

Distrito Escolar Independiente de Carrizo Springs

Carrizo Springs Elementary 2019-2020

Relación de responsabilidad: B

Designaciones de distinción:

Logro Académico en Inglés y lectura

Logros Académicos en matemáticas,

Logros 25 por ciento superior: Disminución comparativa de diferencias en alistamiento postsecundaria



Fecha de aprobación de la dirección: Octubre 15, 2019
Presentación Pública Fecha: martes, 15 de octubre de 2019

Misión

Distrito. "proporcionar a cada niño una educación de calidad en un entorno seguro".

La Comunidad CSE fomentará un entorno donde cada uno logra la excelencia académica y alcanza todo su potencial.

Lema: "Los niños son los primeros en CSCISD".

Visión

"Inspirando aprendices de toda la vida".

Evaluación integral de las necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

1 Escuela o Chárter	CSE tiene un total de 747 estudiantes, PK-3 ^a grado 3-8 años de edad, Carrizo Springs, pk- sobre la base de ingresos, K-3 ^a inscripción abierta; peim datos de otoño
2 Raza/etnicidad (7 grupos)	CSE tiene un total de .3% de africano-americanos, hispanos, 95% .04% Blancos, 0% de los indios americanos, asiáticos .1%, isleños del Pacífico del 0%, dos o más razas .005% y cómo esta difiere de la de años anteriores.
3 Grupos Estudiantiles (5 grupos)	Año actual: 81.12% económicamente desfavorecidos, aprendizaje de inglés 4.42%, 5.89 migrante, educación especial de 11.11% y 54.22% en riesgo, McKinney Vento 2.43% Año anterior 17-18: económicamente desfavorecidos 78.96% estudiante de Inglés 6,01%, migrante 3.96%; 8.20%, educación especial y en riesgo 55.19% y McKinney Vento 83%.
4 Datos del personal	Comparación con el año anterior el % des eco aumentó, los estudiantes bilingües disminuyeron, migrantes y sped aumentaron; el número de personas sin hogar, en situación de riesgo y cifras disminuyeron. CSE tiene un personal de maestros certificados - 100%, el número promedio de años de experiencia. 13.8 años, raza/etnicidad 91.7 % hispanos, blancos 6.3% y 2,1% dos o más razas. Los años anteriores los maestros eran maestros principiantes en comparación a ahora que tenemos maestros experimentados. Este año hay 3 nuevos maestros que acaban de empezar.
5 Padre/Tutor/Comunidad	Los padres CSE son más jóvenes y tienen más niños por familia. Trabajando para muchos trabajos y dejando a los niños con los abuelos para criar a los niños. Comunidad de habla inglesa.

Estudiantes

Estudiantes CSE : .27% afroamericano, hispano 95.05%, 4.02% blancos, indios americanos 0 , asiáticos13%, isleños del Pacífico 0, dos o más razas .54% año anterior hs fue 94.54%, Asiáticos .41%, Negro/AA .55%, Blanco 3.42%, Hawiian Islander .14% dos o más .96% ;algunos grupos han aumentado y algunos han disminuido.

¿Cuáles son los diferentes grupos estudiantiles (5 grupos) que servimos? mayor población es hispana. Hispanic 94.5% lista el porcentaje de cada grupo: 81.12% económicamente desfavorecidos, aprendizaje de inglés 4.42%, 5.89% de migrantes, la educación especial de 11.11% y 54.35% en riesgo. Lista el porcentaje de

otras denominaciones, como Homeless 2.54% y analizar tendencias, etc. números especiales de pops están disminuyendo, excepto para la población de sped que va en aumento. La población estudiantil KIDS first suele venir con una variedad de preocupaciones sociales y emocionales.

Los números de inscripción están aumentando o disminuyendo? ¿Qué tendencias se observan en un análisis del primer semestre vs. segundo semestre? ¿Cómo ha cambiado la inscripción en tres años? La población de 17-18 a 18-19 aumentó en el primer semestre. En el otoño tuvimos 747 estudiantes vs 732 el otoño anterior. Para 19 - 20 de la inscripción disminuyeron, pero aumentaron en número de alumnos de primer grado.

17-18 El 15.3% fue la tasa de movilidad. Si los estudiantes están en necesidad de ropa y califican los programas federales ayudarán a las familias con la ropa. También tenemos una ropa en el campus que es abastecido con distintos tamaños de la ropa. ¿Dónde los estudiantes van y vienen? Las familias se mudan de ciudad en ciudad, a causa de cuestiones relativas a la familia, a veces el niño se va a vivir con sus abuelos u otro miembro de la familia.

El 94% de asistencia y tardía, las tarifas no documentada, pero hay muchos estudiantes que están atrasados en la escuela. Los padres siguen llevando estudiantes tarde a la escuela. Fiestas de nivel de grado, película y snack, bailes, tabletas por asistencia perfecta. Los procedimientos de campus para el seguimiento y respuesta a ausencias injustificadas - Profesores llaman o envían mensaje a los padres sobre las ausencias, si es excesivo informar a la oficina y se hace una visita domiciliaria. Se enviaron cartas a padres para indicar exceso de ausencias. lentitud y otras prácticas para mejorar la asistencia se ofrecen incentivos pero no funciona realmente. Algunos estudiantes estuvieron realmente enfermos y en el hospital, o enviados a casa debido a la fiebre. No se dieron muchas excusas por retardos .

14 departamento de Dotados y Talentosos, Headstart, PreK 91, escuela de verano 109)

Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Estudiantes en CSE están requiriendo más intervenciones basadas en las necesidades identificadas. Causa raíz: CSE tiene una alta población hispana, de educación especial y los números de en riesgo han aumentado, mientras que el número de bilingües ha disminuido. CSE tiene un aumento de estudiantes con las preocupaciones sociales y emocionales procedentes de agencias de servicios a la comunidad.

Logro académico estudiantil; Fortalezas

Declaración del problema; identificando necesidades del logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: El 100% de subpoblaciones del campus que no han cumplido el logro académico para el nivel cumple en el cierre de la brecha. Todas las subpoblaciones de campus no están en el 50% cumple en ELAR. Los migrantes, bilingüe, En riesgo, educación especial y económicamente desfavorecidos están por debajo del 50% cumple en matemáticas **causa raíz**: Falta de coordinación del campus para proporcionar intervenciones preceptivas.

Percepciones (incluida la familia y el compromiso de la comunidad, cultura y clima escolar)

Para el año calendario 17-18 , la tasa de escolarización fue de 95.5% 19-20 94% el segundo semestre tuvimos muchos estudiantes que fueron enviados a casa con fiebre y gripa. Necesita trabajar en asistencia pk; muchos niños ausentes. Asistencia de campus global necesita mejorar.

El campus no tenía colocaciones DAEP, profesores trataron de manejar los problemas de disciplina en el aula, en lugar de enviar a la oficina. No quieren que los niños vayan a la oficina y pierdan la instrucción a toda costa para evitar la pérdida de tiempo. Esta estrategia funcionó bien y los resultados fueron buenos. Los profesores fueron advertidos y pasaron mucho tiempo en el comienzo y establecieron expectativas en las primeras seis semanas. Los estudiantes se fueron adaptando a las normas y los maestros no permiten a los estudiantes abandonar el aula. Envío entonces a un estudiante al siguiente nivel después de las primeras seis semanas.

Kínder: hubo unos pocos estudiantes que quedaron fuera de las aulas. Admins vinieron a ayudar después. Los estudiantes estaban tristes y no tienen la capacidad para ayudarles a afrontar sus problemas. Los maestros no vienen juntos para desarrollar un plan para ayudar a los estudiantes a ayudar a auto regular. Necesitan lecciones para auto regular. (Disciplina consciente) de su currículo para ayudar a los estudiantes. Estrategias para ayudar a los estudiantes. Libro o un currículo completo. Cambio de Profesor versus cambio de Estudiante, de una manera más positiva.

