BOY), sólo 55 estudiantes de 153 (36%) estaban en el nivel de referencia/grado académico. Por lo tanto, casi 2/3 de nuestra población de 3^{er} grado son lectores con dificultades. Los estudiantes tuvieron dificultad para hacer inferencias a partir de texto y características gráficas. (3.13D características de texto 41% y 3.15B características gráficas 44%) **Causa Raíz:** SS- Los estudiantes tienen dificultades en alcanzar el nivel de “Cumplir” y “Dominar” en sus CBAs debido a la lectura por debajo del nivel de grado académico. Debido a que los estudios sociales son un bloque de 30 minutos, no hay tiempo para espiral los previamente enseñados Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). El alcance y la secuencia de nuestro material actual de estudios sociales “estudios semanales” no se correlaciona con el YAG de TMPC, por lo que es desarticulado y difícil de conectar por los estudiantes. LECTURA- El 64% de los estudiantes que ingresaron al 3^{er} grado estaban leyendo por debajo del nivel, desde no lectores hasta el 2^{do} grado. Además, el 8% de los estudiantes estaban en alfabetización temprana. La brecha por debajo del nivel es demasiado grande para elevar los niveles de lectura para lograr “Cumplir” en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Los estudiantes son débiles en las habilidades de decodificación/fonética, por lo tanto, carecen de automaticidad en el reconocimiento de palabras. Los estudiantes tienen gran dificultad para hacer inferencias porque están luchando con las habilidades de comprensión de lectura.

Planteamiento de Problema 3: Los padres y estudiantes necesitan ayuda con los dispositivos tecnológicos y programas computarizados utilizados durante la instrucción remota. **Causa Raíz:** Debido a COVID 19, es posible que los estudiantes tengan que aprender virtualmente si se les diagnostica COVID19 para que el campus recupere la asistencia.

Cultura Escolar y Entorno

Resumen de la Cultura Escolar y el Entorno

PERCEPCIONES (incluyendo compromiso familiar y comunitario, cultura escolar y entorno)

El 80% de los estudiantes describe y sienten el entorno y la cultura escolar, mientras están en la escuela, como consolación. Los estudiantes se sienten seguros en cualquier momento en reportar a sus maestros o a la administración escolar problemas de acoso que pueden tener en la escuela. A su vez, los maestros reportan que el setenta y ocho por ciento (78%) de sus estudiantes se sienten seguros mientras están en la escuela y reportan poco o ningún incidente de intimidación.

Los maestros ven el entorno y la cultura del distrito y los campus como acogedor. El personal del campus siente que el 70% de todos los padres son fuertemente apoyados en el aprendizaje de sus hijos en casa por su maestro asignado.

El personal del CSE está de acuerdo con la seguridad y existen protocolos efectivos para promover la seguridad en la escuela. Además, en observación, el personal siente que todos los estudiantes están seguros mientras están en la escuela. El personal del campus reconoce que el setenta y ocho por ciento (78%) del personal siente que el acoso no es un problema a nivel del campus.

Los simulacros de seguridad están planeados para todo el año escolar. Los simulacros de incendio se completan mensualmente y se informan a los oficiales escolares. Se proporciona retroalimentación a todo el personal escolar. Se comparten recomendaciones de seguridad para el próximo ejercicio.

Se promovieron todas las actividades escolares del campus y se alentó a todos los estudiantes a participar.

Año Escolar 2020-2021:

El personal de CSE describe el entorno del campus en apoyar el aprendizaje, promover el logro de los estudiantes, dar forma a cómo las personas piensan, sienten y actúan. El 45% del personal de CSE considera que existe una gran implicación de los padres en el apoyo al aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. El 53% del personal de CSE considera que el campus es amigable para los padres. El 55% del personal cree firmemente que los estudiantes obtienen mejores resultados académicos cuando los padres participan en la escuela. El 22% del personal considera que la escuela regularmente encuesta a todos los padres para obtener comentarios sobre cualquier preocupación con las escuelas y sus programas.

El personal de CSE reconoce y valora las diversas identidades, experiencias y antecedentes de los estudiantes y trabaja para crear un espacio donde los estudiantes sean desafiados y escuchados.

Las actividades/estrategias del campus para utilizar la cultura y el clima del campus consisten en encuestas de maestros para promover la cultura y el entorno positivos. El 100% del personal recibió presentaciones de bienestar mental para mejorar el entorno del campus.

Fortalezas de la Cultura Escolar y el Entorno

En un esfuerzo por ayudar mejor a los padres en el hogar, los maestros proporcionan recursos a todos los padres.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Cultura Escolar y el Entorno

Planteamiento de Problema 1: El campus aprovechará a diversos participantes para informar y revisar las prácticas actuales de Aprendizaje Social y Emocional (SEL). **Causa Raíz:** Falta de enfoque proactivo hacia las necesidades de los estudiantes de SE.

Planteamiento de Problema 2: En el curso 20-21 los maestros de CSE indicaron que no se sentían apreciados. **Causa Raíz:** El 54% de los maestros de CSE afirmaron que es necesario trabajar en el clima escolar.

Calidad, Contratación y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Contratación y Retención del Personal

Los auxiliares están altamente calificados ya sea por tener 48 horas universitarias o completar una semana de entrenamiento para auxiliares en el centro de servicio de la región 20. Los auxiliares han recibido capacitación sobre el aprendizaje cooperativo en el salón de clase: Cómo abordar las necesidades de los alumnos diversos, gestión del salón de clases de Harry Wong, estrategias de trabajo con los estudiantes. El índice de retención para los auxiliares es alto, ya que todos los auxiliares se han quedado trabajando con el campus, no hay mucha rotación.

Retención de los maestros en este año fue alto, ya que perdimos cuatro maestros. El traslado de dos maestros a otras ciudades y traslado de un maestro a otro campus de CSCISD.

CSE tiene maestros mentores para apoyar a los nuevos maestros. Los orientadores y aprendices asisten a capacitaciones durante todo el año y observan nuevos maestros para brindar orientación durante todo el año.

Los maestros reciben/se les ofrece capacitación para ayudarles a entrar en el salón de clases, ya sea a través de técnicas de salón de clases o de gestión del salón de clases. Los maestros comparten ideas con sus compañeros de grado durante su Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para ayudar a sus colegas.

Los maestros financiados con fondos de la Educación Compensatoria del Estado (SCE) se evalúan cada año. Según la encuesta Desarrollo Profesional (PD), los maestros expresaron la necesidad de capacitación para ayudarles a impartir capacitación en línea.

Los maestros han participado en seminarios web virtuales y capacitaciones en persona. A lo largo del verano los maestros han estado en capacitación para aprender las diferentes plataformas en línea que están disponibles para nuestros estudiantes (Lailio, Freckle, Google Classroom).

El tamaño medio de la clase para el campus es 18.7, todas las clases se mantienen al mismo tamaño para mantener la consistencia.

PLAN DE EQUIDAD DE DISTRITO (ACTUAL O ANUAL) El plan de equidad será incorporado al CNA del distrito y al DIP usando los procesos y documentos de la Agencia de Educación de Texas (TEA) ubicados en texasequitytoolkit.org.

El mismo comité que desarrolla el CNA y el DIP del distrito (1) revisará los datos actuales y realizará el análisis de causa raíz, (2) seleccionará estrategias y plan para la implementación, y (3) supervisará el progreso y la fidelidad de la implementación

PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL

Los nuevos maestros del distrito expresaron que tenían un buen mentor y una buena experiencia y muy probablemente regresarían al año siguiente.

Resumir cualquier informe de estudio del entorno y la cultura. Los maestros trabajan bien entre sí y sienten que el campus es seguro.

A lo largo de los últimos tres años, el programa de participación de los padres y la familia ha aumentado el nivel de participación de los padres. En la escuela 2017-2018 tuvimos 692 padres/familiares asistiendo a eventos de compromiso familiar. En 2018-2019 ese número aumentó a 2077 padres/miembros de la familia que asisten a eventos de padres y compromiso familiar y finalmente en 2019-2020 tuvimos 2573 padres y miembros de la familia asisten a eventos de compromiso familiar. (Nota: Prekínder faltó a un evento debido a la pandemia COVID-19). El número habría sido mayor. En 2020 - 2021, el número disminuyó a 1672. No todas las firmas de los padres fueron documentadas a través del uso de códigos QR por lo que el número de 20-21 es mayor.

El campus tiene puertas de seguridad interiores para limitar el acceso de los visitantes al edificio principal. Los visitantes deben primero registrarse en la oficina con una identificación con imagen que se procesa a través del programa Raptor antes de poder entrar en el campus. Siempre que sea posible, un administrador del campus abordará las preocupaciones de los padres.

Un oficial de seguridad está en el campus durante el día. Los miembros del personal se sienten seguros con todas las precauciones de seguridad en su lugar.

Campus tiene un Comité de Equipo de Asesoramiento del Campus (CAT) que hace recomendaciones al DAT.

PERSONAL – POLÍTICA Y PROCEDIMIENTOS

El departamento de Recursos Humanos del distrito participa en ferias profesionales y ferias universitarias en busca de personal.

ACTIVIDADES

Se envía una encuesta al personal para determinar qué se necesita para el año. También los programas ya existentes, el desarrollo profesional se determina en función de la necesidad. El desarrollo profesional actual está previsto para ayudar a mejorar las prácticas de instrucción.

Los niveles de grado académico participan en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanal para revisar los datos de los estudiantes y discutir juntos los ajustes de instrucción.

PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

El director se reúne con los Presidentes de Grado (GLC) para discutir los problemas. El GLC discute las preocupaciones con los respectivos niveles de calificación para sus aportes. Luego se toma una decisión para asegurarse de que los maestros aporten retroalimentación en el proceso de toma de decisiones.

Se comunican las preocupaciones al Comité Equipo de Asesoramiento del Campus (CAT)/DAT y se formulan recomendaciones.

El enfoque en la primaria es la lectura y las matemáticas para seguir trayendo más estudiantes a los encuentros y el nivel de “Dominar”. Actualmente el campus utiliza la Evaluación Basada en el Campus (CBA) cada seis semanas y pruebas semanales para monitorear el rendimiento de los estudiantes.

Los objetivos serán discutidos con los Presidentes de Grado y las estrategias a utilizar serán determinadas por los Presidentes de Grado. Los estudiantes tienen que estar en el nivel de “Cumplir” que se considera el nivel de grado académico. Los estudiantes no pueden estar en el nivel de “Aproximar” con el fin de lograr “Cumplir” y “Dominar”. Los equipos de Presidentes de Grado revisarán sus datos y determinarán qué está causando que los estudiantes no dominen los objetivos que se están enseñando. Una vez identificada la causa raíz, se abordarán esas necesidades con el fin de educar a los estudiantes a la par.

Antes de COVID, el campus había mostrado un aumento constante en las calificaciones de evaluación de los estudiantes en los últimos tres años. En 2019, las evaluaciones estatales fueron canceladas. En 2020, las puntuaciones bajaron. Sin embargo, el campus mantuvo la calificación actual de “B” que se ganó en 2019. Los maestros planifican de acuerdo a lo que sus datos indican y luego siguen el plan de estudios y la instrucción objetivo en base a los datos.

Nota: Los Planes de HB3 requieren un calendario de monitoreo para cuando cada medida de progreso y los resultados de las metas serán reportados a la junta.

PROCEDIMIENTOS

El campus maximiza el tiempo de instrucción al revisar los datos sobre las condiciones escolares para el aprendizaje, incluyendo la protección del tiempo de instrucción. Ejemplos de revisiones de fuentes de datos incluyen horarios maestros, períodos de planificación, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), tutoriales, horarios de inicio/final, enriquecimiento prolongado del día y verano. Después de la revisión de los datos, se creó el horario principal con el fin de proporcionar más tiempo en ciencias y estudios sociales, prevenir descansos durante las matemáticas y la lectura y proporcionar un plan cohesivo para la instrucción. La escuela de verano y el día extendido se proporcionaron en 20-21 a los estudiantes en función de las necesidades. A todos los estudiantes se les proporciona la intervención a través de su maestro de salón de clases o se les retira para la intervención con uno de los maestros de intervención basado en sus resultados de prueba BOY.

