

Distrito Escolar Independiente de Carrizo Springs

Carrizo Springs Elementary

Plan de mejora de la escuela 2020-2021

Calificación de responsabilidad: Sin calificación: Declarado en Estado de Desastre



Fecha de aprobación de la junta: 20 de octubre de 2020

Fecha de presentación pública: 20 de octubre de 2020

Declaración de la misión

Distrito: "Brindar a cada niño una educación de calidad en un ambiente seguro".

La comunidad de CSE promoverá un entorno en el que todos logren la excelencia académica y alcancen su máximo potencial.

Lema: "Los niños son lo primero en CSCISD"

Visión

"Inspirando a los aprendices de por vida".

Evaluación integral de necesidades

Demografía

(Datos del entorno escolar. Composición de la población estudiantil, la población del personal, los padres y la comunidad).

La primaria Carrizo Springs es un escuela de prekínder de infantes a tercer grado en Carrizo Springs, Texas. La escuela de la primaria Carrizo Springs consta de unos 800 estudiantes de edades comprendidas entre los 4 y los 9 años. CSE tiene 47 maestros certificados, 33 ayudantes, 5 conserjes y 8 trabajadores de la cafetería. La escuela tiene un director y dos subdirectores. Los estudiantes de prekínder de infantes deben tener cuatro años para el 1 de septiembre y la admisión está abierta a familias de bajos ingresos del condado de Dimmit para poder servir mejor a nuestra comunidad. Las partes interesadas en el proceso de planificación de CSE incluyen a los estudiantes, sus padres / tutores, maestros y administradores como parte de los socios auténticos y valiosos en el desarrollo e implementación de este plan de mejora. Nuestros programas especiales se alinean con las necesidades y deseos de nuestros estudiantes, padres,

Datos del entorno escolar

El comportamiento de los estudiantes de CSE ha resultado en un puñado de referencias disciplinarias. Algunas de estas referencias disciplinarias se abordaron siguiendo a los padres. En ocasiones, los estudiantes reciben suspensión en la escuela (ISS) si la infracción es lo suficientemente grave como para justificar ese tipo de consecuencia. Los problemas de disciplina tienden a afectar a los estudiantes y su aprendizaje al requerir intervenciones que consumen tiempo de enseñanza y también distraen a otros estudiantes. La tasa de movilidad de estudiantes en CSE es aproximadamente del 13.6%. Existen sistemas de apoyo para ayudar a estos estudiantes que incluyen apoyo académico para útiles y uniformes, así como servicios de Respuesta a la Intervención (RtI) y tutores para estudiantes migrantes y bilingües. Estos servicios generalmente siguen a los estudiantes que se mudan a las ciudades vecinas y regresan, así como a los estudiantes que se mudan al norte y regresan. La industria petrolera trajo una afluencia de estudiantes a nuestro distrito que se mudaron mucho debido al trabajo de sus padres. El tamaño promedio de las clases en CSE es de aproximadamente dieciocho estudiantes con una proporción de maestro por estudiante de nueve a uno. La proporción de estudiantes por personal de apoyo también es de nueve a uno. CSE tiene una tasa de asistencia del 95.71%. Durante los últimos tres a cinco años, la tendencia en la asistencia es que comienza bien a principios de año, pero comienza a descender hacia la mitad o el final del primer semestre. Esta disminución en la asistencia ocurre a pesar de que CSE continúa teniendo varios procedimientos de asistencia, como

reuniones de asistencia, llamadas telefónicas a los padres, visitas domiciliarias e incentivos. Los procedimientos de asistencia de CSE también incluyen visitas con el administrador del caso de absentismo escolar y los padres.

- Raza / origen étnico de los estudiantes

CSE sirve a una multitud de grupos étnicos de estudiantes, siendo la gran mayoría población estudiantil hispana económicamente desfavorecida. La proporción de estudiantes hombres y mujeres variará de un año a otro, pero la proporción de estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos se mantiene más o menos igual. Los grupos de estudiantes en CSE a los que se les brinda servicios incluyen: migrantes, bilingües, educación especial, estudiantes de inglés, dotados y talentosos, McKinney Vento, Título 1 y en riesgo. Los estudiantes que caen en estos grupos necesitan remediación en áreas de lectura y fonética, matemáticas y tienden a llevar a que el número de referencias a dislexia aumente en ocasiones.

Rendimiento del estudiante

Los estudiantes de CSE han progresado en el rendimiento estudiantil, el progreso escolar y el cierre de brechas. Los estudiantes mostraron avances desde el comienzo del año hasta la mitad del año en las pruebas de habilidades CLI evaluadas de la siguiente manera: Nomenclatura rápida de letras 45%; Vocabulario rápido 29%; Habilidades de PA 16%; Matemáticas 18%; y Recuento y comprensión de cuentos 35%. El rendimiento académico de los estudiantes de Pre-Kindergarten fue 85% en matemáticas y 72% en habilidades de AF. En comparación con los escuela de demografía similar a CSE, nuestro escuela ganó distinciones en

Logro académico en ELA / lectura

Logros académicos en matemáticas

25 por ciento superior: Comparativo Cerrar las brechas

Preparación postsecundaria

CSE pasó de una calificación D en 2017-2018 a una calificación B en 2018-2019. La lectura tuvo un 72% en 2018 y un 85% en 2019. Las matemáticas tuvieron un 71% en 2018 y un 80% en 2019. Las pruebas de referencia se realizan dos veces al año, seguidas de tutorías de día extendido e intervenciones en el salón.

Maestros

Los maestros de CSE cuentan con el apoyo de una administración sólida que proporciona un desarrollo profesional poderoso impulsado por encuestas al personal que desarrollan las habilidades de los maestros. Los maestros se apoyan entre sí a través de la planificación y preparación durante la planificación del período de conferencias, así como en las reuniones de la Comunidad de aprendizaje profesional. Los maestros se sienten seguros en su entorno debido en parte a la presencia del oficial de la escuela. Todos los estudiantes, maestros y padres tienen las mismas expectativas altas para alcanzar nuestras metas. Los maestros están en contacto constante a través de Remind y llamadas telefónicas para comunicar las metas y expectativas a los padres / tutores de los estudiantes.

A los estudiantes se les proporcionan dispositivos que les permiten estar tecnológicamente en sintonía con sus estudios académicos. Desde kínder de infantes hasta segundo grado se han proporcionado iPads y libros cromados de tercer grado. Esto ha permitido que sea posible la instrucción remota / virtual debido a COVID-19. Los estudiantes reciben instrucción en las áreas básicas, así como lecciones de RtI, SEL y socioemocionales. Nuestro plan de estudios y evaluaciones se han alineado con el sistema de recursos de Teks y los maestros siguen un alcance y una secuencia para el año divididos en períodos de seis semanas. Las lecciones son datos impulsados por Evaluaciones y observaciones que permiten una espiral de teks y nuevas habilidades de enseñanza como se ve en los datos. Los planes de lecciones incluyen el marco de Liberación gradual de responsabilidad que incluye un objetivo de contenido e idioma publicado en los planes, así como para que los estudiantes lo vean a diario en el salón. El marco GRR permite a los estudiantes demostrar su aprendizaje a través de actividades y colaboración centradas en el estudiante. Los estudiantes tienen la oportunidad de visitar la escuela al que asistirán el próximo año, así como varias actividades de "familiarización" a lo largo del año, como *conozca al maestro* y *casa abierta* para permitir una transición sin problemas. El bienestar socioemocional de los estudiantes es proporcionado por los dos consejeros en la escuela, así como lecciones en el programa Quaver. Muchos temas se estudian y refuerzan con presentaciones necesarias y apropiadas como Cyberp-bullying, Agresión y Drus Awareness. Los estudiantes reciben preparación para la universidad y la carrera a través de funciones como la feria de empleo que se realiza anualmente.

	Lectura STAAR 2019														
	Todos los estudiantes	Población especial													
		Educación especial	En riesgo	Desventaja económica	Inmigrante	Bilingüe	GT	asiático	Negro / Africano	Hispano	2 o más razas	Blanco	McKinney Vento	Masculino	Femenina
Número de estudiantes	131	16	70	107	7	6	8	0	1	125	2	3	4	64	67
Enfoques	113 = 86%	44%	73%	83%	86%	100%	100%	N / A	100%	86%	50%	100%	100%	80%	91%
Cumple	59 = 45%	13%	26%	36%	29%	33%	86%	N / A	100%	43%	50%	100%	100%	39%	51%

Lectura STAAR 2019															
Domina	35 = 27%	0%	12%	19%	14%	0%	75%	N / A	100%	25%	50%	67%	75%	22%	31%
No cumplió	18 = 14%														
Lectura STAAR 2018															
	Todos los estudiantes	Población especial													
		Educación especial	En riesgo	Desventaja económica	Inmigrante	Bilingüe	GT	asiático	Negro / Africano	Hispano	2 o más razas	Blanco	McKinney Vento	Masculino	Femenina
Número de estudiantes	152	18	77	115	9	24	13	2	0	144	2	7	10	73	79
Enfoques	109 = 72%	28	47	68	28	63	100	100	N / A	72	50	71	60	63	80
Cumple	30	0	10	25	0	25	100	100	N / A	26	50	71	0	30	29
Domina	21	0	6	17	0	17	85	50	N / A	20	50	29	0	22	20
No cumplió	43 = 28%														

Fortalezas demográficas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los estudiantes de CSE requieren más intervenciones según las necesidades identificadas. **Causa principal:** CSE tiene una población de alto riesgo. CSE ha tenido un aumento de estudiantes con preocupaciones sociales y emocionales.

Logro estudiantil

Todos los estudiantes mostraron una mejora en los CBA de estudios sociales en las tres categorías.

Período de calificación	Enfoques	Cumple	Domina
Primero	60	41	2
Segundo	82	77	35
Tercero	78	77	23
Cuarto	78	80	38
Quinto	80	79	68

Fortalezas de rendimiento académico estudiantil 2019-2020

- Los estudiantes son evaluados tanto a mediados de las seis semanas como al final de las seis semanas.
- Las Evaluaciones están alineadas con el año TMPC de un vistazo (YAG).
- El tiempo asignado para estudios sociales se usó a menudo para extender el bloque de lectura reforzando biografías, texto de no ficción y características de texto / gráficos.

Debilidades de rendimiento académico estudiantil 2019-2020

- Las Evaluaciones de los estudiantes no fueron de naturaleza acumulativa debido al hecho de que la mayoría de los estándares no se aceleran a lo largo del año.
- Los estudiantes también tuvieron dificultades debido a que no leían al nivel de su grado.

Tercer grado

25/26 Según la tabla a continuación, al comparar los resultados de STAAR 2019 con 2020, el porcentaje de todos los estudiantes en los tres niveles de “enfoques”, “cumple” y “dominio” se muestra a continuación.

Los datos de progreso a continuación muestran un crecimiento negativo debido a la falta de instrucción debido a COVID-19.

Todos los estudiantes	STAAR 2019	Referencia/Benchmark 2020	Progreso
Enfoques	86%	65%	-21%
Cumple	45%	23%	-22%
Domina	27%	9%	-16%
No cumple	14%	77%	-63%

Casi el 77% de nuestros estudiantes no cumplen con los estándares. La causa de esto es que la mayoría de nuestros estudiantes 65% están en el nivel de aproximación.

La barrera que les impide alcanzar el nivel de “cumple” se basa en hallazgos significativos basados en los datos que reflejan los TEKS de nivel de grado cubiertos hasta fines de enero de 2020. La instrucción se impidió debido a COVID-19.