Comentarios positivos de sus mentores y maestros que asisten a mentor/capacitación de los beneficiarios. La capacitación fue efectiva y fue relevante a ambos maestros. falta de tutoría eficaz a los nuevos profesores basado en nuestro plan de equidad determinó la necesidad de un riguroso programa de mentores.

Referencias a Consejero Estudiantil están en aumento - estudiantes de agencias comunitarias parecen tener más problemas con cuestiones sociales y emocionales. La falta de tiempo para la clase de consejería.

8

Involucramiento del personal:

El campus tuvo una mínima tasa de cambio de maestros este año. Los profesores del año anterior salieron por cuestiones relativas a la familia.

Resultados positivos: a los profesores les ha gustado la capacitación brindada y fue relevante a su enseñanza.

Los maestros afirman que existe favoritismo al seleccionar las posiciones. La mayoría de los profesores se llevan bien y trabajan juntos.

Ha aumentado la participación de los padres basados en resultados de encuestas sobre la participación de los padres. Número de personas en eventos ha aumentado.

9

Involucramiento padre/guardián

Discutir, como procede, cómo la escuela consulta con empresarios, dirigentes empresariales, organizaciones filantrópicas o personas con experiencia en comprometer a los padres y miembros de la familia en la educación. Necesitamos más participación en este ámbito. Los maestros o administradores han solicitado donaciones de empresas cuando las cosas son necesarias.

Cultura y clima escolar; fortalezas:

Declaración del problema; identificando necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: CSI no ha aprovechado diversas partes interesadas para examinar las actuales prácticas SEL. Causa raíz: Falta de enfoque proactivo hacia las necesidades del estudiante SE .

Calidad del personal, reclutamiento y retención.

Calidad del personal, reclutamiento y retención; resumen

PROGRAMAS Y PROCESOS (incluyendo currículo, instrucción, evaluación, reclutamiento y retención de personal, organización escolar, tecnología)

10 Personal - Políticas y procedimientos	<p>HR asiste a ferias de trabajo para reclutar maestros. Se ofrecen becas para la enseñanza en áreas de gran necesidad. A poblaciones especiales de maestros</p> <p>Personal de CSE revisa las solicitudes, entrevista y recomienda basado en entrevistas.</p>
11 Prácticas profesionales.	<p>director curricular envió una encuesta a los funcionarios para obtener ideas de lo que los funcionarios pensaron que necesitan en PD. Profesores Campus pidieron asistir el desarrollo profesional y los directores les pidieron a los maestros ir al desarrollo de personal sobre la base de observaciones en el aula, donde los maestros pueden necesitar ayuda en diferentes áreas. CSE revisará los logros del estudiante y determinará las áreas de necesidad sobre la base de 4 asignaturas.</p> <p>Los profesores van a reunirse y discutir problemas y decidir qué es lo mejor para el nivel de grado. En PLC's, los profesores revisan datos de puntos de referencia, la CBA para determinar y planificar lecciones para la próxima semana.</p> <p>Los profesores son parte del comité CAT y los datos revisados sobre la base de los datos de los alumnos el logro. Los maestros tienen un importante papel en la determinación de qué valoraciones dar y cuándo. Los profesores utilizan los bocadillos y los incentivos en el aula para conseguir que los estudiantes se desempeñen bien en el aula.</p>
12 Programas y Oportunidades para los estudiantes:	<p>Los niveles de grado recibieron tutoriales incrustado dentro de la jornada escolar para mejorar el rendimiento escolar. Los profesores otorgaron días extendidos a lo largo del año, otros proveyeron tutorías para sus estudiantes quienes necesitaron una instrucción más intensa después del día extendido regular. Después de benchmarking, los estudiantes se reagruparon y nuevos estudiantes fueron traídas de la tutoría. Los asesores, io, y admin trajeron a estudiantes de enseñanza durante el pe para llegar al nivel cumple. Los estudiantes identificados como en peligro y que necesitan más asistencia se colocan con la intervención de maestros que ofrecen un pequeño grupo de instrucción y esto se basa en identificación y una necesidad en el campus, debido al alto número de estudiantes en riesgo.</p> <p>Los estudiantes de los COP se proporcionan servicios especiales en el plan de servicio. Los estudiantes migrantes y bilingües fueron proporcionados con tutores para aumentar los logros de los estudiantes.</p> <p>(Prioridad TEA) Los Asesores proporcionan una feria de empleo para estudiantes para exponerlos a las diferentes carreras disponibles.</p> <p>Los maestros están recibiendo capacitación en aula y la tecnología de Google Apps. Algunos maestros han completado la formación Google y están utilizando con éxito en el aula.</p>
13 Procedimientos	<p>Los tiempos de planificación común durante el día se incluyen para permitir tiempo a los profesores para planear el uno con el otro. Se actualizó el plan maestro para mostrar mejoras basadas en preocupaciones de maestro del año anterior. Tiempo adicional para ciencias y estudios sociales se agregó debido a preocupaciones de que no hay suficiente tiempo para la clase. Jornada extendida ofrecida para aquellos estudiantes identificados como que necesitan más asistencia y -a riesgo de no dominar los estándares del distrito y del estado. Escuela de verano es para aquellos que necesitan asistencia y estudiantes identificados como en riesgo. Debido al alto número de estudiantes que están retenidos - el campus sintió que allí había una necesidad de asistencia - revisión de un programa de prevención de la retención de los estudiantes identificados.</p> <p>Todos los estudiantes están divididos equitativamente entre los docentes. No hay equidad entre el número de maestros veteranos vs. Profesores nuevos y estudiantes de color siendo enseñados por profesores experimentados.</p> <p>Campus ofrece tiempo para head start del migrante y la escuela para venir a visitar la escuela antes de que los estudiantes asistan a la escuela. PK comparte datos con el Kínder y 3er grado intermedio de visitas antes de salir de la escuela para el año nuevo. Se les dé Tours a los estudiantes de las escuelas para familiarizarse.</p> <p>Los profesores se reunieron y estaban todos en la misma página y establecieron expectativas para los estudiantes en el comienzo del año escolar. Los estudiantes empezaron a entender las expectativas y seguir las reglas y tuvieron éxito.</p> <p>Cualquier estudiante que informa de un incidente de intimidación es discutido con los asesores para ver si un incidente de intimidación real ocurrió. A continuación, los consejeros hablan con los alumnos acerca de las consecuencias y el comportamiento. Si se realiza un clamor de los consejeros para tomar las medidas necesarias para obtener la ayuda que necesitan los estudiantes. A veces implica llamar crisis.</p>

Calidad del personal, reclutamiento y retención; fortalezas

Declaración del Problema; identificando las necesidades de calidad del personal, contratación, y retención

Declaración del problema 1: El campus no ha sido capaz de llenar los puestos con maestros certificados en los ámbitos de educación bilingüe. Causa raíz: Falta de personal acreditado que solicitan puestos en todo el distrito. CSE tiene más nuevos maestros en comparación con años anteriores.

Currículo, instrucción y evaluación

Currículo, instrucción y evaluación; resumen

Pre-K (Frog Street) según analizamos nuestros datos, nuestra fuerza está en la ejecución de nuestra carpeta de plan de estudios, el uso de la pre-k, directrices y estrategias y grupos pequeños. Nuestra debilidad es el vocabulario, la motivación para leer, la conciencia fonológica, la rápida carta de nombramiento y de relatar la historia la comprensión.

Para Kínder, los parámetros de benchmarking de matemáticas indican un crecimiento en los siguientes TEKS 2C, 3C, 6AB, 7AB y 8C. Los datos también indican una disminución del 5% en los estudiantes que son capaces de identificar un atributo medible de un objeto. Este es un resultado de la forma en la que los estudiantes demostraron la habilidad al ser evaluados. Al comienzo del año, era una evaluación de rendimiento versus en a finales de año; esa habilidad fue evaluada en un formato estandarizado. En general, hubo crecimiento usando matemáticas Pearlized . Al comienzo del año, los estudiantes que inicialmente tuvieron puntuación por debajo del punto de referencia son proporcionados con RTI, pequeño grupo de intervención y/o jornada extendida para apoyar sus áreas débiles en matemáticas.