A finales de 20-21, se realizaron visitas de transición tanto en persona como a través de un vídeo para alumnos virtuales.

Para crear el plan de gestión del salón de clases, el personal revisa y discute los hallazgos significativos en la gestión del salón de clases y explica los procedimientos utilizados para reducir el uso excesivo de prácticas de disciplina que alejan a los estudiantes del salón de clases. El campus sigue las estrategias de la Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS). Los maestros contactan a los padres y ofrecen intervenciones en el salón de clases antes de enviar a los estudiantes a la oficina por infracciones menores. Los administradores hablan con los maestros sobre lo que constituye una remisión y lo que se puede manejar en el salón de clases cuando los datos indican que los estudiantes son enviados a la oficina por infracciones menores. Las infracciones de nivel 1 y nivel 2 son mayormente manejadas a nivel de maestro. Las infracciones coherentes de los niveles 2 y 3 se abordan a nivel de administrador.

Los planes de seguridad escolar incluían el examen de los datos sobre intimidación, drogas, violencia y prevención del suicidio, según procediera. Si los estudiantes son enviados a la oficina por acoso, los consejeros hablan con los estudiantes para determinar si el incidente es un caso de acoso justificado. Una vez que se hace la determinación, el consejero y/o administradores hablan con los estudiantes involucrados y los problemas se resuelven.

¿Que es

Los simulacros de seguridad se realizan mensualmente y se programan en colaboración con los departamentos de policía de distrito. Aparte de los dos primeros simulacros anunciados, los maestros no saben cuándo ocurrirá un ejercicio.

Cada año, los problemas de seguridad se discuten con maestros, consejeros y personal. El personal está capacitado para ver señales de advertencia de abuso sexual. Los consejeros hablan con los estudiantes cuando los maestros, enfermeras o padres expresan sus preocupaciones.

Fortalezas de la Calidad del Personal, Contratación y Retención

Orientadores y capacitación para mentores y mentorados.

Estipendios ofrecidos a áreas de alta necesidad. Se ofreció estipendio de retención.

Se ofreció un estipendio adicional a todo el personal, que se mantendrá durante tres años.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Calidad del Personal, Contratación y Retención

Planteamiento de Problema 1: La alineación curricular no está ocurriendo en todo el campus/distrito en áreas de contenido básico; se necesita más capacitación y orientación para maestros y administradores. **Causa Raíz:** No había un marco de instrucción y no había fidelidad al currículo del distrito con el sistema de recursos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Planteamiento de Problema 2: Los maestros de ciencias y estudios sociales de CSE no han podido utilizar el plan de estudios con todo su potencial para ofrecer una amplia gama de estrategias de enseñanza. **Causa Raíz:** Basado en la revisión/evaluación de los currículos de ciencias y estudios sociales/planificación/evaluaciones de CSE - los maestros necesitan desarrollo profesional para aprender cómo alinear los recursos de ciencias y estudios sociales con el año de recursos de los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK).

Planteamiento de Problema 3: El campus no ha sido capaz de llenar puestos con certificaciones estándar. **Causa Raíz:** Falta de personal certificado que solicite puestos en todo el distrito. CSE tiene más vacantes cubiertas por “sustituto” no certificados que otros años”.

Currículo, Instrucción, y Evaluación

Resumen de Currículo, Instrucción, y Evaluación

RESULTADOS Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes de 3^{er} grado están en el primer año de la desafiante Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) por lo que no hay comparaciones de evaluación disponibles.

Se utilizaron puntos de referencia de distrito y evaluaciones del desempeño del estado de STAR (Renaissance Learning) como predictores del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales. Según estos resultados, se predijo que los estudiantes alcanzarían el nivel de competencia en aproximadamente el 85% del alumnado, lo que corresponde estrechamente al desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en 85% y 88% para lectura y matemáticas respectivamente. Todos los grupos de estudiantes mostraron mejoría entre las evaluaciones formativas a la administración de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) como sigue: matemáticas- todos: 6%, en riesgo: 10%, en desventaja económica: 11%, dotado y talentoso: 1%, con limitado dominio del inglés: 13%, 504: 21% y educación especial: 10% de aumento; lectura- 8%, en riesgo: 10%, en desventaja económica: 23%, dotado y talentoso: 0%, con limitado dominio del inglés: 29%, 504: 5% y educación especial: 11% de aumento. En general, se observaron mayores ganancias en matemáticas en comparación con la lectura. También, en riesgo, en desventaja económica, Plan 504, con limitado dominio del inglés y educación especial se observó que hicieron buenas ganancias, mientras que los estudiantes dotados y talentosos mostraron el menor. Cabe señalar que, aunque los estudiantes de educación especial tuvieron ganancias sólo aproximadamente 45% y 40% de los estudiantes cumplen con los conocimientos de matemáticas y lectura, respectivamente. Un 100% de los estudiantes de dotado y talentoso alcanzó la competencia en matemáticas y lectura para explicar la pequeña diferencia entre los resultados de la evaluación formativa y sumativa.

Fuente: Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA) de la Agencia de Educación de Texas (TEA) de 2019.

Grupos organizados para los siguientes:

Bilingüe/Inglés Como Segunda Lengua (ESL)

3-8 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)	BIL	Inglés Como Segunda Lengua (ESL)	No Servido	Años Después de la Salida				
Matemáticas	RO	RO	RO	0				
Lectura	RO	RO	RO	0				
Ciencias	RO	RO	RO	0				
Estudios Sociales	RO	RO	RO	0				
Escritura	RO	RO	RO	0				

*RO=Solo el informe

	Índice PL al Comienzo del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)	Nivel de Calificación Comparativo del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)		
2019	RO	RO		

Los índices de aprobación de 3-8 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) fueron “sólo reportando” aunque el distrito sistemáticamente anotó por debajo del promedio del índice estatal excepto en ciencia; ELs después de salir tuvo un nivel de desempeño de 0 para todos los sujetos principales.

El nivel de desempeño del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para el comienzo de la competencia y los niveles de calificación compuestos fueron sólo un informe; el índice de distrito para la competencia inicial era el índice del estado a continuación mientras que la calificación compuesta como nivel inicial/intermedio era superior al índice del estado.

Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE): No se aplica al campus elemental.

ESSA

3-8 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)	Título 1	Migrante	Cuidado Adoptivo	Sin Hogar	Militar			
Matemáticas	RO	2	RO	RO	RO			
Lectura	RO	2	RO	RO	RO			
Ciencias	RO	2	RO	RO	RO			
Estudios Sociales	RO	NA SA	RO	RO	RO			
Escritura	RO	3	RO	RO	RO			

*RO=Solo informe, NA SA= No asignado Análisis especial

Los índices de aprobación de 3-8 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) estaban sólo “reportando” aunque el distrito sistemáticamente anotó por debajo del promedio estatal en todas las evaluaciones de asignaturas básicas; Los estudiantes migrantes fueron calificados en el nivel de rendimiento 2 en matemáticas, lectura, ciencia y escritura y “NA SA” para estudios sociales. Según los últimos tres años de datos de rendimiento, el número de estudiantes migrantes individuales se ha mantenido constante o ha disminuido con respecto a años anteriores.

Educación Especial

3-8 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)	Educación Especial	Años Después de la Salida		
Matemáticas	2	NA SA		
Lectura	3	0		
Ciencias	3	NA SA		

3-8 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)	Educación Especial	Años Después de la Salida		
Estudios Sociales	NA SA	No hay Datos		
Escritura	4	No hay Datos		

*RO=Solo informe, NA SA= No Asignado Análisis Especial

	Alt 2	Índice EC	Clase Regular > 80 Índice
2019	RO	0	0

*RO=Solo informe

Los índices de aprobación de 3-8 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) variaron desde el nivel de desempeño 2-4 con estudios sociales calificados como 'NA SA'. Aunque se han logrado mejoras en el desempeño de las evaluaciones de temas básicos, los resultados siguen siendo inferiores a los promedios de las tasas estatales. La información sobre el rendimiento de los estudiantes de educación especial que abandonan la escuela es limitada con la designación “NA SA” para matemáticas y ciencias, sin datos para estudios sociales y escritura y un nivel de rendimiento de 0 en lectura.

El rendimiento alternativo 2 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2 fue calificado como “Solo informe” con índice de participación a nivel estatal.

La educación de la primera infancia y participación regular en los salones de clase de los estudiantes de educación especial clasificados en un nivel de rendimiento de 0 dentro de las normas de corte.

Nuestra preocupación sigue siendo aumentar el rendimiento de los estudiantes de educación especial en las evaluaciones estatales. Esta población estudiantil continúa rezagada respecto a años anteriores. La mayoría de los estudiantes y el conocimiento se encuentra por debajo del nivel de grado académico por lo tanto hay una dicotomía entre sus necesidades de desarrollo y la edad cronológica de colocación de nivel de grado académico. La falta de habilidades fundacionales para apoyar el nivel de grado académico de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) contribuye al bajo rendimiento en las evaluaciones estatales que evalúan el plan de estudios del nivel de grado académico.

Los índices de aprobación de 3-8 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) estaban “solo informando”, aunque el distrito sistemáticamente anotó por debajo del promedio de los índices estatales, excepto en ciencias; Los EL después de salir tuvieron un nivel de desempeño de 0 para todos los sujetos principales. Los estudiantes que cumplen los criterios de salida han tendido a seguir realizando un buen desempeño académico y en evaluaciones basadas en datos históricos de desempeño (véanse los niveles de desempeño en la pregunta 30).

Los estudiantes migrantes fueron calificados en el nivel de rendimiento 2 en matemáticas, lectura, ciencia y escritura y “NA SA” para estudios sociales para los índices de aprobación de 3-8 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Según los datos de rendimiento de los últimos tres años, la cantidad de estudiantes migrantes individuales se ha mantenido constante o ha disminuido con respecto a años anteriores, aunque el aumento general en el rendimiento se puede atribuir al apoyo adicional en el salón de clases para los estudiantes y la capacitación adicional para estudiantes y padres.

Nuestra principal preocupación es aumentar el rendimiento de los estudiantes de educación especial en las evaluaciones estatales. Esta población estudiantil continúa rezagada respecto a años anteriores. La mayoría de los mismos estudiantes que se desempeñan académicamente por debajo del nivel de grado académico carecen de las habilidades fundamentales para tener éxito en el plan de estudios de nivel de grado académico. Los estudiantes siguen rezagados con respecto a sus compañeros, incluso con un apoyo adicional continuo en el salón de clases, salones de clase especializados y capacitación para maestros y padres.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican a través de exámenes de detección universales, con el apoyo de los resultados de evaluaciones comunes sumativas/formativas e información anecdótica de los maestros. Cada nueve semanas, el comité de GIST se reúne para revisar los datos del perfil de los estudiantes para determinar y asignar designaciones de nivel y personal de intervención. Las aportaciones proceden de maestros de educación general, intervencionistas, maestros de educación especial, maestros de dislexia, consejeros y administradores. Las necesidades identificadas se determinan sobre la base del apoyo a las habilidades fundacionales en matemáticas y lectura (Kínder - 2^{do} grado) y los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) (3). Los estudiantes asignados nivel 2 son monitoreados cada dos/tres semanas mientras que los estudiantes de nivel 3 son monitoreados semanalmente. El progreso de los estudiantes se revisa durante las reuniones de GIST con los miembros del comité para su re-evaluación. Todos los estudiantes reciben instrucción básica de nivel 1, además de apoyo adicional basado en las necesidades de los estudiantes.