En 2019 obtuvimos la distinción de Logro Académico STAAR en ELA / Lectura. Al comparar los resultados de desempeño en los datos BOY de Reading Early Literacy, el 8% (13/153) de los estudiantes tenían dificultades para leer. La lectura de los datos de STAR 360 BOY indicó que solo el 39% (55/153) estaban en el punto de referencia. Un hallazgo de STAAR 2018 a STAAR 2019 mostró un aumento en los enfoques, encuentros y niveles de maestría. Las necesidades de los estudiantes se identifican mediante los resultados de las pruebas de diagnóstico BOY, como STAR 360, Reading Plus, CBA y datos de años anteriores.

Los datos anteriores se utilizan para identificar las necesidades e intervenciones de los estudiantes, tales como RTI, jornada escolar prolongada, dislexia, apoyo en clase, tutores e instrucción en grupos pequeños.

Dependiendo de los niveles, los maestros monitorean a los estudiantes cada dos, cuatro y seis semanas a través de informes de progreso. También se monitorean a través de reuniones SPARC cada nueve semanas para identificar la intervención de nivel.

Después de revisar las dos primeras semanas de aprendizaje remoto, se revisaron los siguientes datos: una serie de tickets de la mesa de ayuda, datos de asistencia, datos de comunicación (informes de recordatorio, llamadas de asistencia, solicitudes de asistencia). Los datos revelaron lo siguiente: durante las últimas dos semanas, el distrito ha recibido 75 solicitudes: CSE - 10, CSI - 9, JH -31, HS - 25. Los datos de asistencia revelaron la asistencia general del distrito durante la primera semana: 97.7%, CSE – 98.5%, CSI – 97.7%, JH - 95.7%, HS – 97.8%. Los datos de comunicación revelaron lo siguiente: HS: más del 90% de los maestros usaron Remind y Google Classroom para comunicarse con los estudiantes y / o padres, CSI recibió alrededor de 2,000 llamadas de padres (incluida la visita al escuela para obtener ayuda) durante las primeras 2 semanas de aprendizaje remoto. CSE: más del 90% de los maestros usaron Remind y Seesaw, y Google Classroom para comunicarse con los estudiantes y / o padres, JH: más del 90% de los maestros usaron Remind y Google Classroom para comunicarse con estudiantes y / o padres.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

2019-2020 Fortalezas del rendimiento académico del estudiante (3er G)

- De acuerdo con los resultados del “Benchmark”, los siguientes 3 estándares de aprendizaje fueron nuestras fortalezas: 3.4B, 3.8B, 3.2B
- Según los datos de STAR 360 BOY, los niveles de "En el punto de referencia" aumentaron de 39% (55/153) a MOY 55% (79/153)
- Según los datos de alfabetización temprana de STAR 360 BOY, el número de estudiantes se redujo del 8% (13/153) al 5% (8/153) 8u7
- El rendimiento aumentó debido a la instrucción dirigida a grupos pequeños.
- La gestión constante del salón en todo el nivel de grado optimizó el tiempo de instrucción.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: El 100% de las subpoblaciones de la escuela no ha alcanzado el rendimiento académico para el nivel de competencia para cerrar las brechas. Todas las subpoblaciones de la escuela no se encuentran al 50% en ELAR. La educación migrante, bilingüe, en riesgo, económicamente desfavorecida y especial está por debajo del 50% Cumple en matemáticas. **Causa principal:** Falta de coordinación en la escuela para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Declaración del problema 2: SS- Los estudiantes no están alcanzando el nivel de "competencia o maestría" en el CBA de Estudios Sociales. Los estándares estatales no se están acelerando durante todo el año. Los consumibles semanales de los estudios no son interesantes para los estudiantes debido al contenido desordenado y la falta de correlación de secuencia con TMPC YAG. Como resultado, los maestros deben buscar recursos para complementar lo que falta en el material. LECTURA- El 77% de nuestros estudiantes no alcanzó el nivel "Cumple" en los estándares de referencia 1 de lectura de 2019-2020. Según los datos de STAR 360 BOY, solo 55 estudiantes de 153 (36%) estaban en el nivel de grado / punto de referencia. Por lo tanto, casi 2/3 de nuestra población de tercer grado son lectores con dificultades. Los estudiantes tuvieron dificultad para hacer inferencias a partir del texto y las características gráficas. (Características de texto 3.13D 41% y características gráficas de 3.15B 44%). **Causa principal:** SS- Los estudiantes luchan por alcanzar el nivel de competencia y maestría en sus CBA debido a que leen por debajo del nivel de grado. Debido a que los estudios sociales son un bloque de 30 minutos, no hay tiempo para los TEKS enseñados previamente. El alcance y la secuencia de nuestro material actual de estudios sociales "Studies Weekly" no se correlaciona con el TMPC YAG, lo que lo hace inconexo y difícil de conectar para los estudiantes. Lectura: 64% de los estudiantes que ingresan al tercer grado estaban Lectura por debajo del nivel, desde no lectores hasta el segundo grado. Además, el 8% de los estudiantes estaban en Alfabetización Temprana. La brecha por debajo del nivel es demasiado grande para elevar los niveles de lectura para lograr "Cumple" en STAAR. Los estudiantes son débiles en destrezas de decodificación / fonética, por lo tanto, carecen de automaticidad en el reconocimiento de palabras. Los estudiantes tienen gran dificultad para hacer inferencias porque están luchando con las habilidades de comprensión de lectura.

Declaración del problema 3: Los padres y los estudiantes necesitan ayuda con los dispositivos tecnológicos y los programas informáticos que se utilizan durante la instrucción remota. Causa principal: debido a COVID 19, el distrito ha tenido que cambiar a un plan de instrucción asincrónico: aprendizaje 100% remoto durante las primeras 8 semanas de clases.

Cultura y clima escolar

PERCEPCIONES (incluida la participación de la familia y la comunidad, la cultura y el clima escolares)

El ochenta por ciento (80%) de los estudiantes describen y sienten el clima y la cultura escolar, mientras están en la escuela, como un consuelo. Los estudiantes se sienten seguros al informar los problemas de intimidación que puedan tener en la escuela a sus maestros o la administración escolar, en cualquier momento. A su vez, los maestros informan que el setenta y ocho por ciento (78%) de sus estudiantes se sienten seguros en la escuela y reportan pocos o ningún incidente de acoso escolar.

Los maestros ven el clima y la cultura del distrito y los escuela como acogedores. El personal de la escuela siente que el setenta por ciento (70%) de todos los padres reciben un fuerte apoyo en el aprendizaje de sus hijos en el hogar por parte del maestro asignado.

El personal de CSE está de acuerdo en que existen protocolos efectivos y de seguridad para promover la seguridad en la escuela. Además, en observación, el personal siente que todos los estudiantes están seguros mientras están en la escuela. El personal de la escuela reconoce que el setenta y ocho por ciento (78%) del personal siente que la intimidación no es un problema a nivel de la escuela.

Se planean simulacros de seguridad para todo el año escolar. Los simulacros de incendio se completan mensualmente y se informa a los oficiales de la escuela. Se proporciona retroalimentación a todo el personal de la escuela. Se comparten recomendaciones de seguridad para el próximo simulacro. Se promovieron todas las actividades del escuela escolar y se animó a todos los estudiantes a participar.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

En un esfuerzo por ayudar mejor a los padres en el hogar, los maestros brindan recursos a todos los padres.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima escolar

Declaración del problema 1: La escuela aprovechará a diversos interesados para informar y revisar las prácticas actuales de SEL.
Causa principal: Falta de un enfoque proactivo hacia las necesidades de los estudiantes de SE.

Calidad, contratación y retención del personal

Los paraprofesionales están altamente calificados ya sea al tener 48 horas universitarias o al completar una semana de capacitación para paraprofesionales en el Centro de Servicio de la Región 20. Los paraprofesionales han recibido capacitación sobre aprendizaje cooperativo en el salón: abordar las necesidades de los estudiantes diversos, manejo del salón de Harry Wong, trabajo de estrategias con los estudiantes. La tasa de retención de paraprofesionales es alta ya que todos los paraprofesionales se han quedado trabajando con la escuela, no hay mucha rotación.

La retención para los maestros este año fue alta, ya que perdimos a 6 maestros, uno se quedó por su propia voluntad, otros se dejaron por problemas familiares.

La escuela cuenta con maestros mentores para apoyar a los nuevos maestros. Los mentores y aprendices asisten a capacitaciones durante todo el año y observan a los nuevos maestros para brindar orientación durante todo el año.

Se proporciona / ofrece capacitación a los maestros para ayudarlos a ingresar al salón, ya sea a través de técnicas de salón o gestión del salón. Los maestros comparten ideas con sus niveles de grado sobre cómo ayudar a sus colegas durante sus PLC.

Los maestros financiados con fondos de SCE son evaluados cada año. Debido a COVID 19, los maestros necesitan capacitación para brindar instrucción en línea. Los maestros respondieron a la encuesta diciendo que necesitaban capacitación para ayudarlos a brindar instrucción en línea.

Los profesores han participado en webinars que sustituyeron a las formaciones presenciales. Durante todo el verano se han ido formando profesores para conocer las diferentes plataformas online. Se han proporcionado capacitaciones desde que cerró la escuela a través de seminarios web y las conferencias se han reemplazado a través de presentaciones virtuales. Los presentadores proporcionan un correo electrónico y un número de teléfono si aún tienen alguna pregunta. Los administradores deben monitorear para asegurarse de que la implementación se lleve a cabo en el salón.

El tamaño promedio de las clases en la escuela es 18.7, todas las clases se mantienen en el mismo tamaño para mantener la consistencia.

PLAN DE EQUIDAD DEL DISTRITO (ACTUAL O ANUAL) El Plan de Equidad se incluirá en el CNA del distrito y en el DIP utilizando los procesos y documentos de la TEA ubicados en texasequitytoolkit.org.

El mismo comité que desarrolla el CNA y DIP del distrito (1) revisará los datos actuales y realizará un análisis de la Causa principal, (2) seleccionará estrategias y planificará la implementación, y (3) Monitoreará el progreso y la fidelidad de la implementación.

COMPROMISO DEL PERSONAL

Los nuevos maestros del distrito expresaron que tenían un buen mentor y una buena experiencia y que probablemente regresarían el año siguiente.

Los maestros trabajan bien entre sí y básicamente dicen que la escuela es seguro.

Durante los últimos 3 años, el Programa de Participación de Padres y Familias ha aumentado el nivel de participación de los padres. En la escuela 2017-2018 tuvimos 692 padres / familiares que asistieron a eventos de participación familiar. En 2018-2019, ese número aumentó a 2077 padres / miembros de la familia que asistieron a los eventos de participación de padres y familias y, finalmente, en 2019-2020 tuvimos 2573 padres y miembros de la familia que asistieron a los eventos de participación familiar. (Nota: Prekínder no tuvo un evento debido a la pandemia COVID-19) El número habría sido mayor.

La escuela tiene puertas de seguridad en su lugar, los visitantes deben registrarse primero en la oficina antes de poder ingresar al escuela. Si surge una pregunta, el director habla con los padres, en algunos casos el director acompañará a los padres al salón de clases. El oficial está en la escuela durante el día, los miembros del personal se sienten seguros con todas las precauciones de seguridad en su lugar.

La escuela tiene un comité CAT que hace recomendaciones al DAT.

PERSONAL - POLÍTICA Y PROCEDIMIENTOS

RR.HH. suele participar en ferias profesionales y ferias universitarias en busca de personal.

PRACTICAS

Se envía una encuesta al personal para determinar qué se necesita para el año. Además, los programas que ya existen, el desarrollo profesional se determina en función de la necesidad. El desarrollo profesional actual planeado será para ayudar con la entrega de instrucción en línea.

Las preocupaciones se presentan al comité CAT / DAT y se hacen recomendaciones. Los niveles de grado participan semanalmente en PLC'S y revisan los datos y juntos discuten qué ajustes deben hacerse.

