

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Carrizo Springs

Carrizo Springs Junior High

2021-2022 Plan de Mejora de Campus

Evaluación de Rendición de Cuentas: Sin puntuar: Declarada Estado de Desastre



Fecha de Aprobación por la Junta: 16 de noviembre de 2021

Fecha de Presentación al Público: 16 de noviembre de 2021

Misión

Carrizo Springs Junior High School (CAT aprobado 9/03/2020)

Lema: Cree que puedes y lo harás.

CSCISD Misión:

“CSCISD, con las familias y la comunidad, desarrollará miembros responsables y exitosos de la sociedad del siglo XXI”.

Visión

Visión de CSCISD

“Inspirar a alumnos de toda la vida”.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de Estadísticas Demográficas

Estadísticas Demográficas del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) de TSDS 20-21:

CSJH es un campus secundario de 7^{mo} y 8^{vo} grado con una matrícula total para el año 2020-21 de alrededor de 335 estudiantes. El personal de Carrizo Springs Junior High incluye 23 maestros, 9 auxiliares, 1 consejero y 2 administradores. La población estudiantil es 50.75% masculina y 49.25% femenina, 2.39% caucásea, 0.9% afroamericana, 95.2% hispana, 0% asiática y 0.3% nativa americana. Además, el campus atiende a 88.66% de estudiantes económicamente desfavorecidos, 9.25% de los estudiantes son identificados como estudiantes de educación especial, y el 7.16% de los estudiantes con conocimientos limitados de inglés. El 9.9% de la población estudiantil es atendida por el programa de Plan 504, el 10.45% son estudiantes con dislexia y el 78.21% están identificados como en riesgo. El 0.90 son identificados como conectados con militares, 4.48% son identificados como migrantes, 9.55% son identificados como talentosos y dotados, 2.09% son identificados como personas sin hogar. El total de estudiantes en movilidad es de 11.5%.

El Informe del Desempeño Académico de Texas de (TAPR) indica las Estadísticas Demográficas del campus de CSJH 2019-2020:

CSJH es un campus secundario de 7^{mo} y 8^{vo} grado con una inscripción total para el año 2019-2020 de unos 312 estudiantes. El personal de Carrizo Springs Junior High incluye 23 maestros, 9 auxiliares, 1 consejero y 2 administradores. La población estudiantil es 2.9% caucásea, 0.3% afroamericana, 95.5% hispana, 0.3% asiática y 0% nativa americana. Además, el campus atiende a 76.6% de estudiantes económicamente desfavorecidos, 6.4% de los estudiantes son identificados como estudiantes de educación especial, y 7.1% son estudiantes con limitado uso del idioma inglés. El 9.9% de la población estudiantil está atendida por el programa de Plan 504, el 8% son estudiantes con dislexia y el 73.7% están identificados como en riesgo. El total de estudiantes en movilidad es de 11.5%.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Tras la revisión de los datos, varios hallazgos señalados como fortalezas son: 87.7% de los maestros tienen títulos de licenciatura, 8.2% de los maestros tienen sus grados de maestría, el número total de estudiantes es de unos 312. CSJH tiene 2 niveles de grado académico: 7^{mo} y 8^{vo} grado.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: El 73.7% de la población estudiantil de la CSJH está identificada como en riesgo. **Causa Raíz:** CSJH tiene una población de alto riesgo debido principalmente a no aprobar al menos una evaluación de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Planteamiento de Problema 2: CSJH no ha movilizado a todos los participantes para implementar las prácticas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL). **Causa Raíz:** Falta de un enfoque proactivo hacia las necesidades de los estudiantes de SE.

Logro Estudiantil

Resumen del Logro Estudiantil

Matemáticas:

Para el año escolar 2020-2021, la CSCISD implementó un plan de instrucción asincrónico que equivale a enseñar el 25% de la instrucción regular. Esto creó un aula virtual de no participantes y que muchos estudiantes no estaban realmente detrás de la Chromebook y, por lo tanto, no en clase. Se recomendó utilizar videos de Edgenuity y 10 preguntas por día.