El rendimiento de los estudiantes de educación especial tiende a ser inferior al de sus compañeros de educación general en términos de rendimiento escolar y de evaluación. Aproximadamente el noventa y cinco por ciento de los estudiantes reciben calificaciones aprobatorias en todas las áreas temáticas básicas basadas en su implementación y adaptaciones del Plan Individual de Educación (IEP), el desempeño de este grupo de estudiantes en las evaluaciones estatales tiende a estar por debajo de las expectativas en aproximadamente veinticinco por ciento (25%). Los estudiantes diagnosticados con problemas del habla tienden a superar a sus compañeros que se identifican con una discapacidad de aprendizaje. Todos los estudiantes de habla tienden a aprobar todas las materias básicas y evaluaciones estatales sin la necesidad de acomodarse en contraste con los estudiantes con una discapacidad de aprendizaje específica. Este grupo de estudiantes tiende a tener una mejor tasa de aprobación en las asignaturas básicas con adaptaciones y la implementación del IEP que en las evaluaciones estatales, ochenta y cinco contra veinticinco por ciento, respectivamente.

Los maestros de educación especial reciben capacitación especializada sobre la satisfacción de las necesidades de los estudiantes especiales, los programas y planes de estudio especializados, el plan de educación individual, las metas y la planificación objetiva y el plan de estudios de lectura y matemáticas para la educación general. Se proporciona a los maestros de educación general conocimientos sobre ajustes y estrategias de instrucción diferenciadas.

El rendimiento de los estudiantes del Plan 504 es comparable al de los estudiantes de enseñanza general cuando se realizan las adaptaciones. El rendimiento de los estudiantes en las asignaturas básicas, especialmente en matemáticas y lectura, tiende a ser similar, ya que las adaptaciones proporcionan acceso al currículo básico, aunque los estudiantes todavía tienen pocas habilidades para tener éxito independientemente sin adaptaciones. Los estudiantes de inglés tienden a tener más éxito con los apoyos de lengua secundaria implementados en el salón de clases, pero aproximadamente la mitad de esos estudiantes siguen necesitando tal apoyo a medida que avanza el año escolar. Los estudiantes migrantes se benefician académicamente del apoyo en el salón de clases y de programas después de la escuela comparables a los de sus estudiantes de educación general, pero no reciben acomodaciones en el salón de clases. Como se indicó en la pregunta anterior, los estudiantes de educación especial tienden a estar retrasados en el rendimiento académico comparado a sus compañeros, especialmente cuando se diagnostican con un retraso cognitivo o conductual. Los estudiantes de habla tienden a desempeñarse de manera comparable a sus alumnos de educación general sin necesidad de acomodaciones. Aproximadamente el veinticinco por ciento de los estudiantes de educación especial con discapacidades de aprendizaje se desempeñan como sus compañeros de grado con adaptaciones apropiadas y la implementación del IEP. Los estudiantes dotados y talentosos participan en el aprendizaje basado en proyectos y tienden a superar a sus compañeros de educación general en todas las áreas temáticas básicas. El personal docente recibe apoyo para el desarrollo profesional en un segundo idioma, los dotados y talentosos y la educación especial. Todos los maestros, independientemente de la demografía atendida, se introducen con estrategias de instrucción diferenciada.

Según las evaluaciones formativas como sumativas, los estudiantes dotados y talentosos superan a sus pares de educación general en lectura y matemáticas, obteniendo puntajes consistentemente sobre 90% o mayores. Los estudiantes bilingües muestran progreso en el rendimiento a medida que avanza el año escolar con una puntuación satisfactoria con más del 75% de esta población estudiantil. Los estudiantes de educación especial también muestran progreso académico, aunque todavía están atrasados respecto a sus compañeros de educación general, con sólo aproximadamente el 50% de la población estudiantil siendo competente en lectura y matemáticas, aunque su rendimiento tiende a ser más alto en ciencias y estudios sociales. La mayoría de los estudiantes que se desempeñan como sus compañeros de educación general incluyen estudiantes diagnosticados con impedimentos del habla, mientras que los estudiantes con problemas de aprendizaje específicos siguen retrasados en el rendimiento a nivel de grado académico en comparación con sus compañeros de educación general. Se proporciona a los maestros un desarrollo profesional que incluye el aprendizaje basado en proyectos, la atención a los estudiantes con necesidades especiales (Dotados y Talentosos (G/T) y Educación Especial (SPED)), el apoyo lingüístico secundario y los Estándares de competencia en el idioma inglés (ELPS) (bilingüe) y la formación local para los alumnos de SPED, bilingües y G/T y los padres a través del plan de estudios, oficina de instrucción y evaluación. Los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) y la asignación de escuelas secundarias no se aplican al campus primario.

Los estudiantes que no se desempeñan a nivel de grado académico están obligados a asistir a nivel 2 (teniendo dificultades con los aspectos del plan de estudios de nivel de grado académico) y nivel 3 (trabajando por debajo de múltiples niveles de grado académico) con intervenciones con maestros de educación general o intervencionista, respectivamente. Todos los estudiantes también reciben apoyo de nivel 1 del auxiliar de nivel de grado académico bajo la supervisión de un maestro certificado según lo asignado. Los estudiantes que tienen dificultades con el contenido del nivel de grado académico están invitados a asistir a un día extendido para matemáticas y/o lectura dependiendo de la necesidad. También se proporciona a los estudiantes el tiempo asignado para la tutoría durante el día de instrucción que se ocupan de las deficiencias por debajo del nivel de grado académico.

Los comités Admisión, Revisión y Sustitución (ARD), Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC), Plan 504 y GIST proporcionan un acceso equitativo apropiado al plan de estudios de nivel de grado académico a los estudiantes que tienen conocimientos previos deficientes o necesitan apoyo adicional en el plan de estudios de nivel de grado académico. Los estudiantes que participan en el Plan 504, RT y LPAC tienen acceso al plan de estudios mediante acomodaciones. A los estudiantes de Plan 504 o RTI se les proporcionan acomodaciones académicas, mientras que a los estudiantes bilingües se les proporciona acomodaciones con apoyo de idioma secundario. En cuanto a los estudiantes de educación especial, el rendimiento satisfactorio de estos grupos es de aproximadamente veinticinco por ciento a través de acomodaciones y un plan de estudios modificado se implementa para proporcionar acceso al plan de estudios de nivel de grado académico. La mayoría de los estudiantes tienen habilidades básicas deficientes que afectan la capacidad del estudiante para rendir a nivel de grado académico. Los estudiantes con retrasos cognitivos significativos tienden a realizar satisfactoriamente en función de sus metas y objetivos y evaluación alternativa. La combinación de acomodación y rendimiento de los estudiantes es comparable a sus compañeros no comprometidos para el 86% de esta población.

La Repuesta a la Intervención (RTI) se lleva a cabo a través de las reuniones del comité GIST que se reúnen al menos tres veces al año. A todos los estudiantes se les asigna un nivel específico en función de las necesidades individuales de los estudiantes y reciben instrucción básica de nivel 1, además del apoyo adicional en función de sus necesidades. Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican a través de exámenes de detección universales, con el apoyo de los resultados de evaluaciones comunes sumativas/formativas e información anecdótica de los maestros. La retroalimentación se colecta de los maestros de educación general, intervencionistas, maestros de educación especial, maestros de dislexia, consejeros y administradores. Las necesidades identificadas se determinan sobre la base del apoyo a las habilidades fundacionales en matemáticas y lectura (Kínder - 2^{do} grado) y los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) (3). Los estudiantes que no progresan a través del proceso de RTI, se recomiendan para consideración de educación especial si no logran avanzar en la intervención de nivel 3 y la instrucción básica.

Se desarrolló una agenda impulsada por los datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para que los equipos de maestros revisaran los datos y el desempeño de los estudiantes en forma semanal a través del tiempo estructurado de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Los maestros examinan los datos y las estrategias que se aplican en la instrucción básica de nivel 1 y en las intervenciones de nivel 2. Las estrategias también se colaboran para un día prolongado. Los recorridos administrativos se realizan semanalmente con retroalimentación inmediata para que los maestros reflexionen sobre el rendimiento de la enseñanza en relación con el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros también tienen la oportunidad de colaborar con los oficiales de instrucción para las mejores prácticas y la diferenciación para abordar las necesidades de los estudiantes en el salón de clases. Las evaluaciones se desglosan después de cada unidad y seis semanas para revisar y evaluar las prácticas de instrucción y el rendimiento de los estudiantes. Informe de la segregación. Además, el plan de estudios básico adoptado cuenta con recursos para la enseñanza diferenciada y estrategias a las que tienen acceso los maestros mediante el desarrollo profesional incorporado y el aprendizaje a su propio ritmo.

Resumir el fallo por tema, más de un tema y el índice de retención:

	ELA	MATEMATICAS	ED FIS	LECTURA	CIENCIA	EST SOC	> 1 Asignatura	Retención
Prekínder	N/ A	N/ A	N/ A	N/ A	N/ A	N/ A	N/ A	0
Kínder	N/ A	N/ A	N/ A	N/ A	N/ A	N/ A	N/ A	0
1 ^{er} Grado	9	17	0	14	0	0	17	0
2 ^{do} Grado	15	9	0	24	2	2	28	0
3 ^{er} Grado	15	15	0	19	2	7	24	0

Índice de fracaso: Los estudiantes que fracasan en los cursos de Prekínder y Kínder es indeterminado. En el 1^{er} grado, diecisiete estudiantes fracasaron en más de una asignatura; en el 2^{do} grado, veintiocho estudiantes fracasaron en más de una asignatura; en el 3^{er} grado, veinticuatro estudiantes fracasaron en más de una asignatura. En todas las asignaturas, más estudiantes fracasaron en las artes y la lectura del inglés más que cualquier otro curso seguido de matemáticas, estudios sociales y ciencias. El fracaso en ciencia y estudios sociales fue pequeño excepto en estudios sociales de 3^{er} grado con aproximadamente tres veces más fracasos que en ciencia. En cuanto a artes del lenguaje y lectura en inglés y matemáticas, aproximadamente tres o cuatro veces más estudiantes fallaron artes del lenguaje y lectura en inglés que en matemáticas, excepto en el 1^{er} grado, donde la proporción era aproximadamente comparable.

Retención: No se retuvo a ningún estudiante a menos que los padres lo solicitaran, lo que fue revisado por el comité de colocación del grado.

Hay varios puntos en común observados en los salones de clase con altos índices de fracaso entre estudiantes y maestros. Para los maestros, esto incluye instrucción y monitoreo inefectivos del aprendizaje estudiantil para usar los datos de los estudiantes para informar la instrucción, retroalimentación limitada de los estudiantes para el progreso y el establecimiento de metas, oportunidades limitadas para los estudiantes para el seguimiento de su aprendizaje, conocimientos limitados de contenido y estrategias de pedagogía para los estudiantes necesitados (educación especial, en riesgo, etc.), escasa participación en las clases y escasa base de gestión del salón de clases en rutinas y procedimientos. Los atributos comunes de los estudiantes incluyen los malos comportamientos sociales y académicos en la interacción con compañeros/adultos y la función ejecutiva, la desconexión de las lecciones, el rendimiento por debajo del nivel de grado académico, especialmente en matemáticas y lectura y la falta de habilidades fundamentales en lectura y matemáticas.

Lectura de Kínder:

Según datos de TPRI Mitad del Año (MOY), el 64% de los estudiantes dominaron la rima; 36% los estudiantes no dominaron la rima.

Matemáticas de Kínder:

Los estudiantes de Kínder tuvieron el mayor desempeño en los siguientes 3 Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS):

- K6E Clasificar y ordenar una variedad de figuras bidimensionales y tridimensionales regulares e irregulares independientemente de la orientación o el tamaño (92% cumple con la norma)
- K4A Identificar las monedas de EE.UU. por nombre, incluyendo centavos, monedas de cinco centavos y pesetas (86% cumple con los estándares)
- K7B Comparar dos objetos con un atributo medible común para ver qué objeto tiene más de/menos del atributo y describir la diferencia (81% cumple la norma)

Matemáticas:

Los estudiantes de kindergarten tuvieron el mayor desempeño en los siguientes 3 Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS):

- K6E Clasificar y ordenar una variedad de figuras bidimensionales y tridimensionales regulares e irregulares independientemente de la orientación o el tamaño (92% cumple con la norma)
- K4A Identificar las monedas de EE.UU. por nombre, incluyendo centavos, monedas de cinco centavos y pesetas (86% cumple con los estándares)
- K7B Comparar dos objetos con un atributo medible común para ver qué objeto tiene más de/menos del atributo y describir la diferencia (81% cumple la norma)

Ciencias y Estudios Sociales:

Kínder está mejorando actualmente la creación y administración de evaluaciones del Sistema de Recursos Teks para estudios científicos y sociales.