Cuando se trata de hacer recomendaciones y decisiones, el director discute los problemas con los GLC y los GLC los discuten con el nivel de grado para obtener su opinión. Luego se toma una decisión para asegurarse de que los maestros tengan voz en la decisión que se está tomando.

El enfoque en la primaria está en lectura y matemáticas para continuar llevando a más estudiantes al nivel de competencia y maestría. Actualmente, la escuela usa CBA cada seis semanas y pruebas semanales para monitorear dónde están los estudiantes.

Las metas se discutirán con los niveles de grado y las estrategias que se utilizarán serán determinadas por los niveles de grado. ¿Qué expectativas existen para las revisiones formativas y sumativas? Los estudiantes deben estar en el nivel de “cumple” que se considera nivel de grado, los estudiantes no pueden estar en el nivel de “enfoque” para lograr “cumplimiento” y “dominio”.

¿Cómo se asegurará la escuela y / o el distrito de que se analicen las necesidades hasta que se identifiquen las causas fundamentales y que solo se aborden los problemas dentro de la esfera de influencia? ¿Cómo se priorizan las necesidades? Los niveles de escuela / grado revisan sus datos y determinan qué está causando que los estudiantes no dominen los objetivos que se enseñan. Una vez que se identifica la causa principal, esas necesidades se abordarán para que los estudiantes estén a la par.

69. ¿Está la escuela enfocada en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? Sí, la escuela ha mostrado un aumento constante en los puntajes de las Evaluaciones de los estudiantes durante los últimos tres años. Este año, sin embargo, debido a COVID 19, las pruebas estatales se cancelaron y no hay nuevos datos de evaluación disponibles. Las calificaciones actuales son una "B" que se obtuvo en 2019. ¿Existe un sentido de urgencia y un fuerte compromiso? Sí, los maestros planifican de acuerdo con lo que les dicen sus datos. ¿Qué procesos existen para garantizar que las demandas diarias de la escuela no eclipsen un enfoque en la mejora? Los maestros siguen el plan de estudios y se enfocan en la instrucción según los datos.

70. ¿Existe un calendario de monitoreo de mejoramiento escolar que le permita al escuela o distrito revisar sus estrategias a través de un proceso de evaluación formativa y hacer ajustes a mitad de curso? Nota: Los planes HB3 requieren un calendario de seguimiento para el momento en que se informará a la junta de cada medida de progreso y resultado de la meta. Este puede ser el mismo.

Actualmente trabajando en estos objetivos.

PROCEDIMIENTOS

76. ¿Cómo maximizamos el tiempo de instrucción? Revise los datos sobre las condiciones escolares para el aprendizaje, incluida la protección del tiempo de instrucción. Discuta cualquier cosa importante. Los detalles de ejemplo pueden incluir horarios maestros, períodos de planificación, PLC, tutoriales, horarios de inicio / finalización, enriquecimiento de día extendido, escuela de verano, etc. Todo se basa en datos, el horario maestro se creó para brindar más tiempo en ciencias y estudios sociales, prevenir los descansos durante las matemáticas y la lectura y proporcionar un plan coherente de instrucción. Por el COVID 19, la escuela de verano no se proporcionó a los estudiantes. A los estudiantes se les proporcionó un día extendido luego, después de que se cerró la escuela durante las vacaciones de primavera y se pasó al aprendizaje a distancia.

77. ¿Cómo proporcionamos servicios equitativos a todos los estudiantes? Discuta el estado de la equidad de servicios para todos los estudiantes. Se toman en consideración todas las necesidades de los estudiantes. Todos los estudiantes reciben la intervención ya sea a través de su maestro de salón o se les pide que intervengan con uno de los maestros de intervención en función de los puntajes de sus exámenes BOY.

78. ¿Qué actividades de transición efectivas ofrecemos en varias transiciones de grado? Explicar los resultados de los datos sobre los procedimientos para apoyar a los estudiantes durante todas las transiciones: de la primera infancia a la primaria, de la primaria a la secundaria / secundaria o de la secundaria a la secundaria, de la escuela secundaria a la educación superior. Debido a COVID 19 este año, no pudimos proporcionar visitas de transición al próximo escuela debido al cierre de las escuelas. Lo mejor que se hizo fue un

video presentando a todo el personal y dando una breve descripción de qué esperar el año siguiente. El video se publicó en el sitio web.

79. ¿Cuál es nuestro plan de gestión del salón? Discutir los hallazgos importantes en la gestión del salón y explicar los procedimientos utilizados para reducir el uso excesivo de las prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón. La escuela sigue las intervenciones de PBIS. Los maestros saben que deben comunicarse con los padres y proporcionar intervenciones en el salón de clases antes de enviar a los estudiantes a la oficina por infracciones menores. Si los estudiantes son enviados a la oficina por infracciones menores, los administradores sí hablan con los maestros sobre lo que constituye una remisión y lo que se puede manejar en el salón de clases. La mayor parte de la disciplina se maneja en el salón. Las infracciones se envían a la oficina y se tratan con eficacia.

80. ¿Cuál es nuestro plan para la seguridad escolar? Analice los datos sobre la prevención del acoso, las drogas, la violencia y el suicidio, según corresponda. Si los estudiantes vienen a la oficina por intimidación, los consejeros hablan con los estudiantes para determinar si el incidente realmente es un caso de intimidación. Una vez que se toma la determinación, el consejero habla con los estudiantes involucrados y se resuelven los problemas.

81. ¿Cuál es nuestro plan para los simulacros de seguridad escolar? ¿Cómo sabemos que los estudiantes y el personal están bien capacitados? (Nota: tenga cuidado de no revelar demasiados detalles sobre los planes de seguridad, ya que el CIP / DIP es un documento público. Los simulacros de seguridad se realizan mensualmente y se programan con el oficial y el administrador. Los maestros no saben cuándo ocurrirá un simulacro.

82. ¿Cómo abordamos los problemas de seguridad para reducir la cantidad de incidentes que ocurren? Discutir datos sobre agresión física o verbal no deseada, acoso sexual, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual y otros malos tratos a niños, nuevamente, según corresponda.

Los problemas de seguridad se discuten con los maestros, consejeros y el personal. El personal está capacitado para detectar señales de advertencia de abuso sexual. Los consejeros hablan con los estudiantes cuando se expresan preocupaciones por profesores o padres.

Fortalezas de la calidad, la contratación y la retención del personal

Se proporcionan mentores y capacitación. Se ofrecen estipendios a áreas de alta necesidad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: La escuela no ha podido cubrir puestos con una certificación bilingüe estándar. **Causa principal:** falta de personal certificado que solicite puestos en todo el distrito. CSE tiene más maestros nuevos en comparación con años anteriores.

Plan de estudios, instrucción y evaluación

RESULTADOS Y DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Los estudiantes de tercer grado están en el primer año de desafiar STAAR, por lo que no hay comparaciones de Evaluaciones disponibles. Consulte la pregunta 29 para obtener detalles adicionales.

Los puntos de referencia del distrito y las evaluaciones de desempeño estatal STAR (Renaissance Learning) fueron buenos predictores del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales. Con base en estos resultados, se predijo que los estudiantes alcanzarían la competencia en aproximadamente el 85% del cuerpo estudiantil, lo que corresponde estrechamente al rendimiento STAAR en 85% y 88% para lectura y matemáticas, respectivamente. Todos los grupos de estudiantes mostraron una mejora entre las evaluaciones formativas para la administración de STAAR de la siguiente manera: matemáticas- todos: 6%, en riesgo: 10%, ED: 11%, G / T: 1%, LEP: 13%, 504: 21% y SPED: 10% aumenta; lectura- 8%, en riesgo: 10%, DE: 23%, G / T: 0%, LEP: 29%, 504: 5% y SPED: 11% aumenta. En general, se observaron mayores ganancias en matemáticas en comparación con lectura. Además, se observó que los estudiantes en riesgo, ED, 504, LEP y acelerados obtuvieron buenos avances, mientras que los estudiantes de GT mostraron los menores. Cabe señalar que, aunque los estudiantes con exceso de velocidad obtuvieron avances, solo aproximadamente el 45% y el 40% de los estudiantes lograron la competencia en matemáticas y lectura, respectivamente. El 100% de los estudiantes de GT alcanzaron el dominio de las matemáticas y la lectura para explicar la pequeña diferencia entre los resultados de la evaluación formativa y sumativa.

Performance Level Summary by Each Program Area

	PERFORMANCE LEVEL									INDICATOR		
	0, 0 SA, 0RI	1, 1 SA	2, 2 SA	3, 3 SA	4, 4 SA	NA, NA SA	No Data	Report Only	SD, SD RP	Total #	Rated #	PL Mean
BE/ESL	5					2		21		28	5	0.0
CTE	9	1		2		2		4		18	12	0.6
ESSA	12		3	1		1		38		55	16	0.6
SPED	9		3	3	1	6	2	6		30	16	1.2

Fuente: TEA 2019 RDA

Los grupos se organizan para lo siguiente:

Bil / ESL

3-8 STAAR	BIL	ESL	No servido	Años después de salir
Matemáticas	RO	RO	RO	0
Lectura	RO	RO	RO	0
Ciencias	RO	RO	RO	0
Estudios Sociales	RO	RO	RO	0
Escritura	RO	RO	RO	0

* RO = Solo informe

	Tarifa de PL de inicio de TELPAS	Nivel de clasificación TELPAS Comp
2019	RO	RO

Las tasas de aprobación de STAAR 3-8 estaban "solo informando", aunque el distrito puntuó consistentemente por debajo del promedio estatal excepto en ciencias; Los estudiantes EL después de salir tuvieron un nivel de desempeño de 0 para todas las materias básicas.

El nivel de desempeño de TELPAS para la competencia inicial y los niveles de calificación compuesta eran 'solo informe'; La tasa del distrito para la competencia inicial fue inferior a la tasa estatal, mientras que la calificación compuesta como nivel principiante / intermedio fue superior a la tasa estatal.

CTE: No se aplica a la escuela primaria.

ESSA

3-8 STAAR	Título 1	Inmigrante	Orfanato	Indigencia	Militar
Matemáticas	RO	2	RO	RO	RO
Lectura	RO	2	RO	RO	RO
Ciencias	RO	2	RO	RO	RO
Estudios Sociales	RO	NA SA	RO	RO	RO
Escritura	RO	3	RO	RO	RO

* RO = Solo informe, NA SA = Análisis especial no asignado

Las tasas de aprobación de STAAR 3-8 estaban "solo informando", aunque el distrito puntuó consistentemente por debajo del promedio estatal en todas las Evaluaciones de materias básicas; Los estudiantes migrantes fueron calificados en el nivel de desempeño 2 en matemáticas, lectura, ciencias y escritura y 'NA SA' para estudios sociales. Según los datos de desempeño de los últimos tres años, el número de estudiantes migrantes individuales se ha mantenido estable o disminuido con respecto a años anteriores.

Educación Especial

3-8 STAAR	Educación Especial	Años después de salir
Matemáticas	2	NA SA
Lectura	3	0
Ciencias	3	NA SA
Estudios Sociales	NA SA	Sin datos
Escritura	4	Sin datos

* RO = Solo informe, NA SA = Análisis especial no asignado

	Alt 2	Tasa EC	Clase regular> Tasa 80
2019	RO	0	0

* RO = Solo informe

Las tasas de aprobación de STAAR 3-8 variaron desde el nivel de rendimiento 2-4 con estudios sociales calificados como 'NA SA'. Aunque se han realizado mejoras en el desempeño en las Evaluaciones de materias básicas, los resultados aún permanecen por debajo de los promedios estatales.; La información sobre el desempeño de los estudiantes de educación especial que salen es limitada con la designación 'NA SA' para matemáticas y ciencias, no hay datos para estudios sociales y escritura y un nivel de desempeño de 0 en lectura.