Según el Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas: “La enseñanza y el aprendizaje de matemática eficaz utiliza tareas cuidadosamente seleccionadas como una manera de motivar el Aprendizaje Estudiantil y construir nuevos conocimientos”. Con eso en mente, el departamento de matemáticas decidió ir en vivo con el fin de promover las discusiones de matemáticas y comprobar la comprensión. Grabamos lecciones para ser publicadas para los estudiantes asíncronos. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes asíncronos no vieron los videos.

JH ALGEBRA vio una disminución desde el 2019 con índice de aprobación de 100% a 2021 con un índice de aprobación de 89%: 4 estudiantes que eran estudiantes virtuales no aprobaron. El 41% fueron estudiantes presenciales consistentes; 79% fueron consistentes en asistir a clases virtuales/f2f y en completar las tareas.

MATEMÁTICAS DE 8^{VO} GRADO vio una disminución desde el 2019 con un índice de aprobación de 73% desde 2021 con un índice de aprobación del 40%. El 10% fueron estudiantes presenciales consistentes; 34% de los estudiantes virtuales/f2f fueron consistentes al completar las tareas y asistir a clases.

MATEMÁTICAS DE 7^{MO} GRADO vio una disminución desde 2019 con un índice de aprobación de 61% desde 2021 con un índice de aprobación del 50%. El 29% fueron estudiantes presenciales consistentes; el 31% de los estudiantes virtuales/f2f fueron consistentes en completar las tareas y asistir a clases.

Estudios Sociales:

No se recogieron datos para el año escolar 2019-2020 debido a la cancelación de la evaluación estatal de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) debido a la pandemia de Covid-19. Los datos previos a este cambio repentino en el año escolar regular indicaron que los estudiantes de Junior High estaban en camino de obtener logros en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). En 2019, Junior High estaba en 66% (-15% del Estado). El porcentaje que aprobaron en desventaja económica fue de 62%, el porcentaje que aprobaron en inglés fue del 65% y el porcentaje de aprobados en educación especial fue de 51%. Para el año escolar 2020-2021 Junior High ofrece instrucción cara a cara, así como la instrucción asíncrona para los estudiantes que optan por asistir a distancia. Este nuevo modelo de salón de clases demostró ser bastante desafiante para los estudiantes y maestros e impactó en el aprendizaje, la asistencia y la retención de contenido de los estudiantes. Los puntajes de estudios sociales en Junior High disminuyeron significativamente a un índice de aprobación de 26.

Ciencia

Comparando BM #1 2020-21 (creado por el maestro con preguntas del banco de pruebas vs) -> punto de referencia #2 (una prueba completa actualmente publicada en mayo de 2019 del Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)), datos para los estudiantes de este año versus el año pasado con el enfoque de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) 8.5ABCDE, 8.6AC, podemos determinar:

Los datos muestran mayormente disminución, tanto en general como en subpoblaciones cuando examinamos “Aproximar”

2019-2020 a 2020-2021 mostró una disminución global de 49% en el Año Escolar (SY) 19-20 a 33% en Año Escolar (SY) 20-21.

Las subpoblaciones económicamente desfavorecidas mostraron una disminución de 43% en el Año Escolar (SY) 19-20 a 29% en el Año Escolar (SY) 20-21.

Las subpoblaciones de aprendices de inglés mostraron un aumento de 33% en el Año Escolar (SY) 19-20 a 43% en el Año Escolar (SY) 20-21.

Las subpoblaciones de educación especial no mostraron ningún progreso de 0% en el Año Escolar (SY) 19-20 a 0% en el Año Escolar (SY) 20-21 (ambos permanecieron en 0).