Fortalezas del Currículo, Instrucción, y Evaluación

La Comunidad Semanal de Aprendizaje Vocacional (PLC) ocurre consistentemente.

Los niveles de grado tienen tiempos de planificación comunes.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de Currículo, Instrucción, y Evaluación

Planteamiento de Problema 1: La alineación curricular no está ocurriendo en todo el campus/distrito en áreas de contenido básico; se necesita más capacitación y orientación para maestros y administradores. **Causa Raíz:** No había un marco de instrucción y no había fidelidad al currículo del distrito con el sistema de recursos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Planteamiento de Problema 2: Los maestros de ciencias y estudios sociales de CSE no han podido utilizar el plan de estudios con todo su potencial para ofrecer una amplia gama de estrategias de enseñanza. **Causa Raíz:** Basado en la revisión/evaluación de los currículos de ciencias y estudios sociales/planificación/evaluaciones de CSE - los maestros necesitan desarrollo profesional para aprender cómo alinear los recursos de ciencias y estudios sociales con el año de recursos de los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK).

Planteamiento de Problema 3: El campus no ha sido capaz de llenar puestos con certificaciones estándar. **Causa Raíz:** Falta de personal certificado que solicite puestos en todo el distrito. CSE tiene más vacantes cubiertas por “sustituto” no certificados que otros años”.

Participación de los Padres y la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres y la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres y la Comunidad

CSE se esfuerza por incorporar al menos un socio de la comunidad en cada evento de compromiso de padres y familias durante todo el año escolar. Estos organizan un quiosco informativo y comparten los recursos de su empresa a través de la divulgación o una comida proporcionada a todas las familias que asisten al evento. La mayoría de los padres de CSCISD trabajan localmente. Los principales empleadores en la comunidad son los siguientes:

- HEB
- Wal-Mart
- CSCISD
- Ciudad de Carrizo
- Condado de Dimmit
- Petróleo y gas
- Patrulla de fronteras

La expectativa del distrito es que todos los estudiantes asistan a la universidad, se unan a la fuerza laboral o se unan al ejército. Esperamos que la mayoría de los estudiantes asistan a la universidad. Basado en la tendencia del National Student Clearinghouse de 2012-2019, Carrizo Springs High School tiene un promedio de 59% de estudiantes que asisten a la universidad. Menos del 1% de los estudiantes se alistan en las fuerzas armadas y 40% de los estudiantes se alistan en la fuerza de trabajo/profesión.

En los últimos tres años, el programa de participación de padres y familias ha mejorado la participación en eventos escolares. En la escuela 2017-2018, tuvimos 692 padres/familiares que asistieron a eventos de compromiso familiar. En 2018-2019 ese número aumentó a 2,077 padres/miembros de la familia que asistían a eventos de padres y compromiso familiar y finalmente en 2019-2020 tuvimos 2,573 padres y miembros de la familia que asistieron a eventos de compromiso familiar. (Nota: Prekínder faltó a un evento debido a la pandemia COVID-19). En 20-21, 1652 compromisos fueron reportados para el CSE. Esto fue mucho más de su objetivo de aumento del 10% del año anterior.

Prekínder tiene una alta participación de la comunidad. El 90% o más de los padres/familias asisten a cada evento familiar de Prekínder. El 1^{er} grado tuvo un 75% de participación de padres/familias en sus eventos programados.

Los maestros de 2^{do} grado declararon que han tenido más participación de los padres que el año anterior. CSE ha superado sus metas de participación de los padres. La participación ha aumentado con respecto al año anterior.

Tenemos una escuela privada ubicada a unas 12 millas de nuestro distrito. En este momento no sentimos que esta escuela afecta a la mayoría de nuestras escuelas públicas en Carrizo Springs CISD.

Carrizo Springs CISD no necesita un centro de detención de menores. Hay uno ubicado en Jourdanton, Texas, a unas 89 millas de distancia. Actualmente, Carrizo Springs Elementary ha tenido 0 estudiantes en suspensiones escolares en el año escolar 2021-2022 y 0 estudiantes de día parcial ISS.

Los cursos de educación de adultos ofrecidos por CSCISD son seminarios web ofrecidos en línea a través del centro de servicios educativos de la región 20.

Los maestros y el personal de primaria de Carrizo Springs sienten que los padres se beneficiarían de:

- Clases de crianza
- Clases de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)
- Clases de tecnología
- Clases de marcos familiares como respeto, cómo estar listo para la escuela
- Google Classroom y Seesaw

Actualmente tenemos un colegio comunitario que se encuentra a 12 millas de distancia que ofrece una pequeña variedad de cursos. El campo principal de SWTJC se encuentra a 45 millas del condado de Dimmit. En alguna ocasión, SWTJCis invitó a hablar con nuestros estudiantes sobre las oportunidades universitarias durante las ferias universitarias.

Los padres pueden participar en la educación de sus hijos de varias maneras a través de contratos semanales, Remind, correos electrónicos, conferencias y encuestas.

Los índices de participación en actividades familiares se miden por el número de firmas recogidas por los padres en actos de compromiso familiar. Otras formas pueden incluir datos de padres de Remind, como respuestas positivas de maestros a través de encuestas.

En los últimos tres años, el programa de participación de los padres y la familia ha aumentado el nivel de participación de los padres. En la escuela 2017-2018, tuvimos 692 padres/familiares que asistieron a eventos de compromiso familiar. En 2018-2019 ese número aumentó a 2,077 padres/miembros de la familia que asisten a eventos de padres y compromiso familiar y finalmente en 2019-2020 tuvimos 2,573 padres y miembros de la familia asisten a eventos de compromiso familiar. (Nota: Prekínder faltó a un evento debido a la pandemia COVID-19). El número habría sido mayor. En 20-21, se informó de 1,652 compromisos familiares.

De acuerdo con la encuesta de evaluación de participación de los padres (Fin de Año (EOY) que se administró a finales de mayo de 2021 para todos los campus evaluamos cómo se sienten los padres/familias en cada campus:

En CSE, 198 padres respondieron que se sienten muy bien o muy bien recibidos. El 4.3% de los padres de 208 declararon que no se sienten bienvenidos.

Según el Fin

- 86.5% efectivo usando mensajes de texto Remind
- 62.5% efectivo para volantes/cartas, etc. enviados al hogar con el estudiante
- 39.9% efectivo para llamadas de Messenger
- 34.6% efectivo para llamadas telefónicas personales
- 35.6% efectivo usando la página de Facebook de redes sociales de CSE School
- 14.9% efectivo es la página de recursos de CSCISD para la participación de los padres y la familia

Al llevar a cabo el Título I, Parte A, los requisitos de los padres, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas ofrecerán oportunidades plenas para la participación de padres con conocimientos limitados de inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluido el suministro de la información y los informes escolares exigidos en virtud del artículo 1112 del ESSA en un formato comprensible y uniforme y, incluidos formatos alternativos previa solicitud y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan.

- Traducir notas/materiales de regreso a casa para los padres al inglés y español
- También se publicarán artículos periodísticos en español
- Basado en nuestras estadísticas demográficas debemos proporcionar todos los materiales en inglés y español

Cada campus tiene un equipo asesor que se reúne cuatro veces al año para discutir las decisiones basadas en el campus. El equipo está compuesto por padres, maestros, administración y el coordinador del servicio de programas federales de CSCISD. Los padres que forman parte del Equipo de Asesoramiento del Campus (CAT) representan uno de los siguientes subgrupos:

- Dotado y talentoso
- Educación especial
- Migrante
- En riesgo
- Bilingüe
- Título I

Todos los padres están invitados a asistir a principios de año a través de un volante y llamadas telefónicas. Si la participación es baja, entonces pediremos a los padres de cada subgrupo que se unan al comité. A lo largo de la reunión, pedimos constantemente información y comentarios de los padres. Si la participación de los padres es alta, consideramos su participación como ellos sienten que son importantes en la toma de decisiones de la escuela.

Para 20-21 CSE tenía una meta de 922 padres/familias para participar en eventos/noche de compromiso de padres y familias para el año escolar 20-21. Tuvieron un total de 1,652 padres que asistieron a eventos de compromiso de padres y familiares para el año escolar 20-21. Esta cifra superaba el número de familias necesarias para alcanzar su objetivo de aumento del 10%.

El CSCISD tiene un consejo asesor de padres a nivel de distrito que está compuesto por padres, maestros/personal de cada campus, representantes empresariales de los alrededores y varios miembros de la comunidad. Por ejemplo, tenemos HEB, Wal-Mart, Winter Garden's Women's Shelter, Carrizo Springs Housing Authority. Este comité se reúne al menos cuatro veces al año. El comité asesor de distrito para la participación de los padres y la familia examina los gastos de financiación federal y la coordinación del Título I, Título II, Título IV y Título V. Se invita a estos miembros a presentar su empresa/negocio en una empresa matriz y compromiso familiar durante todo el año en los diferentes campus. Cada campus también tiene un equipo asesor que se reúne cuatro veces al año para discutir las decisiones basadas en el campus.

El programa de participación de padres y familia de Carrizo Springs cuenta con el apoyo de la comunidad. Por ejemplo, el CSE tenía más de 20 personas/miembros de la comunidad inscritos en el CSE

Desfile Nocturno Familiar Espeluznante.

De acuerdo con todas las políticas de participación de padres y familias del campus de CSCISD:

Según la encuesta de evaluación de la participación de padres (Fin de Año (EOY), que se realizó a finales de mayo de 2021 para todos los campus, se evaluaron las mayores barreras para no asistir a eventos de compromiso con los padres y la familia:

CSE 69.7% de los padres querían que los eventos de padres y familias fueran de 5:30-7:00 P.M. y el 47.6% de los padres dijeron que necesitaban recordatorios de reuniones de eventos.

Cada campus ofrece a los padres y tutores de TODOS los estudiantes la oportunidad de servir en el comité de toma de decisiones basado en el sitio. También lo anunciamos en las redes sociales y enviamos mensajes de recordatorio invitando a todos los padres interesados a ser parte de nuestro comité. Si la respuesta es baja, seleccionamos a los padres en función de su disponibilidad para asistir a las reuniones. Su participación es necesaria para aportar desde la perspectiva de los padres.

Todos los campus han alineado sus metas de campus de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) con las metas de compromiso de padres y familias que están en el pacto escuela-padres.

Durante el curso escolar 21-22, todas las actividades de gestión familiar serán en persona. Sin embargo, para imitar el número de personas en el campus y por razones de seguridad de COVID, las actividades pueden ser escalonadas a lo largo de la semana para los niveles de grado académico.

De acuerdo con la encuesta de evaluación de participación de los padres (Fin de Año (EOY) que se administró a finales de mayo de 2021 para todos los campus evaluamos el lugar donde los padres/familias quisieran ver los fondos utilizados en cada campus:

La respuesta más alta para CSE fue 46.2% de los padres le gustaría ver los fondos de participación de los padres utilizados en recursos tecnológicos para los padres y las familias.

Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad

En los últimos tres años, el programa de participación de los padres y familias ha mejorado la participación en eventos escolares. En la escuela 2017-2018, tuvimos 692 padres/familias que asistieron a eventos de compromiso familiar. En 2018-2019 ese número aumentó a 2,077 padres/miembros de la familia que asistían a eventos de padres y compromiso familiar y finalmente en 2019-2020 tuvimos 2,573 padres y miembros de la familia que asistieron a eventos de compromiso familiar. (Nota: Prekínder faltó a un evento debido a la pandemia de COVID-19). En 20-21, 1,652 compromisos fueron reportados para CSE. Esto fue mucho más de su objetivo de aumento del 10% del año anterior.