1er. grado es evaluado en Pearlized semanales, cada 6 semanas y al final del año.

En cuanto a la educación especial, el programa de estudios se basa en un retirar e inclusión dentro del aula. En nuestras aulas bilingües CSE tiene un profesor certificado para aplicación de currículo de matemáticas Pearlized. Dotados y Talentosos: instrucciones entregadas junto con el aprendizaje basado en proyectos.

Algunas de las debilidades que encontramos dentro del currículo, instrucción y evaluación incluyen el límite de tiempo para enseñar, no tener amplios exámenes y falta de ayudantes. Basándose en este hallazgo ha aumentado el tiempo de instrucción a 45 minutos en Ciencias y Estudios Sociales .

2º grado utilizan los Sharon Wells curricular para las matemáticas.

Los alumnos de las diferentes subpoblaciones en general mostraron resultados similares entre 2 Puntos de referencia y evaluaciones EOY. Menos del 70% de los estudiantes no cumplía los estándares del nivel de grado para ambas evaluaciones. Aunque los estudiantes no cumplían los estándares del nivel de grado hubo un aumento de porcentaje de estudiantes que mejoró de Benchmarking 2 a EOY evaluación. En el 2º grado en Matemáticas Benchmarking 2, 17.83% de los estudiantes cumplen los estándares del nivel de grado. El 40% de los estudiantes cumplen los estándares del nivel de grado en el segundo grado en Matemáticas EOY y 10.32% dominan los estándares del nivel de grado.

Los estudiantes identificados como, económicamente desfavorecidos, por etnicidad y hombre/mujer mostraron mejoras mientras que blanco y LEP permanecerán invariables. Los estudiantes de SPED fueron el único grupo que muestran una disminución en el rendimiento. Promedio de puntuaciones de rendimiento estuvieron en el rango de 55 - 68% de los estudiantes de SPED el mínimo en el 39% cumple.

3er grado Lectura

Currículo de Tercer Grado lectura fue:

- Lectura de Pearson Street
- Lector acelerado
- Reading Plus
- CAPIT
- Preguntas de prueba lanzadas por STAAR
- Forde Ferrier
- Leer Works.org
- Education.Com (suscripción pagada por profesor)
- BrainpopJr
- TMPC

Retiro de SPED y RTI: ReadIt

Retirada de la dislexia: Programa de Intervención para la Dislexia

ESTUDIOS SOCIALES

- Estudios semanalmente
- Leer Works.org
- BrainpopJr
- Biographies.Com
- TMPC

Matemáticas: Currículo de matemáticas de tercer grado fue:

- Sharon Wells Currículo test semanal
- Sharon Wells BOY benchmarking
- Sharon Wells EOY benchmarking

- Sharon Wells 15 días de cuenta atrás
- Preguntas de prueba lanzadas por STAAR
- Envision Math

CIENCIAS

Tercer grado ciencias currículo fue:

- Envision science y la asistencia en línea

Currículo, instrucción y evaluación; fortalezas

Para Kínder, los parámetros de benchmarking de matemáticas indican un crecimiento en los siguientes TEKS 2C, 3C, 6AB, 7AB y 8C. Los estudiantes son capaces de leer, escribir, representar números, contar hasta 20 conjuntos de objetos, identificar la cantidad de un juego, Comparar números, resolver problemas de suma y resta, recitar números por queridos a cientos, e identificar 2 dimensiones y formas tridimensionales. Desde el comienzo del año hasta el final, hubo un aumento del 18% en la habilidad de los estudiantes para contar grupos, un incremento de 13% en su capacidad para resolver problemas de suma y resta, un aumento de 41% en la identificación de 2 dimensiones y 3 dimensiones, y un aumento de 57% en el análisis de gráficos.

Es un currículo matemático Pearlized alineados verticalmente al ESTADO DE TEXAS, Evaluación de preparación académica (STAAR) se nota claramente en los componentes abordados. En 1er, GRADO Hechos y aplicaciones, conceptos y enriquecimiento.

A fin de año Benchmarking de Matemáticas Pearlized. 167 estudiantes fueron probados. Según la prueba de EOY, el nivel de calificaciones de los estudiantes fue: 88.62% cumple criterios 72.46% domina el 49.7% no cumple, el 11%

En la 1ª hubo un total de 150 estudiantes evaluados en a finales de año. Porcentaje de la puntuación fue en un 89.53%, en los ámbitos de cumple con GL fue del 94%, en el área de domina GL fue en 49.33%

Currículo matemático Sharon Wells está escrito que hace fácil el contenido de enseñanza.

3er grado Lectura Los profesores tuvieron una combinación completa de material de lectura en línea y programas para la introducción y práctica de la prueba inicial de normas.

Reading plus, específicamente, fue una fortaleza porque era selectiva a comprensión general, fluidez y vocabulario. Además, el programa Reading Plus permite a los estudiantes elegir selecciones basadas en sus intereses.

Lector acelerado es una fortaleza, porque los estudiantes en los diferentes niveles de lectura fueron capaces de utilizar este programa de lectura. Este programa es el sistema de recompensa de toda la escuela motivó a todos los estudiantes que van desde la alfabetización temprana pre-cartilla y más allá.

CAPIT era apropiado para estudiantes que carecían de una cimentación fonética y que estaban leyendo por debajo de primer grado.

ESTUDIOS SOCIALES Las evaluaciones fueron creadas utilizando el TMPC y están alineados con el YAG.

BrainpopJr es una fortaleza porque cubre otros temas además de los estudios sociales. Los video clips de Estudios Sociales son informativos y entretenidos. Contienen preguntas principales sugerentes, explicaciones y desarrollo del vocabulario. Además, proporcionan pruebas "fáciles" y "duras" .

MATEMATICAS Sharon Wells fue una fortaleza porque atacaron una comprensión global de los objetivos que se alinean desde Kínder al tercer nivel de grado. Esto hizo a las estrategias de enseñanza más fáciles. Por ejemplo, la mayoría de las matemáticas utilizan estrategias introducidas en tercer grado había sido previamente introducido en 2º grado. De modo que los alumnos ya están familiarizados con el proceso de solución de problemas. Esto significaba que pasamos más tiempo aplicando estrategias y menos tiempo a la enseñanza. El currículo también revisa conceptos pegado en todo el tareas semanales para metas siempre están siendo spired a lo largo de todo el año en las competencias del currículo. Hechos matemáticos en multiplicación y división también con una estrategia spired en hechos básicos (Sección) para ayudar a los estudiantes a aprender los hechos con más éxito.

Otro punto fuerte es la revisión acumulativa de 15 folletos de días/count-down que Sharon Wells proporciona para preparar STAAR.

CIENCIAS Pearson Science tiene un soporte en línea que se utiliza para introducir el día o semanas lección. Tiene videos que revisan el concepto de conocimientos del estudiante en los de la lección. El libro de ciencia tiene tarjetas de vocabulario con definiciones de forma que puede introducir palabras y sus significados antes de comenzar la lección.

Brain POP Jr. también es un gran activo para ciencias. Dar explicaciones y videos extra del objetivo que está siendo discutido. EX; Plantas, ciclos de vida, el espacio ultraterrestre (sistema solar), la fricción, la energía de la luz, la energía sonora, el ciclo del agua.

Declaración del problema: Identificando necesidades del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Declaración del problema 1: La adecuación del plan de estudios no está pasando a la de distrito/todo el campus en las principales áreas de contenido; más formación y orientación es necesaria para profesores y administradores. Causa raíz: Marco de enseñanza no estaba en su lugar y no hubo fidelidad al currículo TEKS del distrito con sistema de recursos.

COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA

Resumen de Participación de Padres y Comunidad

CSE tenía una meta de 760 padres/familias que iban a venir a la escuela y asistir a las reuniones de los padres y la participación de la familia Eventos/noche para el año escolar 18-19. Se tuvo un total de 2,077 de familias y padres que asistieron a eventos de acoplamiento para el año escolar 18-19. Esto fue cerca de doble de la cantidad de familias que necesitan para cumplir con sus metas de crecimiento del 10%

De acuerdo con Evaluación de finales de año (EOY) la encuesta de participación de los padres que se aplicó a finales de abril de 2019 para todos los campus evaluamos cómo se sienten Bienvenidos los Padres/familias en cada campus:

CSE 530 padres respondieron a la encuesta. El 85% de los padres respondió que ellos se sienten bastante o muy bien acogidos. El 2.1% de los padres de 530 afirmaron que no se sienten bienvenidos.

CSCISD tiene un Consejo Asesor de Padres a nivel de distrito que está constituido por maestros/personal de cada campus, rodeando los representantes empresariales, y diversos miembros de la comunidad. Por ejemplo, tenemos a HEB, Wal-Mart, Winter garden's Women's Shelter, la Carrizo Springs housing Authority. Este comité se reúne al menos cuatro veces al año. Estos miembros son invitados a presentar su empresa/negocio a uno de los padres y participación de la familia durante todo el año en los diferentes campus.

Carrizo Springs y Programa de Participación de Padres de Familia es apoyada por la comunidad. Por ejemplo, teníamos 2 Dj's locales que ofrecen sus servicios de manera gratuita para el evento de Block Party para conocer al maestro que organizamos para CSE. También tuvimos HEB como patrocinador principal y compromiso familiar evento para CSE en una ocasión diferente. También hemos tenido más de 23 personas y miembros de la comunidad registrarse para la noche CSE Trunk a Treat Family . Los negocios ambulantes locales alimentan a todas las familias y los padres que participan en eventos. Tenemos altos niveles de apoyo comunitario para los de participación de padres y familia.

De acuerdo con Evaluación de finales de año (EOY) la encuesta de participación de los padres que se aplicó a finales de abril de 2019 para todos los campus evaluamos que tan efectiva fue la comunicación en cada campus y qué método prefieren los padres :

El 73.1% de los padres CSE estuvieron de acuerdo en que mensajes de texto Remind son la forma en que preferirían recibir como comunicaciones. El 42.1% de los padres estuvieron de acuerdo en que les gustaría recibir cartas y volantes y su método de comunicación preferido.

De acuerdo con todas las políticas de Campus CSCISD Padre y compromiso familiar:

En la realización del título I, Parte A, requisitos de los padres, en la medida de lo posible, el distrito escolar y las escuelas proporcionarán oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y padres de niños migrantes, incluida la provisión de información y los informes escolares requeridos bajo la sección 1112 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos, previa solicitud, y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.

Traducir notas que van a casa para los padres en inglés y español.

- Artículos de periódico también será publicado en español.

De acuerdo con Evaluación a finales de año (EOY) de la participación de los padres, la encuesta que se aplicó a finales de abril de 2019 para todos los campus evaluamos cuáles eran las mayores barreras para no asistir a eventos y compromisos de padres y familias:

El 31.9% de los padres CSE quería más información sobre cómo participar y el 30.9% de los padres dijeron que necesitaban más tiempo en su agenda para asistir a eventos.

Cada campus ofrece a todos los padres y tutores de estudiantes la oportunidad de servir en la toma de decisiones basadas en el comité del sitio . También se anuncian en los medios sociales y envían mensajes Remind invitando a todos los padres interesados en formar parte de nuestra comisión. Si la respuesta es baja, seleccionamos a los padres sobre la base de su disponibilidad para asistir a las reuniones. Su participación es necesaria para dar la entrada desde la perspectiva de los padres.

La participación de Padres y la familia CSE; metas escolares para el año escolar: 19-20.

Pre-K: lectura: Carta CLI reconocen el 50% de los nombres de los estudiantes serán capaces de reconocer nombres de letra CLI por 19-20 a finales de año escolar.

Kínder: lectura: K2(viii) hablan de fusión de fonemas para formar palabras de una sílaba ;

Estudiantes aumentarán desde un 58% a un 70% para el año escolar 19-20.

1er grado ...2 A (V) hablan de fusión fonemas para formar una sola sílaba de palabras, incluyendo mezclas inicial y/o consonante final Estudiantes aumentarán desde un 58% a un 65% por 19-20 a finales de año escolar.

2nd: lectura: TEKS#2.7 D. relatar y parafrasear textos en formas que mantienen el sentido y orden lógico; los estudiantes aumentarán de un 63.73% a un 70% por 19-20 a finales de año escolar.

3rd: lectura: TEKS# 3.9 (D) reconocer las características y estructuras de texto informativo, incluyendo: (Ii) características tales como secciones, tablas, gráficos, calendarios, viñetas, números y la fuente en cursiva y negrita para apoyar la comprensión; y estudiantes aumentará desde un 40% a un 50% por 19-20 a finales de año escolar.

Esta es la declaración de conformidad que debemos seguir para cada actividad de participación de padres: Vamos a proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres (y su familia) a trabajar con sus hijos para mejorar su logro del niño.

Revisado el 7/30/2019

2018, -2019

*Nos acabamos los fondos, no hay suficiente dinero para apoyar noches de familia pk 9 . 6 noches familiares k-3^a

*Las personas están pidiendo un 23.4% de cuidado infantil

*Asistencia de Transporte fue solicitado por el 6.8% de los padres

Se tuvo un total de 2,077 familias y padres que asistieron a eventos de acoplamiento para el año escolar 18-19. Servimos a cada familia un promedio de alrededor de \$1.34.

Participación de los padres y la comunidad; fortalezas

CSE tenía una meta de 760 padres/familias que iban a venir a la escuela y asistir a las reuniones de los padres y la participación de la familia Eventos/noche para el año escolar 18-19. Se tuvo un total de 2,077 de familias y padres que asistieron a eventos de acoplamiento para el año escolar 18-19. Esto fue cerca de doble de la cantidad de familias que necesitan para cumplir con sus metas de crecimiento del 10%

Declaraciones de Problema identificando necesidades de compromiso de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: CSE tuvo 2,077 padres asistieron el año pasado, pero esto es sólo aproximadamente el 50% de los mismos padres que asistieron a padres y la participación de la familia. Les gustaría múltiples formas de divulgación (Remind, llamadas de teléfono, cara a cara, o mensajero leyendas) **Causa raíz:** Determinar otras vías para llegar a todos los padres de alumnos CSE para que asistan a las reuniones de los padres y participación de la familia.

Declaración del problema 2: Padres CSE desearían también apoyo y ayuda con la tarea. Causa raíz: Los padres no comprenden la tarea, por lo tanto están teniendo dificultades para ayudar a sus hijos en casa.

Declaración del problema 3: Profesores de ciencias y estudios sociales CSE no han podido utilizar el currículo a su pleno potencial para ofrecer una amplia gama de estrategias de enseñanza. Causa raíz: Basado en examen y evaluación de ciencias y estudios sociales/Planificación/evaluaciones curriculares CSE- los maestros no tienen suficientes minutos en el día, recursos e instrumentos de evaluación.

Organización y contexto escolar

Organización y contexto escolar

Educación estatal compensatoria: Los fondos CSE del distrito se utilizan para financiar profesores de intervención, jornada extendida y escuela de verano. Hay 3 profesores de intervención y varios profesores en casa, dependiendo de la necesidad. Las nuevas directrices permitirán al distrito ayudar a estos estudiantes en guardería. Fondos SCE se utilizan para financiar maestros y paraprofesionales para medio día del PK para un programa de día completo.