Los datos de CSJH no encaja bien, porque la primera prueba fue creada por un maestro a partir de nuestros Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que habíamos podido enseñar, que eran menos de lo normal. En comparación con el punto de referencia de años anteriores - que uno había probado TODOS los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) como un examen real publicado de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) que fue utilizado. En general, los estudiantes no mostraron mejoría a excepción de la subpoblación de Limitado Dominio del Inglés (LEP): los datos muestran porcentajes más bajos en las pruebas durante el Año Escolar (SY) 2020-2021 en comparación con el Año Escolar (SY) 2019-2020.

Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR)

LECTURA 7^{mo} Grado:

% de rendimiento global de 2019: 58% se aproxima al nivel de grado académico, 27%, cumple el nivel de grado académico, 10% domina el nivel de grado académico.

% de rendimiento global de 2021: 50% se aproxima al nivel de grado académico, 24% cumple el nivel de grado académico, 12% domina el nivel de grado académico.

El porcentaje de aprobados que están económicamente desfavorecidos en 2019 fue de 59.87% comparado con 49% en 2021.

Porcentaje de aprobados que son aprendices de inglés en 2019 fue de 46.67% comparado con 63% en 2021.

Porcentaje de aprobados que están en educación especial en 2019 fue de 6.67% comparado con 20% en 2021.

ESCRITURA DE 7^{mo} grado:

% de rendimiento global de 2019: 51% se aproxima al nivel de grado académico, 23%, cumple el nivel de grado académico, 5% domina el nivel de grado académico.

% de rendimiento global de 2021: 39% se aproxima al nivel de grado académico, 12% cumple el nivel de grado académico, 1% domina el nivel de grado académico.

El porcentaje de aprobados que están económicamente desfavorecidos en 2019 fue de 42.99% comparado con 42% en 2021.

Porcentaje de aprobados que son aprendices de inglés en 2019 fue de 57.14% comparado con 63% en 2021.

Porcentaje de aprobados que están en educación especial en 2019 fue de 14.29% comparado con 49% en 2021.

LECTURA DE 8^{vo} grado:

% de rendimiento global de 2019: 76% se aproximan al nivel de grado académico, 41%, cumple con el nivel de grado académico, 18% domina el nivel de grado académico.

% de rendimiento global de 2021: 39% se aproximan al nivel de grado académico, 12% cumple con el nivel de grado académico, 1% domina el nivel de grado académico.

El porcentaje de aprobados que están económicamente desfavorecidos en 2019 fue de 50% comparado con 46% en 2021.

Porcentaje de aprobados que son aprendices de inglés en 2019 fue de 73% comparado con 40% en 2021.

Porcentaje de aprobados que están en educación especial en 2019 fue de 33% comparado con 18% en 2021.

Fortalezas del Logro Estudiantil

Matemáticas:

1. Los estudiantes que asistieron en persona y los que asistieron zoom e interactuaron con las lecciones fueron los más exitosos.
2. Cinco maestros certificados de matemáticas que trabajan bien juntos y se dedican al éxito de todos los estudiantes.
3. El director y el subdirector apoyaron al departamento de matemáticas en la enseñanza de lecciones en vivo, expectativas virtuales y políticas educativas.
4. El uso diario de Math GPS para la práctica recursiva de objetivos matemáticos fortalece la comprensión y retención de nuestros estudiantes de sus habilidades matemáticas y ha mostrado resultados positivos año tras año.

Estudios Sociales:

1. Antes del año escolar 2019-2020, el departamento de estudios sociales recibió distinciones por tres años consecutivos. Mejor 25% de progreso estudiantil en 2017, cierre comparativo de las brechas en 2018 y logros de estudios sociales en 2019.
2. Todos los miembros del departamento están altamente calificados y colaboran fácilmente para lograr los objetivos del departamento y el campus.
3. La participación en el programa orientador brinda a los miembros del departamento valiosas oportunidades para recibir desarrollo profesional.
4. El director y el subdirector de Junior High dirigieron con éxito al personal para cumplir con las metas del campus y el distrito y proporcionaron el apoyo necesario durante los muchos desafíos que el año escolar 2020-2021 presentó.