Para el 20-21 CSE tenía una meta de 922 padres/familias para participar en eventos/noche de compromiso de padres y familias para el año escolar 20-21. Tuvieron un total de 1,652 padres que asistieron a eventos de compromiso de padres y familiares para el año escolar 20-21. Esta cifra superaba el número de familias necesarias para alcanzar su objetivo de aumento del 10%.

En CSE, 198 padres respondieron que se sienten muy bien o muy bien recibidos. El 4.3% de los padres de 208 declararon que no se sienten bienvenidos.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Participación de los Padres y la Comunidad

Planteamiento de Problema 1: COVID-19 ha hecho que todos los campus utilicen varios métodos para ofrecer compromiso de padres y familia para ocasiones en las que el compromiso en persona no es factible (virtual, desfiles, etc.). **Causa Raíz:** Debido a la condición siempre cambiante de COVID-19, los eventos de compromiso de padres y familia pueden, en ocasiones, no ser ofrecidos en persona como en años anteriores.

Planteamiento de Problema 2: En 20-21, CSE confirmó 1,652 compromisos de padres. Alrededor del 50% de estos compromisos son los mismos padres que asisten a eventos de compromiso de padres y familia. Los padres indicaron que les gustaría varias formas de divulgación (Remind, llamadas telefónicas, en persona, o llamadas de mensajero) **Causa Raíz:** Determinar otras vías para llegar a todos los padres de los estudiantes de CSE para asistir a eventos de Padres y Familia.

Planteamiento de Problema 3: A los padres de CSE también les gustaría recibir ayuda con las tareas. **Causa Raíz:** Los padres no entienden la tarea, por lo tanto, tienen dificultades para ayudar a sus hijos en el hogar.

Contexto Escolar y Organización

Resumen del Contexto Escolar y Organización

Educación Compensatoria del Estado: Los fondos de SCE del Distrito se utilizan para pagar los sueldos de los maestros de intervención, los días prolongados y la escuela de verano. Actualmente, tenemos tres maestros de intervención. Los fondos de SCE se utilizan para pagar a maestros y auxiliares por medio día de Prekínder a un programa de día completo.

Mejorar los Programas Básicos de Título I, Parte A

El objetivo del programa es asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y estén preparados para cumplir con los estándares de desempeño del estado. Para el año escolar 2021-2022 los cuatro campus son Título I. Los fondos en estos campus se utilizan para cerrar la brecha de rendimiento mediante la prestación de tutorías, personal docente y desarrollo profesional, es decir, la tecnología. El campus proporciona asistencia técnica y garantiza que se cumplan todos los requisitos de cumplimiento, incluidas las actividades de participación de los padres y la familia, las actividades de transición de grado y la coordinación con otros programas y fuentes de fondos. El CSCISD determina la elegibilidad del Título I y el orden de rango/servicio por el número de niños elegibles para almuerzos gratuitos y de precio reducido. Los fondos se utilizan en toda la escuela con un enfoque en los estudiantes que tienen dificultades. Había actualmente 66 estudiantes identificados como McKinney Vento. El contacto de distrito de McKinney Vento y el personal asisten a la capacitación para implementar y proporcionar capacitación a nivel de campus y distrito. Se están llevando a cabo actividades de apoyo e intervención para los estudiantes identificados de McKinney Vento a fin de asegurar el progreso hacia la finalización del curso, la acumulación de créditos y la graduación. Los oficiales de instrucción del campus, con la ayuda de consejeros del campus, monitorean la asistencia, las calificaciones y se reúnen con los administradores del campus para revisar el progreso de los estudiantes cada seis semanas. Hay comunicación con los maestros de salón de clase para coordinar la finalización de las tareas perdidas y programar los exámenes de nuevo para los grados mayores fallidos. Se contacta a los padres para abordar las preocupaciones educativas para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Se proporciona transporte. Nuestro programa de migrantes del distrito está en un acuerdo de servicio compartido con el centro de servicio ESC 20. La Región 20 trabaja con el empleado migratorio y consejero para tomar las medidas apropiadas para asegurarse de que todos los servicios sean provistos. Todos los maestros de los cuatro campus deben asistir semanalmente a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para ayudar en el desglose de datos y planificar las clases. El distrito planifica y coordina con los administradores del campus y equipos de liderazgo para recibir capacitación en análisis de causa raíz. Las escuelas primarias y secundarias trabajan juntas para analizar los datos para determinar las causas profundas y priorizar las áreas de necesidad. Los objetivos, metas y estrategias de desempeño se comunican a nivel de campus y distrito y se comparten con la junta escolar. Hay una revisión formativa y sumativa de las estrategias en noviembre, febrero, abril y junio.

Plan de Equidad

De acuerdo con los datos del plan de equidad 19-20, los maestros en nuestras escuelas de alta desventaja económica tienen un poco más de experiencia (12%) que los que enseñan en las escuelas de baja desventaja económica (15%). Hay una brecha de -3% entre nuestros planteles de alta y baja minoría en términos de maestros sin experiencia. Había un 4% de maestros fuera de campo en los campus del cuartil de pobreza alta y pobreza baja. Los porcentajes del primer y cuarto cuartil estuvieron por debajo del promedio estatal para los maestros sin experiencia y fuera del campo. La brecha de equidad del distrito para minorías altas y minorías bajas es de -11%.

Fortalezas del Contexto Escolar y Organización

Los fondos del Título I se utilizan para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y estén preparados para cumplir con los estándares de desempeño del estado. Para el año escolar 2021-2022 los cuatro campus son Título I. Los fondos en estos campus se utilizan para cerrar la brecha de rendimiento mediante la prestación de tutorías, personal docente y desarrollo profesional, es decir, la tecnología. El campus proporciona asistencia técnica y asegura que se cumplan todos los requisitos de cumplimiento incluyendo actividades de compromiso de padres y familia, actividades de transición de grado y coordinación con otros programas y fuentes de fondos. CSCISD determina la elegibilidad a Título I y el orden de rango/servicio por el número de niños elegibles para almuerzos gratuitos y de precio reducido. Los fondos se utilizan en toda la escuela con un enfoque en los estudiantes con dificultades. Actualmente hay 66 estudiantes identificados como McKinney Vento. El contacto de distrito de McKinney Vento y personal asisten a la capacitación para implementar y proporcionar capacitación a nivel de campus y distrito.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Plan de Tecnología de CSE

Prekínder

Cada estudiante de Prekínder tendrá acceso a su propio iPad individual y recibirá una experiencia de aprendizaje combinada de instrucción en clase y aprendizaje en línea.

El rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido de Prekínder: como vocabulario, habilidades PA, escuchar, comprensión, volver a contar historias, operaciones numéricas, resolución de problemas, correspondencia uno a uno, discriminación de números, discriminación de formas aumentará con el uso de lectura de IXL y matemáticas.

Los estudiantes podrán acceder al aprendizaje remoto en el hogar mediante el uso de dispositivos individuales.

Ver investigación sobre IXL:

<https://www.ixl.com/membership/teachers/research>

Información del estudio:

<https://www.ixl.com/research/Impact-of-IXL-in-Texas.pdf>

Eficacia a nivel estatal en Texas

Las escuelas de Texas que usan IXL superaron a las escuelas sin IXL en los exámenes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), hasta en 11 puntos porcentuales en matemáticas, 17 puntos porcentuales en lectura y 8 puntos porcentuales en escritura.

Las escuelas que usan IXL Math y ELA recibieron mejores calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (es decir, mostraron mayores logros, hicieron más progreso y cerraron brechas de rendimiento mejor) que escuelas similares que usan solo una materia IXL.

Plataforma

Lecciones grabadas

Los estudiantes tendrán acceso a programas individuales de acceso para mayores oportunidades de aprendizaje.

IXL Math

IXL Reading

Starfall

See Saw

Los materiales didácticos disponibles en línea se evalúan por su idoneidad y exactitud utilizando datos sobre el rendimiento de los estudiantes de las siguientes fuentes:

Datos de CLI Engage

Lista de comprobación de Prekínder.

Los cinco salones de clases de Prekínder tienen actualmente carritos iPad móviles con 20 iPads para un total de 100.

Cada estudiante tiene un Ipad disponible, pero los iPads tienen más de 5 años y la tecnología está anticuada.

Debido a COVID 19 y la aprobación de la junta para implementar el aprendizaje a distancia, así como el aprendizaje en el salón de clases, las siguientes necesidades tendrían que ser satisfechas:

Equipos anticuados - Reemplazar todos los iPads por otros nuevos por un total de 110 para asegurar que los estudiantes puedan acceder al aprendizaje remoto desde la casa. Reemplazar los iPads de los maestros.

Aplicaciones de software más rigurosas para complementar el aprendizaje en el salón de clases.

Capacitación de maestros en el uso de tecnología y programas para nuevas prácticas de aprendizaje a distancia.

Los maestros de Prekínder necesitarían: 5 hovercams y/o webcams; 5 micrófonos; computadora portátil/escritorio actualizado si es necesario (5) .

Kínder

El plan de tecnología personalizada Kínder es garantizar que todos los estudiantes tienen los 20 minutos de tiempo recomendado iRead como recomendado por nuestro plan de estudios. Kínder tiene aproximadamente 155 estudiantes. iRead es un programa completo que incluye vocabulario, palabras de alta frecuencia, libros de palabras decodificables, y otras habilidades básicas de lenguaje práctica. Es alineado con nuestro plan de estudios. Además, iRead proporciona evaluaciones integradas y monitoreo continuo para garantizar que los niños se enseñan a dominar. Cada estudiante se proporciona con un nombre de usuario personal y contraseña que permitirá una personalizada progresión de aprendizaje y ritmo de instrucción que coincide con la preparación de cada niño.

Los materiales en línea de iRead proporcionan flexibilidad para usar durante la instrucción del grupo entero y del grupo pequeño. Las herramientas interactivas de aprendizaje nos permiten construir, reforzar, o repetir las habilidades fundamentales de lectura. Por lo tanto, nuestra tecnología será implementada por un mínimo de 20 minutos por día durante la lectura o Respuesta a la Intervención (RTI) parte de cada día durante todo el año escolar. En el evento de cierre de las escuelas, esperamos que la tecnología estaría disponible para prestarse para que nuestros estudiantes tendrán la tecnología necesaria en la casa.

Iread de HMH está basado en la investigación y alineado con el currículo de HMH. Además, el currículo de HMH está alineado con TRS. Documento de alineación adjunto. Basado en la información del programa, el iRead Instructional Software también emplea el Diseño Universal para el Aprendizaje. El alcance y la secuencia se mueven como un conjunto continuo de temas, lo que permite una colocación diferenciada y habilita el programa para proporcionar instrucción adaptativa para los niños que están por debajo, en y por encima del nivel. Es apropiado para nuestros estudiantes porque ofrece múltiples opciones para que los niños aprendan, demuestren sus conocimientos y se involucren significativamente con el contenido.

Barreras:

Kínder tiene iPads y un laboratorio de computación. Nuestras barreras incluyen problemas de audio y fallas en ambos equipos. Los iPads son más antiguos y por lo tanto tienen un software obsoleto que resulta en fallos mientras se utiliza el programa iRead. No todos los salones de clase tienen tecnología 1:1 para los estudiantes. Aunque tenemos un laboratorio de computación, no hay suficientes auriculares y los estudiantes experimentan dificultad para escuchar debido a que los auriculares no funcionan y el conector de audio en el sistema informático no funciona correctamente.

1^{er} Grado:

Cada estudiante de 1^{er} grado necesitará un dispositivo iPad o electrónico. Nuestro plan para cada estudiante incluye una experiencia de aprendizaje combinada de instrucción en clase y trabajo en línea apoyado por programas como Seesaw, programa digital HMH, iRead, AR Reading, Brainpopjr.com, Envision Math y Pearliized papel/digital, Studies Weekly (estudios sociales), Pearson Science, y videos de aprendizaje de Youtube.com para soporte adicional.

Hardware:

Para prepararnos para nuestras experiencias de aprendizaje combinado, necesitamos equipar nuestros salones de clases con iPads, webcams, micrófonos y teclados inalámbricos para instrucción/aprendizaje a distancia.