El desempeño de la Alternativa 2 de STAAR se calificó como 'Solo informe' con una tasa de participación a nivel del estado.

La educación de la primera infancia y la participación regular en el salón de los estudiantes de educación especial calificados con un nivel de desempeño de 0 dentro de las normas del punto de corte.

Nuestras preocupaciones aún radican en aumentar el desempeño de los estudiantes de educación especial en las Evaluaciones estatales. Esta población estudiantil continúa a la zaga de años anteriores. La mayoría de los conocimientos de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel de grado, por lo que existe una dicotomía entre sus necesidades de desarrollo y la edad cronológica de la ubicación del nivel de grado. La falta de habilidades fundamentales para apoyar los TEKS de nivel de grado contribuye al bajo rendimiento en las Evaluaciones estatales que evalúan el plan de estudios de nivel de grado.

Las tasas de aprobación de STAAR 3-8 estaban "solo informando", aunque el distrito puntuó consistentemente por debajo del promedio estatal excepto en ciencias; Los estudiantes EL después de salir tuvieron un nivel de desempeño de 0 para todas las materias básicas. Los estudiantes que cumplen con los criterios de salida han tendido a continuar teniendo un buen desempeño académico y en Evaluaciones basadas en datos históricos de desempeño (vea los niveles de desempeño en la pregunta 30).

Los estudiantes migrantes fueron calificados en el nivel de desempeño 2 en matemáticas, lectura, ciencias y escritura y 'NA SA' para estudios sociales para las tasas de aprobación de STAAR 3-8. Según los datos de desempeño de los últimos tres años, el número de estudiantes migrantes individuales se ha mantenido estable o disminuido con respecto a años anteriores, aunque el aumento general en el desempeño se puede atribuir al apoyo adicional en el salón para los estudiantes y la capacitación adicional para estudiantes y padres.

Nuestra principal preocupación radica en aumentar el rendimiento de los estudiantes de educación especial en las Evaluaciones estatales. Esta población estudiantil continúa a la zaga de años anteriores. La mayoría de los mismos estudiantes que se desempeñan académicamente por debajo del nivel de grado carecen de las habilidades fundamentales para tener éxito en el plan de estudios de nivel de grado. Los estudiantes continúan a la zaga de sus compañeros incluso con un apoyo adicional continuo en el salón, salones especializados y capacitación para maestros y padres.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican a través de una selección universal, respaldada con resultados de Evaluaciones sumativas / formativas comunes e información anecdótica del maestro. Cada nueve semanas, el comité GIST se reúne para revisar los datos del perfil del estudiante para determinar y asignar designaciones de nivel y personal de intervención. Se recopilan opiniones de maestros de educación general, intervencionistas, maestros de educación especial, maestros de dislexia, consejeros y administradores. Las necesidades identificadas se determinan con base en el apoyo de las habilidades fundamentales en matemáticas y lectura (KG-2nd) y TEKS (3rd). Los estudiantes asignados al nivel 2 son monitoreados cada dos o tres semanas mientras que los estudiantes del nivel 3 son monitoreados semanalmente. El progreso del estudiante se revisa durante las reuniones del GIST con los miembros del comité para una reevaluación.

El desempeño de los estudiantes de educación especial tiende a estar a la zaga de sus compañeros de educación general en términos de desempeño escolar y de evaluación. Aproximadamente el noventa y cinco por ciento de los estudiantes reciben calificaciones aprobatorias en todas las materias básicas según la implementación y las adaptaciones de su IEP, el desempeño de este grupo de estudiantes en las Evaluaciones estatales tiende a estar por debajo de las expectativas en aproximadamente el veinticinco por ciento (25%). Los estudiantes diagnosticados con problemas del habla tienden a superar a sus compañeros identificados con una discapacidad de aprendizaje. Todos los estudiantes del habla tienden a aprobar todas las materias básicas y las Evaluaciones estatales sin la necesidad de adaptaciones en el contrato para los estudiantes con una discapacidad de aprendizaje específica. Este grupo de estudiantes tiende a tener una mejor tasa de aprobación en las materias básicas con adaptaciones e implementación del IEP que en las Evaluaciones estatales.

Los maestros de Educación especial reciben capacitación especializada para satisfacer las necesidades de estudiantes especiales, currículo y programas especializados, plan de educación individual, planificación de metas y objetivos y currículo de educación general en lectura y matemáticas. A los maestros de educación general se les proporciona conocimiento de adaptaciones y estrategias de instrucción diferenciadas.

El desempeño de los estudiantes en la sección 504 es comparable al de los estudiantes de educación general cuando se implementan las adaptaciones. El desempeño de los estudiantes en las materias básicas, especialmente en matemáticas y lectura, tiende a ser similar ya que las adaptaciones brindan acceso al plan de estudios básico, aunque los estudiantes todavía tienen habilidades deficientes para

tener éxito de forma independiente sin adaptaciones. Los estudiantes de inglés tienden a tener más éxito con los apoyos del idioma secundario implementados en el salón, pero aproximadamente la mitad de esos estudiantes continúan necesitando dicho apoyo a medida que avanza el año escolar. Los estudiantes migrantes se benefician académicamente del apoyo en el salón y de programas extracurriculares comparables a los de sus estudiantes de educación general, pero no reciben adaptaciones en el salón. Como se indicó en la pregunta anterior, los estudiantes con exceso de velocidad tienden a tener un rendimiento académico inferior al de sus compañeros, especialmente cuando se les diagnostica un retraso cognitivo o conductual. Los estudiantes del habla tienden a desempeñarse de manera comparable a sus profesionales de educación general sin la necesidad de adaptaciones. Aproximadamente el veinticinco por ciento de los estudiantes con dificultades de aprendizaje con exceso de velocidad se desempeñan como sus compañeros de nivel de grado con las adaptaciones adecuadas y la implementación del IEP. Los estudiantes que reciben servicios en dotados y talentosos participan en el aprendizaje basado en proyectos y tienden a superar a sus compañeros de educación general en todas las materias básicas. El personal docente recibe desarrollo profesional en un segundo idioma, apoyo para estudiantes dotados y talentosos y educación especial. Todos los maestros, independientemente de la demografía atendida, reciben estrategias para la instrucción diferenciada. Los estudiantes del habla tienden a desempeñarse de manera comparable a sus profesionales de educación general sin la necesidad de adaptaciones.

Resume el fracaso por asignatura, más de una asignatura y la tasa de retención:

	ELA	MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN FÍSICA	LECTURA	SCI	SS	> 1 materia/clase	Conservar
PREKÍNDER	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	0
KG	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	0
Gr 1	9	17	0	14	0	0	17	0
Gr 2	15	9	0	24	2	2	28	0
Gr 3	15	15	0	19	2	7	24	0

Tasa de reprobación: los estudiantes que reprobaron en cursos en prekínder y kínder son indeterminado. En primer grado, diecisiete estudiantes reprobaron más de una materia; segundo grado, veintiocho estudiantes reprobaron más de una materia; tercer grado, veinticuatro estudiantes reprobaron más de una materia. En todas las materias, más estudiantes reprobaron artes del lenguaje inglés y lectura más que cualquier otro curso seguido de matemáticas, estudios sociales y ciencias. El fracaso en ciencias y estudios sociales

fue pequeño excepto en estudios sociales de tercer grado con aproximadamente tres veces más fracasos que en ciencias. En cuanto a ELAR y matemáticas, aproximadamente de tres a cuatro veces más estudiantes reprobaron ELAR que en matemáticas, excepto en el primer grado donde la proporción fue aproximadamente comparable.

Retención: Ningún estudiante fue retenido a menos que una solicitud de los padres fue revisada por el comité de colocación de grado.

Se observan varios puntos en común en las salones con altas tasas de reprobación entre estudiantes y maestros. Para los maestros, esto incluye instrucción ineficaz basada en datos y monitoreo del aprendizaje de los estudiantes para usar los datos de los estudiantes para informar la instrucción, retroalimentación limitada de los estudiantes para el progreso y el establecimiento de metas, oportunidades limitadas para que los estudiantes realicen un seguimiento de su aprendizaje, conocimientos limitados del contenido y estrategias pedagógicas para los estudiantes. en necesidad (acelerado, en riesgo, etc.), escasa participación en la lección y mala base de gestión del salón en rutinas y procedimientos. Los atributos comunes de los estudiantes incluyen comportamientos sociales y académicos deficientes al interactuar con compañeros / adultos y funciones ejecutivas, falta de compromiso con las lecciones, desempeño por debajo del nivel de grado, especialmente en matemáticas y lectura y falta de habilidades fundamentales en lectura y matemáticas.

Lectura de Kínder:

Según los datos de TPRI MOY, el 64% de los estudiantes dominaba la rima; El 36% de los estudiantes no dominó la rima.

Matemáticas de kínder:

Los estudiantes de kínder de infantes obtuvieron los mejores resultados en los siguientes 3 TEKS:

- K6E Clasifica y ordena una variedad de figuras bidimensionales y tridimensionales regulares e irregulares independientemente de la orientación o el tamaño (el 92% cumple con el estándar)
- K4A Identifica las monedas estadounidenses por su nombre, incluidos centavos, cinco centavos, diez centavos y veinticinco centavos (el 86% cumple con el estándar)
- K7B Compare dos objetos con un atributo medible común para ver qué objeto tiene más / menos del atributo y describa la diferencia (81% cumplió con el estándar)

Matemáticas:

Los estudiantes de kínder de infantes obtuvieron los mejores resultados en los siguientes 3 TEKS:

- K6E Clasifica y ordena una variedad de figuras bidimensionales y tridimensionales regulares e irregulares independientemente de la orientación o el tamaño (el 92% cumple con el estándar)
- K4A Identifica las monedas estadounidenses por su nombre, incluidos centavos, cinco centavos, diez centavos y veinticinco centavos (el 86% cumple con el estándar)
- K7B Compare dos objetos con un atributo medible común para ver qué objeto tiene más / menos del atributo y describa la diferencia (81% cumplió con el estándar)

Ciencias y Estudios Sociales:

Actualmente, kínder está mejorando en la creación y administración de Evaluaciones en el Sistema de recursos de Teks para ciencias y estudios sociales.

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

PLC semanales, tiempos de planificación comunes para los niveles de grado.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Declaración del problema 1: La alineación del plan de estudios no está sucediendo en todo la escuela / distrito en las áreas de contenido básico. Se necesita más formación y orientación para profesores y administradores. **Causa principal:** el marco educativo no estaba en su lugar y no hubo fidelidad al plan de estudios del distrito con el sistema de recursos TEKS.

Participación de los padres y la comunidad

Tenemos un socio comunitario en cada evento de participación de padres y familias durante todo el año escolar. Ellos albergan un stand informativo y comparten los recursos de su empresa a través de la divulgación u organizan una comida para todas las familias que asisten al evento. La mayoría de los padres de CSCISD trabajan localmente. Los principales empleadores de la comunidad son los siguientes:

- HEB
- Wal-Mart
- CSCISD
- Ciudad de Carrizo
- Condado de Dimmit
- Petróleo y gas
- Patrulla Fronteriza

La expectativa del distrito es que todos los estudiantes asistan a la universidad, trabajen o se unan al ejército. Esperamos que la mayoría de los estudiantes asistan a la universidad. Según la tendencia del National Student Clearinghouse de 2012-2019, la escuela secundaria Carrizo Springs tiene un promedio de 59% de estudiantes que asisten a la universidad. Menos del 1% de los estudiantes se unen al ejército. El 40% de los estudiantes se incorporan al mercado laboral / vocacional.