Ciencias:

Los estudiantes no mostraron dominio en una sola área, pero tendencias:

1. Algunos estudiantes asistieron a clases a través de ZOOM desde el principio o Face-2-Face y los estudiantes obtuvieron una puntuación significativamente superior a los que no.
2. Los estudiantes que se ausentaron y luego asistieron a Face-2-Face demostraron un aumento en su rendimiento a través de las calificaciones diarias, a medida que completaron sus tareas.

Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR):

Mínima baja en los enfoques y cumplir con el rendimiento de nivel de grado académico. El rendimiento de nivel de dominio aumentó de 10% a 12%.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades del Logro Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: Los resultados bajaron significativamente este año en comparación con años anteriores en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC. Junior High continúa viendo una brecha en las habilidades matemáticas fundamentales de los estudiantes entrantes. **Causa Raíz:** Instrucción asíncrona, asistencia esporádica, cámaras cerradas, disminución de 25% en las actividades de instrucción.

Planteamiento de Problema 2: El departamento de Estudios Sociales ha visto brechas significativas en el 7^{mo} y 8^{vo} grado que finalmente impactarán el desempeño estudiantil en la evaluación estatal de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa Raíz:** Se necesita un plan de estudios riguroso y alineado verticalmente que cubra el 100% de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). El curso de historia de Texas del 7^{mo} grado necesita un plan de estudios inclusivo. El curso de historia de EE.UU. de 8^{vo} grado carece de recursos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) que aumentarán la retención y mejorarán las puntuaciones de evaluación estatal. El departamento también necesita sesiones de Desarrollo Profesional (PD) con un nuevo currículo. Por último, F2F e instrucción remota no pueden ocurrir simultáneamente.

Planteamiento de Problema 3: El 100% del total de estudiantes de CSJH vivió los impactos de la pandemia de Covid y enfrenta pérdidas en áreas sociales y emocionales. **Causa Raíz:** Los estudiantes aprendieron virtualmente durante seis meses y no estuvieron expuestos a interacciones sociales durante ocho meses en el Año Escolar (SY) 20-21. Además, los estudiantes están haciendo frente a las emociones que surgieron de la pandemia de las pérdidas experimentadas.

Planteamiento de Problema 4: Los estudiantes están llegando muy por debajo del nivel de grado académico y no son capaces de cumplir con los estándares dentro de un plazo de un año. **Causa Raíz:** La asistencia de los estudiantes fue la más baja que ha sido nunca con poca o ninguna responsabilidad para los estudiantes que están constantemente ausentes y/o no entregan ningún trabajo. Los maestros lucharon enseñando tanto F2F como aprendices virtuales simultáneamente.

Planteamiento de Problema 5: No hay suficiente personal dispuesto a quedarse y ayudar con los eventos. **Causa Raíz:** No hay incentivos para el personal que trabaja fuera del horario laboral.

Cultura Escolar y Clima

Resumen de la Cultura Escolar y Clima

Se revisaron los siguientes datos en relación con el clima escolar:

Informe de Responsabilidad Estatal 2019, Informe de Desempeño Académico de Texas 2019-2020, Documentos CNA, Encuestas de Fin de Año (EOY)

Los datos muestran que:

La expectativa del maestro para aprender seguridad y comodidad es una prioridad. El 53% del personal piensa que el acoso o el ciberacoso no es un problema frecuente en la escuela. El 80% del personal piensa que el vapeo/cigarrillos es un pequeño problema en la escuela. El 73% del personal considera que todos los estudiantes reciben el mismo trato independientemente de su situación socioeconómica. Casi todo el personal encuestado considera que la escuela proporciona recursos y formación eficaces para enseñar a los estudiantes con diferentes Planes Individuales de Educación (IEP) en diferentes idiomas y culturas; que hacen un buen trabajo ayudando a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa; que hacen un buen trabajo ayudando a los padres a entender cuando su hijo necesita aprender habilidades sociales, emocionales y de carácter y que se comunican con los padres de manera oportuna y continua.