Es necesario instalar hardware antes de que comience el año escolar y se debe proporcionar capacitación sobre cómo usarlo, asegurando que todos los maestros sepan cómo usarlo y puedan resolver problemas técnicos.

Plataformas:

La plataforma utilizada será Seesaw para las lecciones grabadas.

Desarrollo del Personal:

Los maestros necesitan capacitación sobre cómo usar SeeSaw para la retroalimentación inmediata de los estudiantes y la rendición de cuentas.

Software/programas:

Estamos pidiendo que se provea IXL para el año escolar 2021-2022. Este programa satisfará las necesidades actuales de nivel de grado académico y aprendizaje escalonado para futuras habilidades de nivel de grado académico. Se revisará y proporcionará práctica de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que los maestros introducen en el salón de clases. En el Modelo de Liberación Gradual, los maestros introducen lecciones y hacen práctica guiada con los estudiantes. Este programa ofrece diferenciación y recomendaciones personalizadas para las necesidades de cada estudiante.

Los maestros usarán Seesaw para instrucción en línea y proveerán práctica independiente con iRead e iXL. Los estudiantes utilizarán los programas/ softwares mencionados en la escuela y en el hogar, dependiendo de sus necesidades específicas.

Actualmente, estamos integrando tecnología cuando usamos HMH en línea, AR Reading, Brainpop jr, Studies Weekly, Pearson Math and Science y canales populares de YouTube como Scratch Garden, NumberRock, Homeschool Pop, etc.

Continuaremos usando los programas mencionados anteriormente, pero aumentaremos la implementación de SeeSaw a medida que se desarrolle el personal.

Evaluación de Materiales Instructivos en Línea:

El material es apropiado para el nivel de 1^{er} grado y/o se puede modificar para abordar diversas necesidades de los estudiantes. Se dirigen a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en 1^{er} grado y se ajustan a aquellos estudiantes que trabajan por debajo del nivel. Estos programas se basan en la investigación y proporcionan datos sobre el rendimiento de los estudiantes.

Tecnología Disponible

Los nueve salones de 1^{er} grado están equipados con un carrito de iPad de mini iPads. Estos carros no tienen suficientes dispositivos para cada estudiante en clase y tienen al menos cinco años de edad. Estos conjuntos de iPads son de otro campus que tiene dispositivos actualizados por lo tanto entregando extras a los grados inferiores. Los iPads no tienen software actualizado necesario para la instrucción combinada y son demasiado viejos para instalar las actualizaciones de software necesarias. Algunos de los iPads en los carros no son funcionales y no se han sustituido por lo tanto el uso 1 a 1 en línea no se proporciona.

Actualmente hay nueve laptops para maestros de 1^{er} grado y pizarras interactivas Cleartouch. Hay cinco iPads grandes disponibles para uso del maestro por lo tanto nos faltan cuatro iPads del maestro.

Carecemos de iPads actualizados, cámaras web, micrófonos y teclados inalámbricos para que el aprendizaje a distancia sea exitoso.

Se necesita un mayor perfeccionamiento del personal para la integración de la tecnología.

Miembros presentes a través de Google Meets:

S. Castaño, M. Martínez, J. Ortiz, L. Salinas, V. Evins, C. Perales, C. Cadena, I. Martínez

2^{do} Grado:

Cada estudiante Prekínder - 2^{do} grado tiene acceso a un dispositivo electrónico que se utiliza dentro del salón de clases. Prekínder - 1er grado tiene acceso a iPads. El 2^{do} y 3^{er} grado tienen acceso a Chromebook. Sin embargo, muchas aplicaciones como Google Classroom y HMH Digital son difíciles de acceder en el iPad. Los maestros sugieren que los estudiantes se beneficiarían más de Chromebooks que permitiría un acceso más fácil a aplicaciones y tareas en línea en Google Classroom, HMH Digital Platform, Renaissance AR Reading, Brainpop, Sharon Wells papel/digital, Studies Weekly, EPIC, Pearson Math and Science, Quizizz, y videos de Youtube para soporte adicional.

Debido a Covid 19 también necesitamos satisfacer las necesidades de aprendizaje a distancia para los estudiantes que están en cuarentena debido a los resultados positivos de Covid.

Hardware:

Necesitaremos equipar nuestros salones de clases con webcams y micrófonos para instrucción/aprendizaje a distancia. Tenemos que asegurarnos de que todo el hardware y software funciona correctamente para evitar cualquier confusión o conflicto. A mayo de 2021, 0 maestros carecen de micrófonos y cámaras web en sus salones de clase.

Plataformas:

SeeSaw, Google Meets, Google Classroom, ZOOM y Screencastify

Desarrollo del Personal:

Los maestros necesitarán capacitación sobre cómo acceder y utilizar Google Classroom, See Saw Screencastify, ZOOM, y cómo grabar lecciones usando Hoover Cam.

Software/Programas:

Los estudiantes usarán iPads para Imagine Learning e iRead (HMH). Estos son los planes de estudio adoptados para el distrito y deben utilizarse durante la enseñanza a distancia.

También estamos pidiendo que IXL y Prodigy Math estén disponibles para que los estudiantes tengan acceso y uso durante todo el año escolar para ayudarles y ayudarles con la práctica de instrucción independiente. Estos dos programas están alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y permiten a los maestros asignar cierta área de contenido de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para que los estudiantes practiquen. Estos dos programas ofrecen diferenciación y recomendaciones personalizadas basadas en lo que cada estudiante ha estado practicando.

Plan de Integración Tecnológica:

Los maestros usarán Google Meets o ZOOM para reuniones en vivo según sea necesario y para asistir a entrenamientos virtuales. También usaremos Google Meets y Screencastify para instrucciones en línea previamente grabadas, si es necesario. Los maestros también podrán comunicarse con los maestros para familiarizarse con la tecnología y el software. Los estudiantes utilizarán los programas/softwares mencionados anteriormente en la escuela y en el hogar, según sea necesario para asegurarse de que son capaces de practicar de manera eficiente el contenido del nivel de grado académico. Los materiales educativos en línea para 2^{do} grado incluyen IXL, Pearson VUE y Prodigy Math están integrados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y son apropiados para los estudiantes. Ciertos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) se pueden asignar a los estudiantes y pueden variar el contenido en función de las necesidades de los estudiantes. Los maestros son capaces de ver el progreso de los estudiantes a medida que se completa el trabajo.

Todos los maestros de 2^{do} grado tienen un portátil y pizarras interactivas Cleartouch.

3^{er} Grado

Plan de Tecnología

Cada maestro de 3^{er} grado tiene un carro de computadora móvil que contiene 25 Chromebooks que tienen cuatro años de edad. Debido a que cada estudiante de 3^{er} grado tiene un Chromebook, nuestro plan para cada estudiante incluye una experiencia de aprendizaje combinada de instrucción en clase y trabajo en línea apoyado por programas como Google Classroom, HMH Digital Program, Reading Plus, AR Reading, Readworks, Brainpop, papel de Sharon Wells/digital, Studies Weekly (estudios sociales), Pearson Science y videos de Youtube para obtener apoyo adicional.

Hardware:

Para prepararnos para nuestras experiencias de aprendizaje combinado, necesitamos equipar nuestros salones de clases con:

- Webcams

- Micrófonos
- Teclados inalámbricos
- Hovercams con capacidades de escaneo y grabación

Plataformas:

Google Meets para presentaciones en vivo y Screencastify para lecciones grabadas.

Desarrollo del Personal:

Los maestros necesitan capacitación sobre cómo usar Google Meets y Screencastify, Google Classroom y su integración con formularios y hojas de Google para la retroalimentación inmediata de los estudiantes y la rendición de cuentas.

Software/Programas:

Estamos pidiendo que IXL y Learning Farm se proporcionen para el siguiente año escolar. Las necesidades más importantes que estos dos programas satisfarán serán la revisión y práctica de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que los maestros introducen en el salón de clases. En el modelo de liberación gradual, los maestros introducen y hacen práctica guiada con los estudiantes. Pero es en el componente de práctica independiente que los estudiantes pueden no tener suficiente repetición para cimentar el aprendizaje. Estos dos programas abordan estas necesidades. Estos dos programas ofrecen diferenciación y recomendaciones personalizadas basadas en lo que cada estudiante ha estado practicando para que puedan crecer desde donde están.

Ver investigación sobre IXL:

<https://www.ixl.com/membership/teachers/research>

Información del estudio:

<https://www.ixl.com/research/Impact-of-IXL-in-Texas.pdf>

Eficacia a Nivel Estatal en Texas

Las escuelas de Texas que usan IXL superaron a las escuelas sin IXL en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), por 11 puntos porcentuales en matemáticas, 17 puntos porcentuales en lectura y 8 puntos porcentuales en escritura.

Las escuelas que usan IXL Math y ELA recibieron mejores calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (es decir, mostraron mayores logros, hicieron más progreso y cerraron brechas de rendimiento mejor) que escuelas similares que usan solo una materia IXL.

Plan de Integración

Los maestros usarán Google Meets para reuniones en vivo y Screencastify para instrucción en línea. Los estudiantes utilizarán los programas/softwares mencionados en la escuela y en el hogar, dependiendo de sus necesidades específicas.

Actualmente, estamos integrando tecnología cuando usamos HMH en línea, Reading Plus, AR Reading, Brainpop, Studies Weekly, Pearson Science, Quizziz, y popular You Tube, canales como Khan Academy, Number Rock, Homeschool Pop, etc. Google Classroom es implementado por los maestros de varios niveles. Continuaremos usando los programas mencionados anteriormente, pero aumentaremos la implementación de Google Classroom, formularios y hojas a medida que se proporcione el desarrollo del personal.

Evaluación de Materiales en Línea

Ya estamos familiarizados con todos los materiales disponibles en línea. Los materiales son apropiados para el 3^{er} grado y/o pueden ser modificados para satisfacer diversas necesidades de los estudiantes. Se dirigen a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en el 3^{er} grado y se ajustan a aquellos estudiantes que trabajan por debajo del nivel. Además, los programas se basan en la investigación y proporcionan datos sobre el rendimiento de los estudiantes.

Tecnología Disponible

Cada estudiante de 3^{er} grado tiene un Chromebook. Todos los maestros de 3^{er} grado tienen un portátil y pizarras interactivas Cleartouch. Necesitamos capacitación en el uso de Zoom, Screencastify y la implementación adicional de Google Classroom con la integración de todas las aplicaciones de Google (Documentos, Formularios, Hojas, Diapositivas).

Fortalezas de la Tecnología

Nuestra ventaja es que cada clase tiene un dispositivo de uno a uno para cada estudiante. Los puntos de acceso inalámbrico en CSE funcionan bien. Cada salón de clases tiene una cámara de documentos y una pantalla táctil clara. Cada campus tiene un miembro del personal asignado del departamento de tecnología para ayudar con los problemas. Se ofrece capacitación en tecnología a los maestros y se pone a su disposición.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Tecnología

Planteamiento de Problema 1: En 20-21 nuevos dispositivos para estudiantes fueron comprados para estudiantes virtuales. Algunos de estos dispositivos están en necesidad de reparación o piezas de repuesto. **Causa Raíz:** Los dispositivos que se usaban en el hogar eran devueltos con pantallas rotas o cargadores faltantes y no pueden ser utilizados por los estudiantes.

Planteamiento de Problema 2: Debido a la pandemia, los consejeros proporcionaban prácticamente a los estudiantes actividades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL). Los estudiantes de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) fueron interrumpidos continuamente con anuncios, anotaciones o enlaces a otros videos potencialmente inapropiados. **Causa Raíz:** El sitio web anterior que se utilizaba para compartir vídeos de forma segura no proporcionaba vistas seguras. Esta plataforma frecuentemente distraía el video y dificultaba que los estudiantes se enfocaran en la competencia CASEL del Aprendizaje Social y Emocional (SEL) que se estaba abordando. El campus necesita una plataforma en línea que garantice que nuestros espectadores estudiantiles puedan ver sin distracciones, lo que es especialmente importante en un entorno educativo.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Objetivos del distrito

Datos Para la Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logro del estudiante
- Dominio de progreso del estudiante
- Dominio de cerrar las brechas
- Datos del marco escolar efectivo
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la tarjeta de reporte federal

Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas liberadas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder
- Datos de evaluación aprobador por Texas de Prekínder - 2^{do} grado

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso, y participación de varones/hembras
- Población de educación especial/educación no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del Plan 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción de maestro/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índices de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 16 de noviembre de 2021

Meta 1: Para 2022 CSCISD tendrá todos los campus calificados como B sobre responsabilidad estatal.