En los últimos tres años, el Programa de Participación de Padres y Familias ha mejorado la participación en eventos escolares. En la escuela 2017-2018, tuvimos 692 padres / familiares que asistieron a eventos de participación familiar. En 2018-2019, ese número aumentó a 2,077 padres / miembros de la familia que asistieron a los eventos de participación de padres y familias y, finalmente, en 2019-2020 tuvimos 2,573 padres y miembros de la familia que asistieron a los eventos de participación familiar. (Nota: Prekínder no tuvo un evento debido a la pandemia COVID-19) El número habría sido mayor.

El prekínder tiene una alta participación comunitaria. El 90% o más de los padres / familias asisten a cada evento familiar de prekínder. Los de primer grado tuvieron un 75% de participación de los padres / familia en sus eventos programados.

Los maestros de segundo grado declararon que han tenido más participación de los padres que el año anterior. CSE ha superado sus objetivos de participación de los padres. La participación ha aumentado con respecto al año anterior.

Tenemos una escuela privada ubicada a unas 12 millas de nuestro distrito. En este momento, no creemos que esta escuela afecte a la mayoría de nuestras escuelas públicas en Carrizo Springs CISD.

El condado de Dimmit tiene pocos o ningún incidente relacionado con el crimen. Se considera que el área es un 18% más segura que otras partes del país. Carrizo Springs CISD no necesita un centro de detención juvenil. Tenemos uno ubicado en Jourdanton, Texas, a unas 89 millas de distancia de nosotros. Actualmente, Carrizo Springs Elementary tuvimos 8 estudiantes con suspensiones dentro de la escuela en el año escolar 2019-2020 y 2 estudiantes ISS de día parcial.

Los cursos de educación para adultos que ofrece CSCISD son seminarios web que se ofrecen en línea a través del Centro de Servicios Educativos Región 20.

Los maestros y el personal de la escuela primaria Carrizo Springs creen que los padres se beneficiarían de:

- Clases para padres
- Clases de inglés ESL
- Clases de tecnología
- Clases de marcos familiares como Respeto, Cómo prepararse para la escuela.
- Google Classroom y Seesaw

Actualmente tenemos un colegio comunitario que se encuentra a unas 12 millas de distancia y que ofrece una pequeña variedad de cursos. Su sucursal principal se encuentra a unas 45 millas del condado de Dimmit. Tenemos una interacción limitada con ellos, con la excepción de invitarlos a hablar con nuestros hijos y asistir a ferias universitarias / profesionales.

Los padres pueden participar en la educación de sus hijos de diversas formas mediante contratos semanales, recordatorios, correos electrónicos y encuestas.

Las tasas de participación para la participación familiar se miden por la cantidad de padres que vienen a la escuela y se registran para indicar que asistieron a un evento de participación de los padres y la familia. Otras formas pueden incluir los datos de los padres de Remind, como las respuestas positivas de los maestros a través de encuestas.

En los últimos 3 años, el Programa de Participación de Padres y Familias ha aumentado en el nivel de participación de los padres. En la escuela 2017-2018, tuvimos 692 padres / familiares que asistieron a eventos de participación familiar. En 2018-2019, ese número aumentó a 2077 padres / miembros de la familia que asistieron a los eventos de participación de padres y familias y, finalmente, en

2019-2020 tuvimos 2573 padres y miembros de la familia que asistieron a los eventos de participación familiar. (Nota: Prekínder no tuvo un evento debido a la pandemia COVID-19) El número habría sido mayor.

De acuerdo con la Encuesta de evaluación de participación de los padres de fin de año (EOY) que se administró a fines de mayo de 2020 para todos los escuela, evaluamos qué tan bienvenidos se sienten los padres / familias en cada escuela:

Los padres de CSE 288 respondieron a la encuesta. El 89.5% de los padres respondieron que se sienten bastante o muy bienvenidos. El 1.7% de los padres de 288 dijeron que no se sienten bienvenidos.

De acuerdo con la Encuesta de evaluación de participación de los padres de fin de año (EOY) que se administró a fines de mayo de 2020 para todos los escuela, evaluamos las preferencias de comunicación de los padres / familias en cada escuela de 288 respuestas.

- 93.8% de efectividad usando mensajes de texto Remind
- 41% efectivo para volantes / cartas, etc., enviados a casa con el estudiante
- 33.7% de efectividad para llamadas de Messenger
- 27.8% efectivo para llamadas telefónicas personales
- 26.4% de efectividad usando la página de Facebook de las redes sociales de CSE School
- 14.9% de efectividad es la página de recursos de CSCID para la participación de padres y familias

Al llevar a cabo los requisitos de los padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas brindarán oportunidades completas para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de niños migratorios, incluida la provisión de información y reportes escolares requeridos bajo la sección 1112 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme y, incluyendo formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.

- Traducir notas / materiales que se envían a casa para los padres al inglés y al español.
- Los artículos de los periódicos también se publicarán en español.
- Según nuestra demografía, debemos proporcionar todos los materiales en inglés y español.

Cada escuela tiene un Equipo Asesor de la escuela que se reúne 4 veces al año para discutir las decisiones basadas en la escuela. El equipo está compuesto por padres, maestros, administración y el Coordinador de Servicios de Programas Federales de CSCISD. Los padres que forman parte del equipo CAT representan uno de los siguientes subgrupos:

- Dotados y Talentosos
- Educación especial
- Inmigrante
- En riesgo
- Bilingüe
- Título 1

Se invita a todos los padres a asistir al comienzo del año a través de un volante y llamadas telefónicas. Si la participación es baja, comenzamos a pedir a los padres de cada subgrupo que formen parte del comité. A lo largo de la reunión, constantemente pedimos comentarios y opiniones de los padres. Si la participación de los padres es alta, consideramos su participación ya que sienten que son importantes en la toma de decisiones de la escuela.

CSE tenía la meta de 838 padres / familias que debían venir a la escuela y asistir a Eventos / Noche de Participación de Padres y Familias para el año escolar 19-20. Tuvieron un total de 2,573 padres que asistieron a eventos de participación de padres y familias para el año escolar 19-20. Esto fue casi el doble de la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

De acuerdo con la Encuesta de evaluación de participación de los padres de fin de año (EOY) que se administró a fines de mayo de 2020 para todos los escuela, evaluamos qué tan bienvenidos se sienten los padres / familias en cada escuela:

Los padres de CSE 299 respondieron a la encuesta. El 82.9% de los padres respondieron que se sienten bastante o muy bienvenidos. El 2.0% de los padres de 299 declararon que no se sentían bienvenidos.

CSCISD tiene un Consejo Asesor de Padres a nivel de distrito que está compuesto por padres, maestros / personal de cada escuela, representantes comerciales circundantes y varios miembros de la comunidad. Por ejemplo, tenemos HEB, Wal-Mart, Refugio para mujeres de Winter Garden, la Autoridad de Vivienda de Carrizo Springs. Este comité se reúne al menos cuatro veces al año. El Comité Asesor de Participación de Padres y Familias del Distrito revisa los gastos de fondos federales y la coordinación de Título I, Título II, Título IV y Título V. Estos miembros están invitados a presentar su empresa / negocio en uno de los padres y Participación

de la familia durante todo el año en los diferentes escuela. Cada escuela también tiene un Equipo Asesor de la escuela que se reúne 4 veces al año para discutir las decisiones basadas en la escuela.

Por ejemplo, CSJH estaba teniendo una noche de recogida de boletas de calificaciones y el departamento de absentismo escolar estuvo presente ofreciendo información sobre absentismo escolar y cuántos días se permiten y cuándo se considera que los estudiantes corren el riesgo de no obtener el crédito completo por las clases o de tener que recuperar. horas.

El programa de participación de padres y familias de Carrizo Springs cuenta con el apoyo de la comunidad. Por ejemplo, SM Energy proporcionó una cena a todos los estudiantes y familias de CSJH que asistieron al Evento de Participación de Padres y Familias Conoce al Maestro de CSJH en agosto de 2019. También tuvimos a HEB patrocinando un evento de Participación de Padres y Familias para CSE en un evento diferente ocasión. También tuvimos más de 30 personas / miembros de la comunidad que se inscribieron para la Noche familiar de CSE Trunk a Treat. El negocio de ambulancias local alimentó a todas las familias para un evento de participación de padres y familias. Contamos con altos niveles de apoyo comunitario para eventos de participación de padres y familias.

De acuerdo con la Encuesta de evaluación de participación de los padres de fin de año (EOY) que se administró a fines de abril de 2019 para todos los escuela, evaluamos qué tan efectiva era la comunicación en cada escuela y qué método prefieren los padres:

CSE El 93.6% de los padres estuvo de acuerdo en que los mensajes de texto Remind eran la forma en que preferían recibir comunicaciones. El 40.8% de los padres estuvo de acuerdo en que les gustaría recibir cartas y volantes y su método de comunicación preferido.

De acuerdo con todas las políticas de participación de padres y familias de la escuela de CSCISD:

Al llevar a cabo los requisitos de los padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas brindarán oportunidades completas para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de niños migratorios, incluida la provisión de información y reportes escolares requeridos bajo la sección 1112 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme y, incluyendo formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.

- Traducir las notas que van a casa para los padres al inglés y al español.
- Los artículos de los periódicos también se publicarán en español.

De acuerdo con la Encuesta de evaluación de participación de los padres de fin de año (EOY) que se administró a fines de mayo de 2020 para todos los escuela, evaluamos cuáles eran las mayores barreras para no asistir a eventos de participación de padres y familias:

CSE 44.5% de los padres querían que los eventos de participación de padres y familias fueran de 5:30-7:00 pm y el 37.19% de los padres dijeron que necesitaban recordatorios de reuniones de eventos.

Cada escuela ofrece a TODOS los padres y tutores de los estudiantes la oportunidad de participar en el comité de toma de decisiones basado en el sitio. También lo anunciamos en las redes sociales y enviamos mensajes Remind invitando a todos los padres interesados a formar parte de nuestro comité. Si la respuesta es baja, seleccionamos a los padres según su disponibilidad para asistir a las reuniones. Su participación es necesaria para aportar información desde la perspectiva de los padres.

Todos los escuela han alineado sus objetivos de la escuela (TEKS) con los objetivos de participación de los padres y la familia que se encuentran en el pacto entre la escuela y los padres.

Debido a la pandemia de COVID-19, los estudiantes y las familias no pueden venir a la escuela para asistir a las sesiones de participación de padres y familias. Cada escuela ofrecerá eventos virtuales de participación de padres y familias durante el año escolar 2020-2021.

De acuerdo con la Encuesta de evaluación de participación de los padres de fin de año (EOY) que se administró a fines de mayo de 2020 para todos los escuela, evaluamos dónde a los padres / familias les gustaría ver los fondos utilizados en cada escuela:

La respuesta más alta para CSE fue que al 51.2% de los padres les gustaría ver los fondos de participación de los padres utilizados en recursos tecnológicos para padres y familias.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Durante los últimos 3 años, el Programa de Participación de Padres y Familias ha aumentado en el nivel de participación de los padres. En la escuela 2017-2018 tuvimos 692 padres / familiares que asistieron a eventos de participación familiar. En 2018-2019, ese número aumentó a 2077 padres / miembros de la familia que asistieron a los eventos de participación de padres y familias y, finalmente, en

2019-2020 tuvimos 2573 padres y miembros de la familia que asistieron a los eventos de participación familiar. (Nota: Prekínder no tuvo un evento debido a la pandemia COVID-19) El número habría sido mayor.