Título I Parte A - Mejorando Programas Básicos

La meta del programa es garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y están preparados para cumplir con los estándares de rendimiento del estado. Para el año escolar 2018-19 todos los 4 campus serán Título I, fondos en estos campus están utilizados para cerrar la brecha de logros proporcionando personal adicional, tutoriales, personal docente y desarrollo profesional basado en las necesidades identificadas para incluir tecnología PD para ayudar a los alumnos atendidos. CSE es un campus título 1 . El campus ofrece asistencia técnica y asegura que todos los requisitos de cumplimiento son completados incluyendo padres y actividades de transición y de integración familiar entre grados y abarca , la coordinación con otros programas y fuentes de fondos. Programas de Título I determina la elegibilidad y rank/servir pedidos por el número de niños elegibles para comidas gratuitas y a precios reducidos. Los fondos son utilizados en la escuela con un enfoque en el que luchan los educandos. Actualmente hay 57 alumnos identificados como McKinney Vento y continúa creciendo. Personal de contacto del Distrito de McKinney Vento asistirá a cursos de formación para ayudar en la identificación de los procedimientos correctos para implementar y dar entrenamiento en el campus o en el nivel de distrito. Hay una continua aplicación de actividades de apoyo e intervención para identificar estudiantes McKinney Vento para asegurar el progreso hacia la finalización del curso, la acumulación de crédito y graduación. Oficiales de instrucción del Campus con la ayuda de consejeros de campus supervisan la asistencia, calificaciones, y se reúnen con los administradores del campus para revisar el progreso del estudiante cada seis semanas. No hay comunicación con los maestros para coordinar la realización de asignaciones perdidas y programar la repetición de pruebas por fallas en las principales categorías. Los padres son contactados para abordar las preocupaciones educativas y de destino para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Se brinda transporte. Nuestro Programa Migrante del distrito se encuentra en un arreglo de servicios compartidos con la Región 20 y nuestros números han aumentado debido a esto. Región 20 trabaja con secretario de migrantes y consejero para tomar las medidas adecuadas para asegurarse de que todos los servicios se ofrecen. Todos los maestros de los 4 campus son requeridos para asistir a la reunión semanal del PLC para ayudar en el desglose de datos y planificar las lecciones. El distrito planea y coordina con los administradores del campus y los equipos de liderazgo para recibir capacitación en el análisis de la causa raíz. Campus de Primaria y Secundaria trabajan juntos para analizar los datos para determinar las causas y priorizar las áreas de necesidad. Las metas de desempeño, metas y estrategias son comunicados en el campus, a nivel de distrito y comparte con la junta escolar. Sobre la base de estrategias tanto formativa y Revisión sumativa se producirá a lo largo del año (Noviembre, Febrero, abril y junio).

Plan de estrategia equitativa

Según los datos del Plan de Equidad 18-19, los profesores en nuestro campus de alta económicamente desfavorecidas son ligeramente más experimentados (12%) que aquellos que están enseñando a económicamente baja desfavorecidos del campus (15%). Hay un -3% de brecha entre nuestra minoría alta y baja en campus en términos de maestros inexpertos. Hubo un 4% de los profesores de fuera de campo tanto en el cuartil de campus de alta y baja pobreza . Tanto el primer y cuarto cuartil porcentajes fueron inferiores al promedio estatal de fuera-de-campo y profesores inexpertos. La brecha de equidad para alta y baja minoría es de -11%.

Organización y contexto escolar; fortalezas

Declaración del problema; identificando necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los maestros CSE no se sientan apreciados **causa raíz:** El 54% de los profesores CSE afirmaron existe una necesidad de trabajar sobre el clima del campus.

Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de necesidades

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de rendimiento del campus Revisión sumativa del año anterior
- Planes de mejoramiento del distrito y / o del distrito actual y / o anterior
- Datos de la reunión del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- requerimientos de planeación del estado y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR) Datos del Reporte del Rendimiento Académico de Texas
- Logro académico estudiantil; Dominio
- Dominio del Avance del estudiante;
- Dominio de Cierre de brechas;
- Datos marco de escuelas eficaces
- Responsabilidad de Designaciones de distinción:
- Datos de tarjeta de reporte Federal.

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba lanzadas por STAAR
- Resultados del Texas English Lenguaje Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Resultados de la evaluación, La lectura principal de Texas (TPRI Inventario), Tejas Lee, u otra alternativa de lectura temprana
- Diagnóstico local de datos de evaluación en lectura.

- Diagnóstico local de datos de evaluación matemática
- Diagnóstico local de datos de evaluación en lectura.
- Diagnóstico local de datos de evaluación matemática
- Diagnóstico local de referencia o datos de evaluación común.
- Resultados de registros de corridas.
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de prekindergarten.
- Evaluación de Prekindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Otras Evaluación de Prekindergarten y Kindergarten
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles:

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Datos de desempeño, progreso y participación masculino/ femenino
- Datos de Población de educación especial / educación no especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Población migrante / no migrante que incluye datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluidos el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Datos de EL/no-EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos de dislexia:
- Datos del logro estudiantil de RESPUESTA A LA INTERVENCION (RTI).

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores:

- Datos de asistencia:

- Registros de disciplina
- Tamaños de clases promedio y sujetos a datos
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias en matrícula

Datos de empleados:

- Datos de comunidades de aprendizaje profesionales (PLC)
- Encuestas estudiantiles y / u otros comentarios
- Relación estudiante/maestro
- Datos del personal de alta calidad certificados
- Datos del grupo de liderazgo del campus
- Datos de discusiones y juntas del departamento del Campus y/o facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional e impacto
- Datos TTESS:
- Datos de equidad

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y / u otra retroalimentación
- Taza de involucramiento de padres
- Encuestas a la comunidad y / u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programas de implementación y datos de comunicación
- Datos de comunicación:
- Datos de presupuestos / derechos y gastos

Metas

Meta 1: Para 2022, CSCISD tendrá todos los campus clasificados como B sobre la responsabilidad del Estado.

Meta de Rendimiento 1 Meta de Rendimiento En mayo de 2020 todos los campus del distrito desarrollarán currículos ELAR amplios alineados verticalmente y de matemáticas.

Destino: CSE desarrollará un enfoque sistemático para entregar ELAR y Matemáticas TEKS en campus, con un énfasis en todas las subpoblaciones.

Estrategias::

- 1) El equipo de ELAR CSCISD continuará para desempaquetar la nueva TEKS y alinear el nuevo currículo (lectura y escritura) con sistema de recursos TEKS (TRS) evaluaciones.
- 2) Capacitar a personal docente en TRS, para incluir el enfoque educativo Documento (IFD) Guía de planificación.
- 3) Capacitar a personal docente en el marco de liberación gradual de la responsabilidad. (GRR)
4. Implementar un plan de lección formato a seguir la liberación gradual del marco de responsabilidad.
- 5 Plan de estudios del Distrito & instrucción Oficina brindará apoyo a todo funcionario de instrucción campus.
- 6) Capacitar a personal docente en el proceso de escritura alinearlos con la nueva ELAR TEKS.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: STAAR, TELPAS, PBMAS, STAAR, Estrella 360, Campus Report Card (2018-19)

Construir los cimientos de lectura y matemáticas
Conectar high school con carrera y la universidad
mejorar escuelas de bajo rendimiento
reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores de escuela