La seguridad es una prioridad en la CSJH. Los ejercicios de seguridad se realizan mensualmente o según sea necesario. Se imparte capacitación sobre seguridad al comienzo del año. Además, se proporciona y recibe retroalimentación constante después de los ejercicios de seguridad mantenidos.

Nuevas instalaciones escolares atraen a los estudiantes.

El personal aprecia el reconocimiento y alienta la observación del día o semana de maestros, enfermera, consejero, custodio, guardias y administradores.

Colaboración entre los maestros – Planeación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)

Tiempo de planificación común diario

Tiempo común de Respuesta a la Intervención (RTI) en toda la escuela

Las áreas de necesidad incluyen:

Establecer altas expectativas para todos los estudiantes (33%)

Tiempo de planificación para la colaboración de los maestros (41.7%)

Gestión del salón de clases (41.7%)

Respetar la diversidad entre los estudiantes (41.7%)

Participación de los maestros en la toma de decisiones y la resolución de problemas (41.7%)

Cultura Escolar y Fortalezas Climáticas

El 75% considera que los maestros son tratados y respetados como profesionales de la educación

El 79% siente que los maestros en esta escuela construyen relaciones fuertes con los estudiantes

El 75% de los padres se sienten bienvenidos en esta escuela

El 75% considera que los administradores escolares promueven el éxito de todos los estudiantes

Planteamientos de Problema: Identificar la Cultura Escolar y las Necesidades Climáticas

Planteamiento de Problema 1: El campus no está al 100% en la implementación de iniciativas de distrito y campus. **Causa Raíz:** El distrito ha puesto en marcha varias iniciativas para mejorar el crecimiento de los estudiantes y la capacidad del maestro.

Planteamiento de Problema 2: El distrito no ha apalancado a diversos participantes para revisar las prácticas actuales de Aprendizaje Social y Emocional (SEL). **Causa Raíz:** Falta de un enfoque proactivo hacia las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Calidad, Contratación y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Contratación y Retención del Personal

Los siguientes datos fueron revisados en relación con la cualidad del maestro:

Informe de Responsabilidad Estatal de 2020 e Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), CNA y resultados de la encuesta a Fin de Año (EOY).

El personal total es de 50 funcionarios, que incluyen 2 administradores, 1 consejero, 23 maestros, 9 auxiliares, 1 oficial, 4 custodios y 7 profesionales del servicio de alimentos. Los maestros principiantes: 24.6%, 1-5 años de experiencia: 17.1%, 6-10 años de experiencia: 21.4%, 11-20 años de experiencia 29.6%, 20+ años de experiencia: 7.2%. El personal tiene muchas oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros reciben capacitación en tecnología, gestión del comportamiento y estrategias de instrucción. Fin de Año (EOY) se realizan encuestas a docentes sobre el desarrollo del personal necesario.

Calidad del personal, Contratación y Fortalezas de la Retención

El 90% de los maestros de CSJH están altamente cualificados. Los maestros de contenidos básicos son maestros experimentados con 5 o más años de experiencia.

Programa orientador de CSCISD

Nuevas instalaciones escolares apelan al personal, prioridad de seguridad entre todo el personal

Cooperación y mentalidad de trabajo en equipo entre todo el personal

Reconocimiento del personal durante el día de apreciación de maestros, enfermeras, etc.

Colaboración entre los maestros – Planeamiento de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)

Tiempo común de Respuesta a la Intervención (RTI) en toda la escuela

Planteamientos de Problema. Determinación de la Calidad, la Contratación y las Necesidades de Retención del Personal

Planteamiento de Problema 1: CSJH Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), es un maestro capacitado en dislexia. El maestro está haciendo muchas tareas con un horario completo de sistemas difíciles y clases de dislexia. Existe la necesidad de un maestro de dislexia. **Causa Raíz:** No se asignaron recursos al campus para maestros de dislexia a tiempo completo.