Objetivo de Rendimiento 1: Objetivo de Rendimiento: Para mayo de 2022 CSE desarrollará artes del lenguaje y lectura en inglés y planes de estudio de matemáticas. Objetivo: CSE desarrollará un enfoque sistemático para impartir artes del lenguaje y lectura en inglés y los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) a través de los campus, con un énfasis en todas las subpoblaciones. Estrategias: El equipo de CSCISD de artes del lenguaje y lectura en inglés continuará desempaquetando los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y alineando el currículo (lectura y escritura) con las Guías de estimulación del Sistema de Recursos (SRP) de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). 2. Capacitar al personal docente en TRS, para incluir la Guía de Planificación del Documento de Enfoque Instructivo (IFD). 3. Capacitar al personal docente en el Marco de Liberación Gradual de Responsabilidad. (GRR). 4. Implementar un formato de plan de lecciones para seguir el marco de liberación gradual de responsabilidad. 5. La Oficina de Programas de estudio e instrucción del distrito prestará apoyo a los oficiales de instrucción en todos los campus. 6. Capacitar al personal docente en el proceso de escritura para alinearse con las artes del lenguaje y lectura en inglés) de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), STAR 360, TPRI, CLI, TXKEA Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de 3^{er} grado complementarán la iniciativa de lectura utilizando el programa informático para todas las subregiones a fin de reducir las diferencias de alfabetización.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 22, la fluidez RP aumentará en un 5%. Aumentar la fluidez de lectura y la comprensión en la Evaluación Basada en el Campus (CBA), puntos de referencia, y evaluaciones de Fin de Año (EOY), Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Personal Responsable del Seguimiento: maestros de ELA

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: El Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC) analizará los datos de los estudiantes aprendices del idioma inglés y determinará los niveles de competencia y apoyo con el fin de cerrar las brechas de rendimiento.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para diciembre de 2021, el 100% de los estudiantes de aprendices del idioma inglés serán monitoreados y revisados para niveles de competencia.

Personal Responsable del Seguimiento: comité LPAC del campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Logro Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de Prekínder, con la asistencia de auxiliares de Prekínder, impartirán instrucción sobre el desarrollo del lenguaje oral como parte de su rutina diaria para ayudar a colmar las lagunas en los logros.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 100% de los estudiantes de Prekínder que demuestren calificaciones mejoradas en las evaluaciones de CLI Engage de Prekínder

Personal Responsable del Seguimiento: director/subdirectores, I.O., maestros de Prekínder, y auxiliares de Prekínder

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Intervencionistas de ELA trabajarán con estudiantes identificados (Kínder - 3^{er} grado) para mejorar las habilidades de lectura con la asistencia de auxiliares y asistir al necesario Desarrollo Profesional (PD) (Iniciativa Cerrar Brechas).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: 100% de los estudiantes identificados (según lo indicado por Screener Data de Inicio del Año (BOY)) recibirán intervenciones de un intervencionista de ELA y/o asistente de intervención.

Personal Responsable del Seguimiento: administradores de campus, maestros de educación general, y maestros de intervención

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Planificación de verano para los maestros durante el verano para prepararse para el año escolar 22-23. Proveer los recursos necesarios para la intervención de todas las subpoblaciones estudiantiles: migrante, con Limitado Dominio del Inglés (LEP), en riesgo, educación especial (SPED), y para cerrar brechas.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para junio de 2022, los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para 3^{er} grado y punto de referencias para Kínder - 2^{do} grado mejorarán por un 5%.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador de programas federales del campus, administrador de la escuela de verano, coordinador, y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1 - Logro Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros de educación especial proporcionarán orientación basada en las habilidades para apoyar las metas y objetivos del Plan Individual de Educación (IEP) a los asistentes instructivos que proporcionan apoyo a la inclusión; proveerán tiempo para que el patólogo del lenguaje del habla consulte con los maestros de educación general para discutir temas estudiantiles.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 100% de los estudiantes de educación especial cumplirán al menos el 80% de sus metas de IEP.

Personal Responsable del Seguimiento: maestros certificados en educación especial

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de Apoyo Integral**

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar una escuela de verano (año extendido) para todos los estudiantes que no cumplan las normas establecidas por el distrito para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para julio de 2022, los maestros proveerán instrucción suplementaria al 100% de los estudiantes que cumplan con los requisitos de la escuela de verano para cumplir con los estándares académicos.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador de programas federales del campus y director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: CSE proveerá tutoriales de día extendido en matemáticas y lectura para estudiantes que no cumplan con los estándares del campus/estado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El 100% de los estudiantes identificados serán invitados a asistir a tutoriales de día extendido.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador de programas federales del campus y director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Tutores migrantes asistirán a los estudiantes más necesitados y cerrarán la brecha.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 100% de los tutores asistirán en el salón de clases a los estudiantes migrantes en función de sus necesidades - los estudiantes de Prioridad en los Servicios (PFS) tendrán prioridad.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador del campus, SSA de la región 20, y director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1 - Logro Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: El campus utilizará oficiales de instrucción para proporcionar oportunidades de entrenamiento a los maestros de salón de clases. Los oficiales de instrucción recibirán y asistirán al desarrollo profesional. El campus utilizará oficiales de instrucción para proporcionar oportunidades de entrenamiento a los maestros de salón de clase. La Estrategia se ocupará de cerrar las brechas en los logros de los estudiantes identificados y de la evaluación amplia de las necesidades.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los oficiales de instrucción estarán en el campus proporcionando apoyo de área de contenido hasta cuatro días a la semana.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador del campus y director de C&I

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Planteamientos de Problema: Calidad, Contratación y Retención del Personal 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 3

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: El oficial de instrucción recibirá capacitación para el desarrollo profesional en capacitación y recursos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El oficial de instrucción asistirá a conferencias designadas y proporcionará capacitación al 100% del personal asignado.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador del campus y director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados

Detalles de la Estrategia 12

Estrategia 12: Para mayo de 2022, el 80% de los auxiliares que trabajan con estudiantes en riesgo recibirán capacitación en estrategias de vocabulario e instrucción en grupos pequeños.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El 100% de los estudiantes en riesgo recibirán instrucción en grupos pequeños por profesionales capacitados.

Personal Responsable del Seguimiento: administradores de campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1 - Logro Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 13

Estrategia 13: Para mayo de 2021, el 100% de la administración del campus recibirá capacitación para mejorar la calidad de los directores y convertirse en mejores líderes educativos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: La administración del campus asistirá a un mínimo de tres entrenamientos por año.

Personal Responsable del Seguimiento: director y director de C&I

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1 - Logro Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 14

Estrategia 14: El maestro de dislexia de CSE proporcionará los servicios necesarios a los estudiantes identificados disléxicos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Basada en el Campus (CBA), puntos de referencia y de Fin de Año (EOY).

Personal Responsable del Seguimiento: director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1 - Logro Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 15

Estrategia 15: Los maestros, estudiantes y padres serán encuestados para evaluar la tecnología. Los maestros contarán con Desarrollo Profesional (PD) para ayudar a los estudiantes a cerrar la brecha.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 90% de los maestros y estudiantes serán evaluados para comprender los factores del entorno, habilidades, niveles de acceso y factores de salón de clases que dan forma al impacto de la tecnología en un distrito escolar mediante una encuesta de claridad.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador de programas federales del campus y director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Tecnología 1

Detalles de la Estrategia 16

Estrategia 16: Si CSCISD alcanza el 50% en “Cumplir”, o una “B” en la calificación de responsabilidad A-F para 2021 en lectura/artes del lenguaje y lectura en inglés, entonces todo el personal del distrito recibirá 30% de la remuneración designada. Además, los campus que alcanzan el 50% en “Cumplir” o “B” en la calificación de responsabilidad A-F para 2021, el personal del campus recibirá el 70% restante del plan de compensación de designación, el rendimiento de los estudiantes aumentará de 37.5% a 50% para junio de 2021.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para agosto de 2021, el distrito alcanzará el 50% o “B” en artes del lenguaje y lectura en inglés a partir de datos de referencia de 37.5% a 50%.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador del campus, director de recursos humanos, y director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 17

Estrategia 17: La administración del campus utilizará software del programa para monitorear maestros/personal en el recorrido y observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: La administración del campus utilizará el programa Talent Ed./Perform para monitorear maestros/personal en el recorrido y observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Personal Responsable del Seguimiento: administrador del campus y director de recursos humanos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos

Planteamientos de Problema: Calidad, Contratación y Retención del Personal 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 3

Detalles de la Estrategia 18

Estrategia 18: Proporcionar apoyo continuo al personal docente en el Marco de Liberación Gradual de Responsabilidad. (GRR).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 100% de los maestros serán capacitados en GRR.

Personal Responsable del Seguimiento: administración del campus y oficiales instruccionales,

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados

Detalles de la Estrategia 19

Estrategia 19: Continuar usando plataformas en línea para acceder a herramientas de planificación y estimulación de lecciones.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Las guías de estimulación para ambos semestres serán completadas y presentadas para ciencia y estudios sociales para mayo de 2022.

Personal Responsable del Seguimiento: director y oficial instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Detalles de la Estrategia 20

Estrategia 20: Los maestros designados del campus asistirán anualmente a Desarrollo Profesional (PD)/conferencias.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para junio de 2022 todos los maestros de contenido básico asistirán al menos a una conferencia anual de Desarrollo Profesional (PD)/conferencias para obtener/mejorar la instrucción de contenido. La información será compartida con los departamentos a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Personal Responsable del Seguimiento: administrador del campus, director de currículo e instrucción, y director de programa federal

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Detalles de la Estrategia 21

Estrategia 21: CSE utilizará consultores de lectura para ayudar a motivar a los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, CSE verá un aumento en los logros de lectura medidos en CLI Engage Assessment y STAR Renaissance de Comienzo del Año (BOY) y a Fin de Año (EOY).

Personal Responsable del Seguimiento: administración y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Planteamientos de Problema: Logro Estudiantil 1 - Cultura Escolar y Entorno 1

Detalles de la Estrategia 22

Estrategia 22: Los maestros y estudiantes utilizarán Brain Pop para ciencias y estudios sociales para complementar el currículo de ciencias y estudios sociales.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones unitarias.

Personal Responsable del Seguimiento: maestros y administración

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Logro Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 23

Estrategia 23: Proporcionar incentivos para que los estudiantes ayuden a promover la asistencia, la lectura y el rendimiento estudiantil.
Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento del 5% en los índices de aprobación en el punto de referencias de CBA y mejor asistencia de 2021 a 2022.
Personal Responsable del Seguimiento: administración del campus y maestro
Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas
Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 24

Estrategia 24: Comprar manipuladores adicionales, libros y un laminador para ayudar a implementar el currículo de Prekínder.
Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: En mayo de 2022, CSE verá un aumento de 10% en el rendimiento de los estudiantes en los exámenes de evaluación de CLI desde Comienzo del Año (BOY) hasta Fin de Año (EOY) para estudiantes de Prekínder.
Personal Responsable del Seguimiento: maestros y administración de campus
Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva
Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 25

Estrategia 25: El campus proveerá a los maestros materiales para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).
Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Disminución del número de irregularidades en las pruebas STAR.
Personal Responsable del Seguimiento: administración del campus y coordinador de examinación del campus
Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 26

Estrategia 26: Proporcionar los niveles 2 y 3 de matemáticas y lectura de intervención y aceleración usando Renaissance Learning Suite.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los datos de evaluación formal del estudiante a Comienzo del Año (BOY) y Fin de Año (EOY) mostrarán un crecimiento de un año en matemáticas y lectura.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador del campus, maestros, y director de currículo e instrucción

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Logro Estudiantil 1

Meta 1: Para 2022 CSCISD tendrá todos los campus calificados como B sobre responsabilidad estatal.