Evaluación sumaria 1: Cumplir con la meta de rendimiento

Orientado o alta prioridad del FSE

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento 1) maestros CSE recibirán capacitación específica para la instrucción en lectura y escritura para cerrar las diferencias en el rendimiento. Los profesores planearán verticalmente con docentes CSI, lectura y escritura</p>	2.5	Administradores de campus, maestros	Resultados de punto de referencia/TELPAS consciente del CBA
			Declaración del problema: Logro estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A asignaciones - 3000.00
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas 2) los maestros de segundo y tercer grado complementarán la iniciativa de lectura mediante programas de software para todas las subpoblaciones para cerrar brechas de alfabetización.</p>	2.5, 2.6	Maestros ELA:	Aumentar la fluidez de lectura y comprensión de CBA, puntos de referencia y evaluaciones STAAR EOY
			Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A asignaciones - 12450.00
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas 3) La LPAC analizará los datos para los estudiantes ELL y determinará los niveles de conocimiento y apoyo con el fin de disminuir las diferencias en el rendimiento.</p>	2.4	Comité LPAC del Campus	Mayores índices de aprobación en TELPAS y STAAR
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas 4) Maestros de Pre-kindergarten con la asistencia de auxiliares, PK proporcionarán instrucción en el desarrollo de la expresión oral como parte de su rutina diaria para ayudar a cerrar las brechas en materia de logros.</p>	2.5	Director/vice director, IO, Maestros, ayudas	Puntajes mejorados en evaluaciones de compromiso CLI
			Fuentes de financiamiento: Educación estatal compensatoria - 129000.00
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas 5) Intervencionista ELA trabajar con estudiantes identificados (kinder-3o) para mejorar habilidades de lectura con la asistencia de paraprofesionales y asistir a PD necesario. (Iniciativa de cierre de brechas)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Maestros de intervención	Los estudiantes habrán incrementado puntajes en fluidez y comprensión
			Declaración del problema: Datos Demográficos 1 Fuentes de financiamiento: Educación estatal compensatoria - 183000.00
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas 6) planeación de verano para que los maestros preparen durante el veranos para SY 19-20 Proporcionar los recursos</p>	2.4, 2.5	Administrador del campus Administrador de Programas	Resultados STAAR para 3o, benchmarking para k-2o

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
necesarios para proporcionar intervención para todas las subpops de los estudiantes: Migrantes, LEP, en riesgo, SPED para cierre de brechas		Federales Coordinador de la Escuela de Verano	
	Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 5500.00		
Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas 7) Todos los profesores utilizarán Recursos Educativos Región 20 del CES Cooperativa para ayudar a cerrar la brecha para todos los niños.	2.4, 2.5	Administradores de campus	Los reportes de uso
	Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 5700.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades TEA Mejorar escuelas de bajo rendimiento 8) profesores SpEd proporcionarán supervisión directa a asistentes de instrucción que proporcionan apoyo de inclusión; dar tiempo para patólogo de lenguaje para consultar con maestros de. Ed. general para discutir cuestiones estudiantiles.	2.4	Profesores certificados en SpEd	Mejora Continua de estudiante en CBA, puntos de referencia y evaluaciones EOY.
	Declaración del problema: Datos Demográficos 1 Fuentes de financiamiento: Educación Especial - 0.0		
Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas 9) Proporcionar escuela de verano (año extendido) para todos los estudiantes que no cumplen con los estándares establecidos por el distrito para ayudar a cerrar las diferencias en el rendimiento.	2.4, 2.5	Administrador del campus Programa Federal	Los docentes darán la instrucción suplementaria a estudiantes para satisfacer las normas.
	Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: Educación estatal compensatoria - 113000.00		
Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas 10) Proporcionar jornada extendida y/o academias de Sábado para los estudiantes que no cumplen con los estándares del estado/campus.	2.4, 2.5, 2.6	Secretaria del director de Programas federales,	Logro estudiantil
	Declaración del problema: Datos Demográficos 1 Fuentes de financiamiento: Educación estatal compensatoria - 17000.00		
Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas	2.4, 2.5, 2.6	Administrador Campus Región 20 SSA Director de	Tutor ayudará en el aula para los estudiantes bilingües en función de sus necesidades

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
11) los tutores migrantes ayudarán a los estudiantes más necesitados y cerrar la brecha.		Programas Federales	
	Declaración del problema: Logro estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: Titulo II A - 10000.00		
Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas	2.4, 2.5	Director	Prevención de retenciones y proporcionar intervenciones para los estudiantes.
12) CSE proporcionará la retención del campamento de prevención de intervención para prevenir la retención.	Declaración del problema: Datos Demográficos 1 Fuentes de financiamiento: Educación estatal compensatoria - 5000.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas	2.4, 2.5	Administradores de campus	Mejora continua de CBA
13) El Campus va a utilizar agentes instructivos para proporcionar oportunidades de formación en el aula para enseñar a los miembros del personal. Oficiales de instrucción recibirán y asistirán a desarrollo profesional. El campus utilizará oficiales de instrucción para proporcionar oportunidades de entrenamiento para los maestros. La Estrategia abordará el cierre de las brechas en materia de logros para los estudiantes identificados y abordar la evaluación global de las necesidades.	Declaración del problema: Los logros del estudiante 1 - Participación de los padres y la comunidad 3 Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 238000.00		
Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas	2.4, 2.5	Los administradores del campus, programas federales	Aumentar la fluidez de lectura en la alfabetización temprana.
14) en noviembre de 2019 PK profesores compraran libros para la biblioteca de PK.	Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: Educación estatal compensatoria - 8000.00		
Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas	2.4, 2.5	Administradores de campus	IO seguirán asistiendo a su desarrollo profesional.
15) oficial acompañante ofrecerá formación para el desarrollo profesional en entrenamiento y proporcionará recursos para los maestros.	Declaración del problema: Los logros del estudiante 1 - Participación de los padres y la comunidad 3 Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 249000.00		
	2.6		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>16) en mayo de 2020, el 80% de los paraprofesionales trabaja con riesgo los estudiantes serán siempre la formación.</p> <p>Todos los estudiantes y subpoblaciones se proporcionará estrategias de vocabulario y pequeños grupos de instrucciones.</p>	<p>Declaración del problema: Datos Demográficos 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 3300.00</p>		
<p>Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, soportar, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas</p> <p>17) en mayo de 2019, el 100% de administración campus recibirán capacitación para mejorar la calidad de los directores a ser mejores líderes instruccionales.</p>	2.4, 2.5	Director	Volverse mejores líderes instruccionales.
<p>Prioridades TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>18) Maestro CSE de dislexia proveerá los servicios necesarios estudiantes identificado con dislexia.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Aumento de los logros de los estudiantes en CBA, puntos de referencia y evaluaciones EOY.
<p>Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, soportar, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas</p> <p>19) Los maestros, estudiantes y padres de familia serán encuestados- tecnología. Los docentes tendrán PD para ayudar a los estudiantes a cerrar la brecha.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Secretaria del director de Programas federales,	<p>En mayo de 2020 el 90% de los docentes y los estudiantes serán evaluados o entender los factores ambientales, competencias, niveles de acceso y el aula factores que configuran el impacto de la tecnología en un distrito escolar con claridad encuesta</p> <p>Declaración del problema: Datos Demográficos 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 30000.00</p>
<p>Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, soporte, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas</p> <p>Conectar high school a carrera y universidad</p> <p>20) Si los programas CSCISD alcanzan el 50% cumple, o una "B" en el A-F clasificación de responsabilidad para el año 2020 en lectura/ELAR , todo el personal del distrito recibirá un 30% de pago de compensación designada. Además, los campus que logren el 50% cumple o "B" en A-F clasificación de responsabilidad para el año 2020, el personal del campus recibirá el 70% restante designación plan de compensación, el rendimiento de los alumnos aumentará del 37,5% al 50% en junio de 2020.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administrador Campus HR Director Directora de Programas Federales	<p>En agosto de 2020, el distrito logrará el 50% o B en ELAR de datos de referencia de 37,5% a 50%.</p> <p>Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 125000.00</p>

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. 21) La administración de Campus utilizará un programa software para ayudarles a controlar los maestros/personal en T-TESS walk-through y observaciones.	2.5, 2.6	Administradores de campus Director HR	Administración de Campus utilizará el talento Ed./Ejecutar programa para vigilar los profesores/personal en T-TESS tutorial y observaciones
	Declaración del problema: Calidad del personal, reclutamiento y retención. 1 Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 2425.00		