Planteamiento de Problema 2: Programa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) del campus no se ha implementado 100% **Causa Raíz:** Mejorar el programa de consejería para incluir: currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL), encuesta de interés profesional, recursos de libros de texto, presentaciones web, materiales consumibles para estudiantes y materiales de carácter de Aprendizaje Social y Emocional (SEL).

Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen del Currículo, Instrucción y Evaluación

Se revisaron los siguientes datos en relación con el desempeño académico:

Informe de responsabilidad estatal de 2019, Informe de rendimiento académico de Texas de 2019-20, Documentos de CNA, Informe resumido de Reading Plus, Informes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/ a Fin de Curso (EOC), Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), Evaluaciones Basadas en el Campus (CBA), Evaluaciones formativas, resultados de software informático

CSCISD tiene un currículo a nivel de distrito del Sistema de Recursos de Conocimiento y Habilidades Básicas de Texas (TEKS).

Debido a la pandemia de Covid 19, no tenemos datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2020. Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2019 muestran que una gran mayoría de los estudiantes no están cumpliendo con los estándares. Los estudiantes de población especial no están cumpliendo con los requisitos del distrito y del estado. Los datos muestran que se hicieron algunos progresos desde el Año Escolar (SY) 2018 hasta el año 2019.

Renaissance Math no está alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS): Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY), Fin del Año (EOY) no están correlacionadas con los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Año Escolar (SY) 2019-2020, la Repuesta a la Intervención (RTI) se implementó en todo el campus en un período común. El proceso RTI se implementó completamente. No hay datos claros ni pruebas que demuestren que el plan de estudios del distrito ayudó a mejorar las calificaciones de los estudiantes debido a un año escolar incompleto debido a la pandemia de Covid 19.

No se han planificado ni programado reuniones de alineación vertical.

Los programas de atletismo, Wildcat, Honor Society y Preparación para la Universidad/Carrera juegan un papel activo en la mejora del rendimiento estudiantil.

La mayoría de las decisiones se toman a nivel de distrito y se dirigen a las universidades. Tampoco se da información de los administradores y maestros de las universidades. Los comités CAT/DAT se utilizan como función consultiva, pero la mayoría de sus recomendaciones no se tienen en cuenta.

Fortalezas del Currículo, Instrucción y Evaluación

La CSCISD tiene un plan de estudios distrital del Sistema de Recursos de Conocimiento y Habilidades Básicas de Texas (TEKS).

El Distrito de Desarrollo Profesional ha proporcionado muchas oportunidades en GRR, COLO, TRS y Google.

El siguiente plan de estudios y programas son utilizados por cada departamento:

Departamento de Matemáticas tiene 5 maestros certificados con un período de planificación común. Se esfuerzan por mejorar la enseñanza y promover el crecimiento estudiantil. Los maestros han recibido capacitación en google y otras tecnologías. Los maestros reajustan continuamente su currículum para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El departamento de matemáticas utiliza GoMath y matemáticas GPS.

Departamento de Ciencia Study Island, adopción estatal, Scientific Minds

Departamento de Estudios Sociales Study Island, adopción estatal

Departamento de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR): Libros de texto y recursos en línea de HMH recientemente adoptados, Reading Plus

Evaluaciones comunes de TRS

STAR 360, Renaissance Math e instrucción de lectura

Implementación de la intervención de matemáticas y lectura RTI

Instrucción basada en datos

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades del Currículo, Instrucción, y Evaluación

Planteamiento de Problema 1: Programa de dislexia: Año Escolar (SY) 2020-2021 35 estudiantes son identificados como disléxicos (7^{mo} Grado - 23 estudiantes, 8^{vo} Grado - 12). Actualmente, los estudiantes han sido programados en una clase para recibir servicios de dislexia o instrucción por parte de un maestro de Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE). Después de una revisión de los servicios prestados, se determinó que esto no es aceptable. **Causa Raíz:** Los estudiantes no deben estar programados en una clase de dislexia y, en cambio, deben ser atendidos a través de un programa de extracción según la declaración de fidelidad de la Región 4: lectura por diseño. Se necesita un maestro de dislexia para que estos servicios puedan brindarse a los estudiantes. El maestro de Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE) que brinda la clase de dislexia tiene un cronograma completo para el año 2021-2022.