CSE tenía la meta de 838 padres / familias que debían venir a la escuela y asistir a Eventos / Noche de Participación de Padres y Familias para el año escolar 19-20. Tuvieron un total de 2,573 padres que asistieron a eventos de participación de padres y familias para el año escolar 19-20. Esto fue casi el doble de la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

De acuerdo con la Encuesta de evaluación de participación de los padres de fin de año (EOY) que se administró a fines de mayo de 2020 para todos los escuela, evaluamos qué tan bienvenidos se sienten los padres / familias en cada escuela. Los padres de CSE 299 respondieron a la encuesta. El 82.9% de los padres respondieron que se sienten bastante o muy bienvenidos. El 2.0% de los padres de 299 declararon que no se sentían bienvenidos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: COVID-19 ha provocado que todos los escuela presenten varios métodos (virtuales) para ofrecer la participación de los padres y la familia. **Causa principal:** los eventos de participación de padres y familias no se pueden ofrecer en persona como en años anteriores.

Declaración del problema 2: CSE tuvo 2,077 padres que asistieron el año pasado, pero esto es solo alrededor del 50% de los mismos padres que asisten a eventos de participación de padres y familias. Les gustaría múltiples formas de acercamiento (recordatorio, llamadas telefónicas, cara a cara o llamadas de mensajería). **Causa principal:** Determinar otras vías para llegar a todos los padres de los estudiantes de CSE para que asistan a los eventos de participación de padres y familias.

Declaración del problema 3: A los padres de CSE también les gustaría recibir ayuda con la tarea. **Causa principal:** los padres no comprenden la tarea, por lo que tienen dificultades para ayudar a sus hijos en casa.

Declaración del problema 4: Los maestros de Ciencias Sociales y Ciencias de CSE no han podido utilizar el plan de estudios en todo su potencial para ofrecer una amplia gama de estrategias de enseñanza. **Causa principal:** Basado en la revisión / evaluación del CSE del plan de estudios / planificación / Evaluaciones de ciencias y estudios sociales - los maestros no tienen suficientes minutos en el día, recursos y herramientas de evaluación.

Contexto y organización escolar

Educación compensatoria estatal: Los fondos SCE del Distrito se utilizan para pagar los salarios de los maestros de intervención, el día extendido y la escuela de verano. Actualmente, tenemos tres maestros de intervención y varios maestros confinados en casa. Las nuevas pautas permitirán al distrito ayudar a estos estudiantes con la guardería. Los fondos de SCE se utilizan para pagar a maestros y paraprofesionales por medio día de PREKÍNDER a un programa de día completo.

Título I, Parte A Mejora de los programas básicos

El objetivo del programa es asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y estén preparados para cumplir con los estándares de desempeño del estado. Para el año escolar 2020-2021, los cuatro escuela son Título I. Los fondos en estos escuela se utilizan para cerrar la brecha de rendimiento proporcionando tutorías, personal de instrucción y desarrollo profesional, es decir, tecnología. La escuela brinda asistencia técnica y garantiza que se completen todos los requisitos de cumplimiento, incluidas las actividades de participación de los padres y la familia, las actividades de transición de grado, la coordinación con otros programas y fuentes de fondos. El CSCISD determina la elegibilidad del Título I y el orden de clasificación / servicio según el número de niños elegibles para almuerzos gratuitos o de precio reducido. Los fondos se utilizan en toda la escuela con un enfoque en los estudiantes con dificultades. Actualmente había 57 estudiantes identificados como McKinney Vento. El personal y el contacto del distrito de McKinney Vento asisten a la capacitación para implementar y brindar capacitación a nivel de la escuela y del distrito. Hay una implementación continua de actividades de apoyo e intervención para los estudiantes identificados de McKinney Vento para asegurar el progreso hacia la finalización del curso, la acumulación de créditos y la graduación. Los oficiales de instrucción de la escuela con la ayuda de los consejeros de la escuela monitorean la asistencia, las calificaciones y se reúnen con los administradores de la escuela para revisar el progreso del estudiante cada seis semanas. Existe comunicación con los maestros del salón de clases para coordinar la finalización de las tareas perdidas y programar nuevas pruebas para las calificaciones principales reprobadas. Se contacta a los padres para abordar inquietudes educativas para mejorar el desempeño de los estudiantes. Se proporciona transporte. Nuestro Programa de Migrantes del distrito está en un acuerdo de servicio compartido con la Región 20 y nuestro número ha aumentado. La Región 20 trabaja con el secretario y el consejero migrante para tomar las medidas adecuadas para asegurarse de que se brinden todos los servicios. Se requiere que todos los maestros de los cuatro escuela asistan a los PLC semanales para ayudar en el desglose de datos y planificar lecciones. El distrito planifica y coordina con los administradores de la escuela y los equipos de liderazgo para recibir capacitación en el análisis de la causa principal. Los escuela de primaria y secundaria trabajan juntos para analizar datos para determinar las causas fundamentales y priorizar áreas de necesidad. Los objetivos, metas y estrategias de desempeño se comunican a nivel de la escuela y del distrito y se comparten con la junta escolar. Se realiza una revisión formativa y sumativa de las estrategias en noviembre, febrero, abril y junio.

Plan de equidad

De acuerdo con los datos del Plan de Equidad 19-20, los maestros de nuestra escuela con altos niveles de desventaja económica tienen un poco más de experiencia (12%) que los que enseñan en escuela con bajos niveles de desventaja económica (15%). Hay una brecha de -3% entre nuestra escuela de minorías altas y bajas en términos de maestros sin experiencia. Hubo un 4% de maestros de campo en la escuela del cuartil de pobreza alta y baja. Tanto los porcentajes del primer como del cuarto cuartil estuvieron por debajo del promedio estatal para maestros sin experiencia y fuera del campo. La brecha de equidad del distrito para las minorías altas y las minorías bajas es de -11%.

Declaraciones de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades de organización

Declaración del problema 1: Los maestros de CSE no se sienten apreciados. **Causa principal:** el 54% de los maestros de CSE declararon que es necesario trabajar en el clima de la escuela.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de Evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación de prekínder y kindergarten aprobados por Texas

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante / no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento y / o facultad de la escuela
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Meta 1: CSCISD para el 2022 tendrá todos los escuela calificados como B en responsabilidad estatal

Objetivo de desempeño 1: Objetivo de desempeño: Para mayo de 2021, CSE desarrollará un plan de estudios de matemáticas y ELAR alineado verticalmente. Objetivo: CSE desarrollará un enfoque sistemático para impartir ELAR TEKS en los escuela, con énfasis en todas las subpoblaciones. Estrategias: 1. El equipo ELAR de CSCISD continuará desempaquetando los nuevos TEKS y alineando el nuevo plan de estudios (lectura y escritura) con el Sistema de Recursos TEKS (TRS). 2. Capacitar al personal de instrucción en TRS, para incluir la Guía de planificación del documento de enfoque educativo (IFD). 3. Capacitar al personal docente en el Marco de Liberación Gradual de Responsabilidades. (GRR) 4. Implementar un formato de plan de lecciones para seguir el Marco de Liberación Gradual de Responsabilidad. 5. La Oficina de Instrucción y Currículo del Distrito brindará apoyo al Oficial de Instrucción en todos los escuela. 6. Capacite al personal de instrucción en el proceso de escritura para alinearse con los nuevos ELAR TEKS.

Prioridad alta dirigida o del FSE

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, TELPAS, STAAR, STAR 360, TPRI, CLI, TXKEA Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los maestros de tercer grado complementarán la iniciativa de lectura mediante el uso del programa de software (Reading Plus) para todas las subpoblaciones para cerrar las brechas de alfabetización.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar la fluidez y comprensión de lectura en CBA, puntos de referencia y Evaluaciones EOY, STAAR

Personal responsable del seguimiento: Maestros de ELA

Elementos de Título I para toda la escuela: 2,5, 2,6

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Logro del estudiante 1

Fuentes de financiamiento: Reading Plus - Asignaciones de Título I, Parte A - \$12,450

Estrategia 2: El LPAC analizará los datos de los estudiantes ELL y determinará los niveles de competencia y apoyo para cerrar las brechas de rendimiento.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de aprobación en TELPAS y STAAR

Personal responsable del seguimiento: Comité de LPAC de la escuela

<p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4 Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Logro del estudiante 1</p>
<p>Estrategia 3: Los maestros de prekínder de infantes, con la ayuda de los asistentes de PREKÍNDER, brindarán instrucción en el desarrollo del lenguaje oral como parte de su rutina diaria para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Puntajes mejorados en las Evaluaciones CLI Engage. Personal responsable del seguimiento: Director / subdirectores, IO, profesores y ayudantes Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5 Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Logro del estudiante 1 Fuentes de financiamiento: Salarios del personal - Educación estatal compensatoria - \$129,000</p>
<p>Estrategia 4: El intervencionista de ELA trabajará con los estudiantes identificados (kinder-3er) para mejorar las habilidades de lectura con la ayuda de paraprofesionales y asistir al desarrollo profesional necesario. (Iniciativa Cerrar brechas) Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, habrá aumentado los puntajes de fluidez y comprensión de lectura en un 5%. Personal responsable del seguimiento: Maestros, Maestro(a) de intervención Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6 Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Palancas ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Logro del estudiante 1 Fuentes de financiamiento: Personal - Educación compensatoria estatal - \$175,000, Suministros para incluir programas de software - Educación compensatoria estatal - 5000.00 - \$5,000, Viajes - Educación compensatoria estatal - \$3,000</p>
<p>Estrategia 5: Planificación de verano para maestros durante el verano para prepararse para 20-21 SY. Proporcionar los recursos necesarios para brindar intervención para todas las poblaciones de los estudiantes: migrantes, LEP, en riesgo, EDUCACIÓN ESPECIAL, para cerrar brechas Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, los resultados de STAAR para 3RD, en referencia para k-2nd mejorarán en un 5%. Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela, Administrador de programas federales, Coordinador de la escuela de verano Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5 Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

<p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal - pago por servicio adicional - Título I Parte A: Asignación - \$5,500</p>
<p>Estrategia 6: Los maestros de Educación especial brindarán orientación a los asistentes de instrucción en función de las habilidades que respaldan las metas y los objetivos del IEP que brindan apoyo a la inclusión; dar tiempo para que el patólogo del habla y el lenguaje consulte con gen. ed. profesores para discutir los problemas de los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejora continua de los estudiantes en las Evaluaciones CBA, En referencia y EOY.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de Educación especial certificados</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios del personal - Educación especial</p>
<p>Estrategia 7: Proporcionar escuela de verano (año extendido) para todos los estudiantes que no cumplan con los estándares establecidos por el distrito para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para julio de 2021, los maestros brindarán instrucción complementaria al 100% de los estudiantes que cumplan con los requisitos de la escuela de verano para cumplir con los estándares académicos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Programa federal de administrador de escuela</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios de la escuela de verano (maestros y paraprofesionales) - Educación compensatoria estatal - \$110,000, Suministros - Educación compensatoria estatal - \$3,000</p>
<p>Estrategia 8: Proporcionar un día extendido para los estudiantes que no cumplan con los estándares estatales o de la escuela.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento en el desempeño de los estudiantes hacia 'Cumple con las expectativas' en las Evaluaciones sumativas de ELAR y matemáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela, Director de programas federales</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p>

<p>Fuentes de financiamiento: Pago por trabajo adicional para maestros - Educación estatal compensatoria - \$17,000</p>
<p>Estrategia 9: Los tutores migrantes ayudarán a los estudiantes más necesitados y cerrarán la brecha. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, el 100% de los tutores ayudarán en el salón a los estudiantes migrantes según sus necesidades; los estudiantes de PFS tendrán la primera prioridad. Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela, Director de programas federales de la SSA de la Región 20 Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6 Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1 Fuentes de financiamiento: Salario - Título I - \$10,000</p>
<p>Estrategia 10: CSE proporcionará un campamento de prevención de intervención de retención para evitar la retención. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Prevenir retenciones y brindar intervenciones a los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Directores Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5 Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz Declaraciones de problemas: Demografía 1 Fuentes de financiamiento: Salarios - Educación compensatoria estatal - \$5,000</p>

Estrategia 11: La escuela utilizará oficiales de instrucción para brindar oportunidades de entrenamiento a los maestros de salón. Los oficiales de instrucción recibirán y asistirán al desarrollo profesional. La escuela utilizará oficiales de instrucción para brindar oportunidades de entrenamiento a los maestros de salón. La estrategia abordará el cierre de las brechas de rendimiento para los estudiantes identificados y abordará la evaluación integral de necesidades.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, habrá una mejora continua %% en los CBA

Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela

Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia de soporte integral

Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1

Fuentes de financiamiento: Salarios - Título I Parte A: Asignación - \$238,000

Estrategia 12: El oficial de instrucción proporcionará recursos y capacitación de desarrollo profesional para los maestros.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, IO continuará asistiendo al desarrollo profesional y brindará información al personal.

Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela

Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1

Fuentes de financiamiento: Salarios - Título I Parte A: Asignación - \$232,000, Viajes - Título I Parte A: Asignación - \$17,000

Estrategia 13: Para mayo de 2021, el 80% de los paraprofesionales que trabajan con estudiantes en riesgo recibirán capacitación. A todos los estudiantes y subpoblaciones se les proporcionarán estrategias de vocabulario e instrucción en grupos pequeños.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, habrá un aumento del 5% en los estudiantes en riesgo que recibieron instrucción de paraprofesionales.

Personal responsable del seguimiento: Administradores de la escuela

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Fuentes de financiamiento: Capacitación para paraprofesionales - Título I Parte A: Asignación - \$3,300

Estrategia 14: Para mayo de 2021, el 100% de la administración de la escuela recibirá capacitación para mejorar la calidad de los directores para que se conviertan en mejores líderes educativos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La administración de la escuela asistirá a un mínimo de 3 capacitaciones por año.

Personal responsable del seguimiento: principal

Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Fuentes de financiamiento: capacitación de directores - Título I Parte A: Asignación - \$700

Estrategia 15: El maestro de dislexia de CSE proporcionará a los estudiantes disléxicos identificados los servicios necesarios.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en las Evaluaciones CBA, puntos de referencia y EOY.

Personal responsable del seguimiento: Principal

Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1

Estrategia 16: Se encuestará a maestros, estudiantes y padres - tecnología. Los maestros recibirán PD para ayudar a los estudiantes a cerrar la brecha.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, el 90% de los maestros y estudiantes serán evaluados o comprenderán los factores ambientales, las habilidades, los niveles de acceso y los factores del salón que dan forma al impacto de la tecnología en un distrito escolar mediante una encuesta de claridad.

Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela, Director de programas federales

Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1 - Tecnología 1

Fuentes de financiamiento: Capacitación y desarrollo profesional - Título I, Parte A: Asignación - \$30,000

Estrategia 17: Si CSCISD alcanza el 50% de "cumple", o una "B" en la calificación de responsabilidad de AF para 2021 en Lectura / ELAR, entonces todo el personal del distrito recibirá el 30% del pago de compensación designado. Además, los escuela que alcancen el 50% o "B" en la calificación de responsabilidad AF para 2021, el personal de la escuela recibirá el plan de compensación de designación del 70% restante, el rendimiento de los estudiantes aumentará del 37,5% al 50% para junio de 2021.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para agosto de 2021, el distrito logrará 50% o B en ELAR de los datos de referencia de 37.5% a 50%.

Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela, Director de recursos humanos, Director de programas federales

<p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Plan de compensación estratégico - Título I Parte A: Asignación - \$125,000</p>
<p>Estrategia 18: La administración de la escuela utilizará un software de programa para ayudarlos a monitorear a los maestros / personal en el recorrido y las observaciones de T-TESS.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: La administración de la escuela utilizará el programa Talent Ed./Perform para supervisar a los maestros / personal en el recorrido y las observaciones de T-TESS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela, Director de recursos humanos</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,5, 2,6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Declaraciones de problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Talent Ed - Título I Parte A: Asignación - \$2,425</p>
<p>Estrategia 19: CSE proporcionará sesiones de tutoría vespertinas en las 4 áreas de contenido principal durante las ocho semanas (6 semanas) restantes durante la instrucción de aprendizaje remoto para padres y estudiantes que necesiten ayuda. Si el aprendizaje remoto continúa, después del período designado de 8 semanas, los escuela revisarán y determinarán los servicios continuos.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Se abordará el 100% de las solicitudes de asistencia de padres y estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administrador designado de la escuela</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,6</p> <p>Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I, Parte A: Asignación - \$9,000</p>

Declaraciones de problemas del objetivo de desempeño 1:

Demografía

Declaración del problema 1: Los estudiantes de CSE requieren más intervenciones según las necesidades identificadas. Causa principal: CSE tiene una población de alto riesgo. CSE ha tenido un aumento de estudiantes con preocupaciones sociales y emocionales.

Logro estudiantil

Declaración del problema 1: El 100% de las subpoblaciones de la escuela no ha alcanzado el rendimiento académico para el nivel de competencia para cerrar las brechas. Todas las subpoblaciones de la escuela no se encuentran al 50% en ELAR. La educación migrante, bilingüe, en riesgo, económicamente desfavorecida y especial está por debajo del 50% Cumple en matemáticas. Causa principal: Falta de coordinación en la escuela para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: La escuela no ha podido cubrir puestos con una certificación bilingüe estándar. **Causa principal:** falta de personal certificado que solicite puestos en todo el distrito. CSE tiene más maestros nuevos en comparación con años anteriores.

Tecnología

Declaración del problema 1: Según el informe de la mesa de ayuda, se enviaron 121 tickets debido a inquietudes sobre el iPad, congelación, desconexión del wifi, no poder cargar nuevas aplicaciones, no poder actualizar el software, los estudiantes no han podido usar su dispositivo electrónico para el potencial completo. Los componentes en línea de la adopción actual de ELA no se están implementando completamente debido a los problemas continuos con los dispositivos. Incluso después de que se realizó el servicio, los problemas aún no se resolvieron. Algunos libros de Chrome también se congelarían y debían reiniciarse. Con base en estos hallazgos, necesitamos nuevos dispositivos para CSE a fin de proporcionar aprendizaje en línea debido a la pandemia actual de COVID. Prekínder necesitaría 110 iPads para los estudiantes y cualquier estudiante nuevo que pudiera ingresar durante el año. Kínder necesitaría 175 iPads, primero necesitaría 175 iPads y el segundo necesitaría 190 Chromebooks, 3rd necesitaría 180 Chromebooks nuevos para proporcionar aprendizaje en línea para sus estudiantes usando los programas que tenemos disponibles. **Causa principal:** los dispositivos son demasiado antiguos y ya no son compatibles con las actualizaciones disponibles. Por lo tanto, las aplicaciones no funcionan correctamente o en absoluto. CSE necesita actualizar los dispositivos para que ocurra el aprendizaje virtual o en el hogar.

Meta 1: CSCISD para el 2022 tendrá todos los escuela calificados como B en responsabilidad estatal

Objetivo de desempeño 2: Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2021, CSE desarrollará un plan de estudios de matemáticas alineado verticalmente en todo el distrito. **Objetivo:** CSCISD desarrollará un enfoque sistemático para entregar TEKS de matemáticas en los escuela, con énfasis en todas las subpoblaciones. **Estrategias:** 1. El equipo de matemáticas de CSCISD monitoreará la alineación de los TEKS usando el Sistema de Recursos TEKS (TRS). 2. Capacitar al personal de instrucción en TRS, para incluir la Guía de planificación del documento de enfoque educativo (IFD). 3. Capacitar al personal docente en el Marco de Liberación Gradual de Responsabilidades. (GRR) 4. Implementar un formato de plan de lecciones para seguir el Marco de Liberación Gradual de Responsabilidad. 5. La Oficina de Instrucción y Currículo del Distrito brindará apoyo al Oficial de Instrucción en todos los escuela. 6. Proporcionar capacitación de liderazgo de verano para maestros y equipos administrativos del distrito y de la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, EOC, TELPAS, PBMAS, TAPR, STAR 360 Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los maestros utilizarán un plan de estudios complementario de matemáticas; proporcionar el desarrollo profesional necesario para cerrar las brechas de rendimiento.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes de matemáticas en las Evaluaciones CBA y EOY.

Personal responsable del seguimiento: Directores

Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Logro del estudiante 1

Fuentes de financiamiento: Plan de estudios de matemáticas - Sharon Wells - Título I - \$36,411.52, Plan de estudios de matemáticas - Matemáticas perfectas - Título I - \$18,145

Estrategia 2: Si el distrito logra 50% de Reuniones, o una "B" en la calificación de responsabilidad AF en Matemáticas, entonces todo el personal del distrito recibirá el 30% del pago de compensación designado. Además, los escuela que logren 50% Cumple, o una "B" en la calificación de responsabilidad de AF para 2021, el personal de la escuela recibirá el 70% restante del plan de compensación designado, el rendimiento de los estudiantes aumentará del 47% al 50% para junio de 2021.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para agosto de 2021, el distrito logrará 47% o B en Matemáticas de los datos de referencia de 47.5% a 50%.

Personal responsable del seguimiento: Director de Recursos Humanos, Administrador

Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

Declaraciones de problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1

Fuentes de financiamiento: Plan de compensación estratégico - Título I Parte A: Asignación - \$125,000

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Demografía

Declaración del problema 1: Los estudiantes de CSE requieren más intervenciones según las necesidades identificadas. **Causa principal:** CSE tiene una población de alto riesgo. CSE ha tenido un aumento de estudiantes con preocupaciones sociales y emocionales.

Logro estudiantil

Declaración del problema 1: El 100% de las subpoblaciones de la escuela no ha alcanzado el rendimiento académico para el nivel de competencia para cerrar las brechas. Todas las subpoblaciones de la escuela no se encuentran al 50% en ELAR. La educación migrante, bilingüe, en riesgo, económicamente desfavorecida y especial está por debajo del 50% Cumple en matemáticas. **Causa principal:** Falta de coordinación en la escuela para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: La escuela no ha podido cubrir puestos con una certificación bilingüe estándar. **Causa principal:** falta de personal certificado que solicite puestos en todo el distrito. CSE tiene más maestros nuevos en comparación con años anteriores.

Meta 2: El CSCISD para 2022 aprovechará los recursos financieros para cerrar las brechas de desempeño al lograr una puntuación de 80 en el Dominio 3 en Responsabilidad estatal.

Objetivo de desempeño 1: Todos los fondos estatales, federales y de subvenciones se administrarán estratégicamente para satisfacer las necesidades de instrucción de todos los estudiantes y poblaciones especiales.

Estrategia 1: Los maestros tendrán la oportunidad de obtener la certificación a través de los Programas de preparación de educadores (EPP) para garantizar que todos los educadores hayan cumplido con requisitos altamente calificados.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, al 100% de los maestros se les brindará la oportunidad de obtener la certificación a través de Programas de preparación para educadores (EPP) / programas de educación superior en certificación Bilingüe / ESL y EDUCACIÓN ESPECIAL.

Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela, Director de recursos humanos

Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Palancas ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1

Fuentes de financiamiento: Viajes - Título I - \$12,000

Estrategia 2: Los maestros nuevos y los sustitutos permanentes del distrito serán parte del programa integral de mentores de maestros a través de la Región 20.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, el 100% de los nuevos maestros formarán parte del programa integral de mentores docentes.

Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela, Director de recursos humanos

Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1

Fuentes de financiamiento: Contrato de la Región 20 - Título I Parte A: Asignación - \$42,500, Estipendio para mentores - Título I Parte A: Asignación - \$10,000

Estrategia 3: Para que la instrucción remota ocurra y tenga éxito, es necesario comprar nuevos dispositivos informáticos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para septiembre de 2020, el 100% de los estudiantes tendrán dispositivos para proporcionar un plan de estudios en línea al que se puede acceder en el hogar y los estudiantes pueden usar programas como leer en el hogar.

<p>Personal responsable del seguimiento: Profesores</p> <p>Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Tecnología 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Instrucción en línea y remota para estudiantes. - Educación compensatoria estatal - \$200,000</p>
<p>Estrategia 4: Uso continuo de las cajas de Plan4learning y Título I; programa para ayudar a cumplir con las pautas federales y los CIP.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, el 100% de los documentos requeridos se completarán y cargarán para cumplir con los propósitos / requisitos de cumplimiento estatales y federales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director principal y de programas federales</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I, Parte A: Asignación - \$8,000</p>

Declaraciones de problemas del objetivo de desempeño 1:

Calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: La escuela no ha podido cubrir puestos con una certificación bilingüe estándar. **Causa principal:** falta de personal certificado que solicite puestos en todo el distrito. CSE tiene más maestros nuevos en comparación con años anteriores.

Tecnología

Declaración del problema 1: Según el informe de la mesa de ayuda, se enviaron 121 tickets debido a inquietudes sobre el iPad, congelación, desconexión del wifi, no poder cargar nuevas aplicaciones, no poder actualizar el software, los estudiantes no han podido usar su dispositivo electrónico para el potencial completo. Los componentes en línea de la adopción actual de ELA no se están implementando completamente debido a los problemas continuos con los dispositivos. Incluso después de que se realizó el servicio, los problemas aún no se resolvieron. Algunos libros de Chrome también se congelarían y debían reiniciarse. Con base en estos hallazgos, necesitamos nuevos dispositivos para CSE a fin de proporcionar aprendizaje en línea debido a la pandemia actual de COVID. Prekínder necesitaría 110 iPads para los estudiantes y cualquier estudiante nuevo que pudiera ingresar durante el año. Kínder necesitaría 175 iPads, primero necesitaría 175 iPads y el segundo necesitaría 190 Chromebooks, 3rd necesitaría 180 Chromebooks nuevos para proporcionar aprendizaje en línea para sus estudiantes usando los programas que tenemos disponibles. **Causa principal:** los dispositivos son demasiado antiguos y ya no son compatibles con las actualizaciones disponibles. Por lo tanto, las aplicaciones no funcionan correctamente o en absoluto. CSE necesita actualizar los dispositivos para que ocurra el aprendizaje virtual o en el hogar.

Meta 3: CSCISD para 2022, desarrollará e implementará un proceso de Aprendizaje Social Emocional (SEL) sistemático para contribuir al éxito académico y personal de los estudiantes a través de un marco basado en las 5 competencias CASEL.

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar y ejecutar un plan de escuela para la implementación de SEL sistémica

Prioridad alta dirigida o del FSE

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta Informes de disciplina

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: 1. Los enlaces de la escuela de McKinney Vento asistirán a capacitaciones para brindar asistencia a los estudiantes identificados y proporcionar útiles escolares, ropa y productos de higiene.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Como resultado de la capacitación, el 90% de los estudiantes identificados por McKinney Vento estarán en camino de ser promovidos al siguiente grado. Los enlaces de la escuela asistirán al menos al 50% de las capacitaciones ofrecidas.

Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela IO

Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Fuentes de financiamiento: Viajes - Título I, Parte A: Asignación - \$17,000

Estrategia 2: Los 4 escuela de CSCISD albergarán 2 (1 primaria y 1 secundaria) Escuela de verano espectacular para los estudiantes que asisten a la escuela de verano. Estos eventos tendrán un autor de libro que promoverá la alfabetización y compartirá sus experiencias personales sobre la escuela para inspirar a estos estudiantes a hacer su mejor esfuerzo y continuar alcanzando el éxito.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, el CSCISD debería ver un aumento del 5% en la participación de los padres con respecto al año pasado.

Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela, Coordinador de servicios de programas federales

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 3.1, 3.2

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Participación de los padres y la comunidad 1

Fuentes de financiamiento: Participación familiar - Título I Parte A: Participación de los padres - \$2,000

Estrategia 3: Los enlaces de la escuela de McKinney Vento asistirán a las capacitaciones requeridas para brindar asistencia a los estudiantes identificados que no están cumpliendo con los estándares. * transporte * tutoría * preparación universitaria. * monitorear asistencia / calificaciones * ropa, artículos de higiene y útiles escolares. (Fondos TEXSHIP)

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Se contactará al 100% de los estudiantes de McKinney Vento y se les ofrecerá la oportunidad de asistencia con ropa, higiene y útiles escolares.

Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela, Director de programas federales de IO

Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Fuentes de financiamiento: Viajes - Título I Parte A: Asignación - \$3,000

Estrategia 4: El 100% de los padres serán invitados a noches de matemáticas y lectura, noches STAAR 1 por semestre (otoño), 2 por semestre (primavera) y kínder y primer grado organizarán una noche familiar de matemáticas complementaria para que los padres reciban capacitación práctica de actividades reales que se enseñan en el salón. (Dos paraprofesionales brindarán apoyo a los padres y las familias durante toda la noche). Pre-K albergará 9 eventos de participación de padres y familias y Kinder-3er albergará 4 eventos de participación de padres y familias. * Suministros suplementarios (materiales) para eventos * Se proporcionará cuidado de niños para los hermanos pequeños * También se proporcionará transporte a los padres

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, deberíamos ver un aumento del 10% en la participación de los padres y la familia (hojas de registro)

Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela, Coordinador de servicios de programas federales

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 3.1, 3.2

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Participación de los padres y la comunidad 1

Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I Parte A: Asignación - \$3,000, Salario del coordinador de servicios de programas federales - Título I Parte A: Participación de los padres - \$29,000

Estrategia 5: La escuela tendrá un enlace de participación de padres y familias a tiempo completo. El enlace de la escuela será responsable de ayudar con las 4 actividades de participación de padres y familias. Pre-K tendrá 9 actividades de participación. Estos eventos ayudarán a los padres a comprender mejor la categoría / TEKS que se están cubriendo en la clase e incluirán una actividad en la que los padres pueden trabajar con sus hijos en casa.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, deberíamos ver un aumento del 10% en la participación de los padres y la familia (hojas de registro)

Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela, Coordinador de servicios de programas federales

<p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 3,1, 3,2</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I Parte A: Asignación - \$3,000</p>
<p>Estrategia 6: Feria de empleo, los consejeros planearán ferias de empleo para prekínder-3er grado. La feria de empleo ayudará a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades para una amplia gama de oportunidades profesionales.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, el 100% de todos los estudiantes de CSE estarán expuestos a diversas carreras en la comunidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores y Director de Programas Federales</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Cultura y clima escolar 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Local - \$300</p>
<p>Estrategia 7: Para mayo de 2021, el 65% de los padres habrán recibido comunicación a través (por ejemplo, recordatorio, volantes / notas enviadas a casa) informando a los padres sobre las reuniones de padres para aumentar la participación de los padres.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para el 2021, el 75% de los padres / familias se inscribieron y usarán la aplicación de mensajes recordatorios.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela, Coordinador de servicios de programas federales</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 3.1, 3.2</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I Parte A: Participación de los padres - \$1,000</p>
<p>Estrategia 8: Los consejeros de la escuela recibirán apoyo técnico para desarrollar un programa integral de consejería escolar, que incluya la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes en las áreas de condiciones de salud mental y abuso de sustancias, uso de intervenciones informadas sobre el dolor y el trauma, manejo de crisis y estrategias de prevención del suicidio, intimidación y resolución de violencia y resolución de conflictos.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021 se completará el 100% del programa de asesoramiento integral.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela, Director de programas federales</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

<p>Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaraciones de problemas: Cultura y clima escolar 1 Fuentes de financiamiento: Consultores de la Región 20 - asistencia técnica - Título I Parte A: Asignación - \$1,100</p>
<p>Estrategia 9: Los estudiantes en agencias de servicio comunitario, guarderías junto con los estudiantes de tercer grado de la escuela, tendrán la oportunidad de hacer la transición de: Agencias de servicio comunitario y guarderías a Prekínder y kínder. Estudiantes de tercer grado de la escuela para visitar la escuela de CSI. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, el 100% de las agencias de servicio comunitario, las guarderías y los estudiantes de tercer grado tendrán la oportunidad de visitar la escuela designado. Personal responsable del seguimiento: Consejeros, administradores de la escuela Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5 Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaraciones de problemas: Cultura y clima escolar 1</p>
<p>Estrategia 10: Los estudiantes de Kindergarten de CSE - tercer grado tendrán la oportunidad de participar en el programa de actividad física requerido por la escuela (45 minutos por día). Los estudiantes de prekínder de infantes (30 minutos por día) tendrán la oportunidad de realizar actividad física todos los días. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, el 100% de los estudiantes de 3er grado serán evaluados usando la herramienta de evaluación de fitness gram. Personal responsable del seguimiento: Administrador de la escuela, Maestro de educación física de la escuela Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6 Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz Declaraciones de problemas: Cultura y clima escolar 1</p>
<p>Estrategia 11: Para julio de 2021, el 100% de los escuela de CSCISD implementarán 8 sesiones de verano en línea (virtuales) semanales que se enfocarán en una combinación de necesidades como estrés y salud mental, lectura de libros de autor, clases de cocina y clases de manualidades. El Coordinador de Servicios de Programas Federales de CSCISD es responsable de visitar los diferentes escuela para brindar apoyo y asistencia de cualquier manera posible. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Tener un distrito del 5% participando durante los eventos de verano. La participación se medirá por la cantidad de participantes en línea durante los eventos en vivo. Personal responsable del seguimiento: El Coordinador de Servicios de Programas Federales Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 3.1, 3.2 Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaraciones de problemas: Participación de los padres y la comunidad</p>

Fuentes de financiamiento: Autor de lecturas de libros con libros, oradores motivacionales, presentaciones de manejo del estrés, sesiones de cocina y sesiones de manualidades. - Título I Parte A: Participación de los padres - \$2,500

Estrategia 12: Los consejeros de la escuela recibirán apoyo técnico para desarrollar un programa integral de consejería escolar, que incluya la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes en las áreas de condiciones de salud mental y abuso de sustancias, uso de intervenciones informadas sobre el dolor y el trauma, manejo de crisis y estrategias de prevención del suicidio, intimidación y resolución de violencia y resolución de conflictos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021 se completará el 100% del programa de asesoramiento integral.

Personal responsable del seguimiento: Directores, Director de Programas Federales

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Cultura y clima escolar 1

Fuentes de financiamiento: Soporte técnico de la Región 20 - Título I - \$4,500

Declaraciones de problemas del objetivo de desempeño 1:

Demografía

Declaración del problema 1: Los estudiantes de CSE requieren más intervenciones según las necesidades identificadas. **Causa principal:** CSE tiene una población de alto riesgo. CSE ha tenido un aumento de estudiantes con preocupaciones sociales y emocionales.

Cultura y clima escolar

Declaración del problema 1: La escuela aprovechará a diversos interesados para informar y revisar las prácticas actuales de SEL. **Causa principal:** Falta de un enfoque proactivo hacia las necesidades de los estudiantes de SE.

Participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: COVID-19 ha provocado que todos los escuela presenten varios métodos (virtuales) para ofrecer la participación de los padres y la familia. **Causa principal:** los eventos de participación de padres y familias no se pueden ofrecer en persona como en años anteriores.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Christy Ward	Oficial de Instrucción	Título I	1