Meta de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Estudiantes en CSE están requiriendo más intervenciones basadas en las necesidades identificadas. Causa raíz 1: CSE tiene una alta población hispana, de educación especial y los números de en riesgo han aumentado, mientras que el número de bilingües ha disminuido. CSE tiene un aumento de estudiantes con las preocupaciones sociales y emocionales procedentes de agencias de servicios a la comunidad.
Logro estudiantil
Declaración del problema 1: El 100% de subpoblaciones del campus que no han cumplido el logro académico para el nivel cumple en el cierre de la brecha. Todas las subpoblaciones de campus no están en el 50% cumple en ELAR. Migrantes, bilingüe, En riesgo, educación especial y económicamente desfavorecidos están por debajo del 50% cumple en matemáticas Causa Raíz 1: Falta de coordinación del campus para proporcionar intervenciones preceptivas.
Calidad del personal, reclutamiento y retención.
Declaración del problema 1: El campus no ha sido capaz de llenar los puestos con maestros certificados en los ámbitos de educación bilingüe. Causa raíz 1: Falta de personal acreditado que solicitan puestos en todo el distrito. CSE tiene más nuevos maestros en comparación con años anteriores.
COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA
Declaración del problema 3: Profesores de ciencias y estudios sociales CSE no han podido utilizar el currículo a su pleno potencial para ofrecer una amplia gama de estrategias de enseñanza. Causa raíz 3: Basado en examen y evaluación de ciencias y estudios sociales/Planificación/evaluaciones curriculares CSE- los maestros no tienen suficientes minutos en el día, recursos e instrumentos de evaluación.

Meta 1: Para 2022, CSCISD tendrá todos los campus clasificados como B sobre la responsabilidad del Estado.

Meta de Rendimiento 2 Meta de Rendimiento 2 En mayo de 2020 todos los campus CSE del distrito desarrollarán currículos alineados verticalmente y de matemáticas.

Destino: CSCISD desarrollará un enfoque sistemático para entregar ELAR y Matemáticas TEKS en campus, con un énfasis en todas las subpoblaciones.

Estrategias:

- 1 Los programas CSCISD de equipo de matemáticas supervisarán la alineación de los TEKS utilizando el sistema de recursos TEKS (TRS).
- 2 2) Capacitar a personal docente en TRS, para incluir el enfoque educativo Documento (IFD) Guía de planificación.
- 3 17) capacitar a personal docente en el marco de liberación gradual de la responsabilidad. (GRR)
4. Implementar un plan de lección formato a seguir la liberación gradual del marco de responsabilidad.
- 5 Plan de estudios del Distrito & instrucción Oficina brindará apoyo a todo funcionario de instrucción campus.
- 6 Proporcionar capacitación en liderazgo para oficiales instructivos junto con administrativos de distrito y los equipos del campus .

Fuente(s) de datos de evaluación 2: STAAR, EOC, PBMAS, STAAR, Estrella 360, Campus Report Card (2018-19)

Construir los cimientos de lectura y matemáticas

Conectar high school con carrera y la universidad

mejorar escuelas de bajo rendimiento

reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores de escuela

Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas 1) Los profesores utilizan los materiales curriculares complementarios en matemáticas; proporcionan desarrollo profesional necesario para cerrar las diferencias en el rendimiento.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Aumento de las calificaciones en matemáticas en CBA, punto de referencia y evaluaciones EOY.
	Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: Titulo II A - 54556.52		
<p>Prioridades TEA Reclutar, soportar, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administrador de Campus Director de RR. HH.	En agosto de 2020, el distrito logrará el 47% o B en matemática a partir de los datos de referencia del 47,5% al 50%.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
2) Si el distrito alcanza el 50% cumple, o una "B" en el A-F clasificación de responsabilidad en matemáticas, entonces todo el personal del distrito recibirá un 30% de pagar indemnización designados. Además, campus el logro del 50% cumple, o una "B" en el A-F clasificación de responsabilidad para el año 2020, el campus personal recibirá el 70% restante designado plan de compensación, el rendimiento de los alumnos aumentará de 47% a 50% en junio de 2020.	Declaración del problema: Calidad del personal, reclutamiento y retención. 1 Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 125000.00		

Meta de Rendimiento 2 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Estudiantes en CSE están requiriendo más intervenciones basadas en las necesidades identificadas. Causa raíz 1: CSE tiene una alta población hispana, de educación especial y los números de en riesgo han aumentado, mientras que el número de bilingües ha disminuido. CSE tiene un aumento de estudiantes con las preocupaciones sociales y emocionales procedentes de agencias de servicios a la comunidad.
Logro estudiantil
Declaración del problema 1: El 100% de subpoblaciones del campus que no han cumplido el logro académico para el nivel cumple en el cierre de la brecha. Todas las subpoblaciones de campus no están en el 50% cumple en ELAR. Migrantes, bilingüe, En riesgo, educación especial y económicamente desfavorecidos están por debajo del 50% cumple en matemáticas Causa Raíz 1: Falta de coordinación del campus para proporcionar intervenciones preceptivas.
Calidad del personal, reclutamiento y retención.
Declaración del problema 1: El campus no ha sido capaz de llenar los puestos con maestros certificados en los ámbitos de educación bilingüe. Causa raíz 1: Falta de personal acreditado que solicitan puestos en todo el distrito. CSE tiene más nuevos maestros en comparación con años anteriores.

Meta 2: CSCISD, en el 2022 va a movilizar recursos financieros para cerrar las brechas de rendimiento para alcanzar una puntuación en la escala de 80 a 3 en el dominio de la responsabilidad del Estado.

Meta de Rendimiento 1 Todos los fondos estatales, federales y los subsidios serán administrados de manera estratégica para satisfacer las necesidades de instrucción de todos los estudiantes y poblaciones especiales.

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. 1) los docentes contarán con oportunidades para mantener o alcanzar la certificación a través de la certificación alternativa y Texas pruebas para asegurar la reunión de todo el personal son requisitos altamente eficaz y hacer todos los esfuerzos posibles para conservar.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de campus Director HR	En mayo de 2020 el 100% de los maestros se proporcionarán oportunidades para mantener o alcanzar la certificación a través de la certificación alternativa, GT Certificación, certificación y Bilingüe/ESL Texas pruebas para asegurar la reunión de todo el personal son altamente efectivas requieren
			Declaración del problema: Calidad del personal, reclutamiento y retención. 1 Fuentes de financiamiento: Título II A - 12000.00
<p>Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. 2) Profesores de primer y segundo año para el distrito serán parte del amplio programa de mentores a través de la Región 20.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de campus Director HR	En mayo de 2020, el 100% de los nuevos profesores serán parte del maestro amplio programa mentor.
			Declaración del problema: Calidad del personal, reclutamiento y retención. 1 Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 52500.00
<p>Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. 3) Profesores de primer y segundo año para el distrito serán parte del amplio programa de mentores a través de la Región 20.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de campus Director HR	En mayo de 2020, el 100% de los nuevos profesores serán parte del maestro amplio programa mentor.
			Declaración del problema: Calidad del personal, reclutamiento y retención. 1 Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 52500.00

Meta de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Calidad del personal, reclutamiento y retención.

Declaración del problema 1: El campus no ha sido capaz de llenar los puestos con maestros certificados en los ámbitos de educación bilingüe. Causa raíz 1: Falta de personal acreditado que solicitan puestos en todo el distrito. CSE tiene más nuevos maestros en comparación con años anteriores.

Meta 3: El CSCISD en 2022, desarrollará e implementará un Proceso sistemático de Aprendizaje Social emocional (SEL) para contribuir al éxito académico y personal del estudiante a través de un marco sobre la base de 5 competencias CASEL .