Objetivo de Rendimiento 2: Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2022 CSE desarrollará un plan de estudios de matemáticas alineado verticalmente en todo el distrito. Objetivo: CSCISD desarrollará un enfoque sistemático para impartir matemáticas de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en las universidades, con énfasis en todas las subpoblaciones. Estrategias: 1. El equipo de matemáticas de CSCISD monitoreará la alineación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) usando el Sistema de Recursos de Conocimientos (TRS) y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). 2. Capacitar al personal de instrucción en TRS, para incluir la Guía de Planificación del Documento de Enfoque Instructivo (IFD). 3. Capacitar al personal de instrucción en el Marco de Liberación Gradual de Responsabilidad. (GRR) 4. Implementar un formato de plan de lecciones para seguir el marco de liberación gradual de responsabilidad. 5. La oficina de currículo e instrucción del distrito proporcionará apoyo instruccional oficial en todos los campus. 6. Impartir capacitación de liderazgo de verano a maestros y equipos administrativos del campus y del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), EOC, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), PBMAS, Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), STAR 360 Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros usarán un currículo complementario de matemáticas y proveerán el desarrollo profesional necesario para cerrar brechas de logros.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, CSE verá una disminución de 5% en la cantidad de estudiantes de nivel 3 en matemáticas de los evaluadores de Comienzo del Año (BOY) a Fin de Año (EOY).</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: directores, oficiales instruccionales, y maestros</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Planteamientos de Problema: Logro Estudiantil 1</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Si el distrito alcanza el 50% de “Cumplir”, o una “B” en la calificación de responsabilidad A-F en matemáticas, entonces todo el personal del distrito recibirá 30% de la remuneración designada. Además, los campus que alcanzan el 50% de “Cumplir”, o una “B” en la calificación de responsabilidad A-F para 2021, el personal del campus recibirá el 70% restante del plan de compensación designado, el rendimiento de los estudiantes aumentará de 47% a 50% para junio de 2022.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para agosto de 2022, el distrito alcanzará el 47% o “B” en matemáticas a partir de datos de referencia de 47.5% a 50%.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador de campus y director de recursos humanos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de Problema: Logro Estudiantil 1

Meta 2: Para 2022, CSCISD apalancará recursos financieros para cerrar las brechas de desempeño al lograr una puntuación de escala de 80 en el dominio 3 en responsabilidad estatal.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los fondos estatales, federales y de subvenciones serán gestionados estratégicamente para satisfacer las necesidades de instrucción de todos los estudiantes y poblaciones especiales.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros tendrán la oportunidad de obtener la certificación a través de los Programas de Preparación para Educadores (EPT) para asegurar que todos los educadores hayan cumplido con los requisitos de ser altamente calificados.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 100% de los maestros tendrán la oportunidad de obtener la certificación a través de los Programas de Preparación para Educadores (EPP)/ programas de educación superior en sus respectivas áreas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: administrador del campus y director de recursos humanos</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p> <p>Planteamientos de Problema: Calidad, Contratación y Retención del Personal 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 3</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de primer y segundo año y sustitutos permanentes que buscan certificación de maestro participarán en el programa integral de mentores maestro a través de la región 20.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 100% de los maestros de primer y segundo año (3) formarán parte del programa integral de mentores docentes documentado a través de hojas de registro y AESOP.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: administrador del campus y director de recursos humanos</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p> <p>Planteamientos de Problema: Calidad, Contratación y Retención del Personal 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 3</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Para que la instrucción remota ocurra y sea exitosa, se necesitan comprar nuevos dispositivos informáticos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 100% de los estudiantes tendrá dispositivos para proporcionar currículo en línea que se puede acceder en el hogar y los estudiantes pueden utilizar programas como la lectura en el hogar.

Personal Responsable del Seguimiento: maestros

Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Tecnología 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Uso continuo de plataformas en línea para ayudar a cumplir con las directrices federales y CIP.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para junio de 2022, el 100% de los documentos requeridos serán completados y subidos para cumplir con los propósitos/requisitos de cumplimiento estatales y federales.

Personal Responsable del Seguimiento: director y director de programas federales

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos

Planteamientos de Problema: Logro Estudiantil 1

Meta 3: Para 2022, CSCISD desarrollará e implementará un proceso sistemático de Aprendizaje Social Emocional (SEL) para contribuir al éxito académico y personal del estudiante a través de un marco basado en las 5 competencias CASEL.

Objetivo de Rendimiento 1: Desarrollar y ejecutar un Plan de Campus para la implementación sistémica del Aprendizaje Social y Emocional (SEL).

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de encuesta e Informes de disciplina

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: 1. Coordinadores del campus de McKinney Vento asistirán a los entrenamientos para proporcionar asistencia a los estudiantes identificados, y proporcionar material escolar.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Como resultado de la capacitación, el 90% de los estudiantes identificados McKinney Vento estarán en camino de ser ascendidos al siguiente grado. Los enlaces del campus asistirán al menos al 50% de los entrenamientos ofrecidos.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: administrador del campus y oficial instruccional</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p> <p>Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los cuatro campus de CSCISD realizaran dos (1 primaria y 1 secundaria) Summer School espectacular para los estudiantes que asisten a la escuela de verano. Estos eventos contarán con un autor de libros que promoverá la alfabetización y compartirá sus experiencias personales sobre la escuela para inspirar a estos estudiantes a hacer su mejor esfuerzo y seguir alcanzando el éxito.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para junio de 2022, CSCISD deberá ver un aumento de 5% en la participación de los padres desde el evento del año pasado.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: administrador de programas federales del campus y coordinador de servicios</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 3.1, 3.2 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1 - Logro Estudiantil 1</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Coordinadores del campus de McKinney Vento asistirán a la capacitación requerida para proporcionar asistencia a los estudiantes identificados que no cumplen con los estándares. *transporte *tutoría *preparación para la universidad *supervisar la asistencia/calificaciones *suministros escolares (fondos de TEXSHIP).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El 100% de los estudiantes de McKinney Vento serán contactados y se les ofrecerá la oportunidad de asistencia de ropa/higiene/materiales escolares.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador del campus, oficial instruccional, y director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El 100% de los padres serán invitados a las noches de matemáticas y lectura, noches de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), una por semestre (otoño), dos por semestre (primavera) y Kínder y 1^{er} grado será sede de una noche complementaria de matemáticas de familia para que los padres reciban mano a mano sobre la formación de actividades reales que se imparten en el salón de clases (dos auxiliares brindarán apoyo a padres y familias durante toda la noche). El Prekínder y el Kínder serán anfitriones de nueve eventos de compromiso de padres y familias y el 1^{er} - 3^{er} grado será anfitrión de cuatro eventos de compromiso de padres y familias. *Suministros suplementarios (materiales) para eventos *Siempre que sea posible se proporcionará cuidado infantil a los hermanos pequeños. *También se proporcionará transporte a los padres

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para junio de 2022, deberemos ver un aumento de 10% en la participación de los padres y familias (hojas de registro).

Personal Responsable del Seguimiento: administrador de programas federales del campus y coordinador de servicios

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Participación de los Padres y la Comunidad 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El campus tendrá un coordinador a tiempo completo con padres y familias. El coordinador de campus será responsable de ayudar con las cuatro actividades de compromiso de padres y familias. Estos eventos ayudarán a los padres a entender mejor la categoría/Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que están siendo cubiertos en clase e incluirán una actividad de lección que los padres pueden trabajar con sus hijos en su hogar.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para junio de 2022, deberíamos ver un aumento del 10% en la participación de los padres y la familia (hojas de registro)

Personal Responsable del Seguimiento: administrador de programas federales del campus coordinador de servicios

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1 - Participación de los Padres y la Comunidad 1

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los consejeros de CSE planificarán un evento de feria de carreras para Prekínder - 3^{er} grado. La feria de carreras ayudará a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades para una amplia gama de oportunidades profesionales.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para junio de 2022, el 100% de todos los estudiantes de CSE estarán expuestos a diversas carreras comunitarias.

Personal Responsable del Seguimiento: directores y director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Entorno 1

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Para mayo de 2022, el 65% de los padres habrán recibido comunicación a través de (Remind, volantes/ notas enviadas a las casas) informando a los padres sobre las reuniones parentales para aumentar la participación de los padres.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para 2022, el 75% de los padres/familias se inscribirán y usarán la aplicación de Remind.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador de programas federales del campus y coordinador de servicios

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Participación de los Padres y la Comunidad 1

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Los consejeros del campus recibirán apoyo técnico en el desarrollo de un programa integral de consejería escolar, para incluir la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes en las áreas de condiciones de salud mental y abuso de sustancias, uso de intervenciones informadas de duelo y trauma, gestión de crisis y estrategias de prevención del suicidio, acoso y resolución de la violencia y resolución de conflictos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: En junio de 2022, se completará el 100% del programa de consejería integral.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador de programas federales del campus y director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Entorno 1

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Los estudiantes de las agencias de servicios comunitarios, guarderías junto con los estudiantes de 3^{er} grado del campus, tendrán la oportunidad de pasar de: Agencias de servicios comunitarios y guarderías a Prekínder y Kínder. Estudiantes de 3^{er} grado del campus van a visitar el campus de CSI.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 100% de las agencias de servicios comunitarios, guarderías y estudiantes de 3^{er} grado tendrán la oportunidad de visitar el campus designado.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador de campus y consejeros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: CSE Kínder – Los estudiantes de 3er grado tendrán la oportunidad de participar en el programa de actividad física de las escuelas requeridas (45 minutos por día). Los estudiantes de Prekínder (30 minutos por día) tendrán la oportunidad de hacer actividad física diariamente.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 100% de los estudiantes de 3^{er} grado serán evaluados usando la herramienta de evaluación de fitness gram.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador del campus y maestro de actividad física del campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6 - Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Para julio de 2022, el 100% de los campus de CSCISD implementarán cuatro sesiones de verano que tendrán como objetivo una combinación de necesidades como el estrés y la salud mental, lecturas de libros de autor, clases de cocina y clases de elaboración. El coordinador del servicio de programas federales de CSCISD es responsable de visitar los diferentes campus para brindar apoyo y asistencia de cualquier manera posible
Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Tener un 5% del distrito participando durante los eventos de verano. La participación se medirá por la cantidad de participantes en línea durante los eventos en vivo.
Personal Responsable del Seguimiento: coordinador de servicios de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva
Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Entorno 1 – Participación de Padres y la Comunidad 1

Detalles de la Estrategia 12

Estrategia 12: Los consejeros del campus proporcionarán lecciones de orientación que apoyen las competencias de CASEL; individual, en grupo pequeño y en grupo entero en un esfuerzo por ayudar a los estudiantes con habilidades para hacer frente al trauma del estrés post pandemia.
Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: De 11% a 15% de los estudiantes mostrarán mejoría en la salud mental lo que resultará en menos referencias de consejeros y episodios de crisis.
Personal Responsable del Seguimiento: consejeros del campus y director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva
Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Entorno 1

Detalles de la Estrategia 13

Estrategia 13: Los consejeros de CSE asistirá a capacitaciones de salud mental para implementar los protocolos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL).
Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los consejeros asistirán al 100% de las capacitaciones requeridas para implementar los protocolos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL).
Personal Responsable del Seguimiento: director, consejeros, y director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados
Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Entorno 1

Detalles de la Estrategia 14

Estrategia 14: Para enero de 2022, todos los campus habrán comprado los suministros de PPE necesarios según el Plan de Seguridad de Regreso a la Escuela.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para enero de 2022, el 100% del campus tendrá los suministros de Equipo de Protección Personal (PPE) necesarios para regresar a la escuela de forma segura.

Personal Responsable del Seguimiento: administración del campus y director de servicios de estudiante

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Empleado a Tiempo Completo</u>
Christy Ward	Oficial Instruccional	Título I	1