Meta de Rendimiento 1 Desarrollar y ejecutar un plan de Campus para aplicación sistémica de SEL

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Resultados de la encuesta
Reportes de disciplina

Evaluación sumaria 1:

Orientado o alta prioridad del FSE

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas 1) 1 McKinney Vento Enlaces Campus asistirán a la capacitación para brindar asistencia a estudiantes identificados, y proporcionan suministros escolares, ropa y productos de higiene.</p>	2.4, 2.5	Administradores de campus IO	Como resultado de la capacitación, el 90% de McKinney Vento identificados los estudiantes serán en vías de ser promovidos al siguiente grado. Enlaces Campus asistirán al menos el 50% de los cursos ofrecidos.
	<p>Declaración del problema: Datos Demográficos 1 Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 17000.00</p>		
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas 2) los 4 campus CSCISD acogerán 2 (1 de primaria y 1 de secundaria) escuela de verano espectacular para los estudiantes que asisten a la escuela de verano. Estos eventos tendrán el autor de un libro que promueva la alfabetización y compartir sus experiencias personales sobre la escuela para inspirar a estos estudiantes a probar sus mejores y seguir para alcanzar el éxito.</p>	3.1, 3.2	Administradores de campus Coordinador de Servicio de programas Federales	CSCISD debería ver un aumento de 5% en la participación de los padres de los acontecimientos del año pasado
	<p>Declaración del problema: COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA 3 Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Involucramiento de padres - 2000.00</p>		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>3) McKinney Vento Enlaces Campus asistirán a la formación requerida para proporcionar asistencia a estudiantes identificados que no están cumpliendo las normas.</p> <p>* Transporte *tutoría *preparación universitaria. *Supervisar la asistencia/Grados * ropa, higiene essentials y suministros escolares. (Fondos TEXSHIP)</p>	2.4, 2.5	Administrador Campus IO Directora de Programas Federales	100% de McKinney Vento los estudiantes serán contactados y ofreció la oportunidad de vestir/Higiene/suministros escolares asistencia.
<p>Declaración del problema: Datos Demográficos 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 3000.00</p>			
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>4) El 100% de los padres serán invitados a noches de matemáticas y lectura, noches STAAR, 1 por semestre (otoño), 2 por semestre (primavera) y el kínder y primer grado en Matemáticas suplementario será el anfitrión de una noche de la familia para que los padres puedan recibir formación práctica real de actividades que están siendo enseñados en el aula. (Dos paraprofesionales proporcionarán a padres y familias apoyo durante toda la noche). Pre-K acogerá 9 participación de padres y familia & kínder -3ª acogerá 4 padres y la participación de la familia.</p> <p>*Materiales adicionales (materiales) para eventos *Childcare será proporcionado para jóvenes hermanos *El transporte también se ofrecerá a los padres</p>	3.1, 3.2	Administradores de campus Coordinador de Servicio de programas Federales	Deberíamos ver un aumento de un 10% de padres de familia y la participación de la familia (en hojas de firma)
<p>Declaración del problema: COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA 1,2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 3000.00, Título I, Parte A: Involucramiento de padres - 29000.00</p>			
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>5) el Campus va a tener un enlace de padres y la participación de la familia de tiempo completo .</p> <p>El Enlace Campus será responsable de ayudar a todos los</p>	2.4, 2.5, 3.1, 3.2	Administradores de campus Coordinador de Servicio de programas Federales	Deberíamos ver un aumento de un 10% de padres de familia y la participación de la familia (en hojas de firma)

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>padres de familia y 4 actividades de compromiso de la familia.</p> <p>Pre-K tendrá 9 actividades de participación. Estos eventos ayudan a los padres a entender mejor la categoría/TEKS que están siendo tratados en clase y se incluyen una actividad de manera que los padres pueden trabajar con sus hijos en el hogar.</p>	<p>Declaración del problema: Datos Demográficos 1- COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA 1,2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 3000.00</p>		
<p>Prioridades TEA</p> <p>Conectar High School con carrera y universidad</p> <p>6) ferias de carreras, consejeros elaborarán planes de carrera para ferias pk-3^a grado. La feria de trabajo ayudará a los estudiantes en el desarrollo de conocimiento y habilidades para una amplia gama de oportunidades de carrera.</p>	2.5	Director Programas federales, director	El 100% de todos los estudiantes del CSE será expuesto a carreras diversas en la comunidad.
<p>Prioridades TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>7) en septiembre de 2020, el 65% de los padres han recibido la comunicación a través de (ex. Remind, Flyers/notas enviadas a casa) para informar a los padres sobre las reuniones de padres para aumentar la participación de los padres .</p>	3.1, 3.2	Administradores de campus Coordinador de Servicio de programas Federales	En 2023, el 75% de los padres/familias firmado y será utilizando el mensaje remind app.
<p>Prioridades TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>8) consejeros Campus recibirán apoyo técnico en el desarrollo de un amplio programa de orientación escolar, para incluir las necesidades de todos los estudiantes en los ámbitos de las afecciones de salud mental y abuso de sustancias, uso de dolor informado y trauma intervenciones informadas, gestión de crisis y prevención del suicidio, la intimidación y la violencia estrategias de resolución y la resolución de conflictos.</p>	2.5	Secretaria del director de Programas federales,	En junio de 2020, el 100 % del programa de asesoría integral será completado.
	<p>Declaración del problema: Cultura y clima escolar 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 1100.00</p>		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Prioridades TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>9) Estudiantes en agencias de servicios a la comunidad, día cuida junto con campus de 3er grado, los estudiantes tendrán la oportunidad de transición desde: Agencias de servicios a la comunidad y guarderías de pre-kindergarten y kindergarten. Los estudiantes de 3er grado del campus para visitar el campus de CSI.</p>	2.5	Administradores de campus, consejeros	En mayo de 2020, el 100% de las agencias de servicios, centros de cuidados de día y de 3er grado los estudiantes tendrán la oportunidad de visitar el campus designado.
	Declaración del problema: Cultura y clima escolar 1		
<p>10) CSE Guardería - Tercer grado los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en el programa de escuelas de actividad física (45 minutos por día). Los estudiantes de pre-kindergarten (30 minutos por día) tendrán una oportunidad para la actividad física diaria.</p>	2.6	Administrador campus Campus docente Actividad física	En mayo de 2020, el 100% de 3º Grado Los estudiantes serán evaluados mediante el fitness gram herramienta de evaluación.
	Declaración del problema: Cultura y clima escolar 1		

Meta de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Estudiantes en CSE están requiriendo más intervenciones basadas en las necesidades identificadas. Causa raíz 1: CSE tiene una alta población hispana, de educación especial y los números de en riesgo han aumentado, mientras que el número de bilingües ha disminuido. CSE tiene un aumento de estudiantes con las preocupaciones sociales y emocionales procedentes de agencias de servicios a la comunidad.
Cultura y clima escolar
Declaración del problema 1: CSI no ha aprovechado diversas partes interesadas para examinar las actuales prácticas SEL. Causa raíz 1: Falta de enfoque proactivo hacia las necesidades del estudiante SE .
COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA
Declaración del problema 1: CSE tuvo 2,077 padres asistieron el año pasado, pero esto es sólo aproximadamente el 50% de los mismos padres que asistieron a padres y la participación de la familia. Les gustaría múltiples formas de divulgación (recordar, llamadas de teléfono, cara a cara, o mensajero leyendas) causa raíz 1: Determinar otras vías para llegar a todos los padres de alumnos CSE para que asistan a las reuniones de los padres y participación de la familia.
Declaración del problema 2: Padres CSE desearían también apoyo y ayuda con la tarea. Causa raíz 2: Los padres no comprenden la tarea, por lo tanto están teniendo dificultades para ayudar a sus hijos en casa.

COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA

Declaración del problema 3: Profesores de ciencias y estudios sociales CSE no han podido utilizar el currículo a su pleno potencial para ofrecer una amplia gama de estrategias de enseñanza. Causa raíz 3: Basado en examen y evaluación de ciencias y estudios sociales/Planificación/evaluaciones curriculares CSE- los maestros no tienen suficientes minutos en el día, recursos e instrumentos de evaluación.