Planteamiento de Problema 2: El 100% del total de estudiantes de CSJH vivió los impactos de la pandemia de Covid y enfrenta pérdidas en áreas sociales y emocionales. **Causa Raíz:** Los estudiantes aprendieron virtualmente durante seis meses y no estuvieron expuestos a interacciones sociales durante ocho meses en el Año Escolar (SY) 20-21. Además, los estudiantes están haciendo frente a las emociones que surgieron de la pandemia de las pérdidas experimentadas.

Planteamiento de Problema 3: Los estudiantes están llegando muy por debajo del nivel de grado académico y no son capaces de cumplir con los estándares dentro de un plazo de un año. **Causa Raíz:** La asistencia de los estudiantes fue la más baja que ha sido nunca con poca o ninguna responsabilidad para los estudiantes que están constantemente ausentes y/o no entregan ningún trabajo. Los maestros lucharon enseñando tanto F2F como aprendices virtuales simultáneamente.

Planteamiento de Problema 4: El departamento de Estudios Sociales ha visto brechas significativas en el 7^{mo} y 8^{vo} grado que finalmente impactarán el desempeño estudiantil en la evaluación estatal de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa Raíz:** Se necesita un plan de estudios riguroso y alineado verticalmente que cubra el 100% de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). El curso de historia de Texas del 7^{mo} grado necesita un plan de estudios inclusivo. El curso de historia de EE.UU. de 8^{vo} grado carece de recursos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) que aumentarán la retención y mejorarán las puntuaciones de evaluación estatal. El departamento también necesita sesiones de Desarrollo Profesional (PD) con un nuevo currículo. Por último, F2F e instrucción remota no pueden ocurrir simultáneamente.

Planteamiento de Problema 5: Los resultados bajaron significativamente este año en comparación con años anteriores en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC. Junior High continúa viendo una brecha en las habilidades matemáticas fundamentales de los estudiantes entrantes. **Causa Raíz:** Instrucción asíncrona, asistencia esporádica, cámaras cerradas, disminución de 25% en las actividades de instrucción.

Participación de los Padres y la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres y la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres y la Comunidad 2021-2022

Formativo, Sumativo y Diagnostico

CSJH tenía una meta de 611 padres/familias que iban a venir a la escuela y asistir a eventos/noche de participación de padres y familias para el año escolar 20-21. Tuvieron un total de 664 padres que asistieron a eventos de participación de padres y familias para el año escolar 20-21. Cumplieron con su objetivo de aumento de 10%.

De acuerdo con la encuesta de evaluación de la implicación de los padres a Fin de Año (EOY) que se administró a finales de mayo de 2020 para todos los campus, evaluamos qué bienvenidos se sienten los padres/familias en cada campus:

109 padres de CSJH respondieron a la encuesta. El 86.1% de los padres respondieron que se sienten bastante o muy bienvenidos. El 2.8% de los padres de 109 declararon que no se sienten bienvenidos.

CSCISD tiene un consejo asesor de padres a nivel de distrito que está compuesto por padres, maestros/personal de cada campus, representantes empresariales de los alrededores y varios miembros de la comunidad. Por ejemplo, tenemos HEB, Wal-Mart, Winter Garden's Women's Shelter, Carrizo Springs Housing Authority. Este comité se reúne al menos cuatro veces al año. El comité asesor de distrito para la participación de los padres y la familia examina los gastos de financiación federal y la coordinación del Título I, Título II, Título IV y Título V. Se invita a estos miembros a presentar su empresa/negocio en una empresa matriz y compromiso familiar durante todo el año en los diferentes campus. Cada campus también tiene un equipo asesor que se reúne 4 veces al año para discutir las decisiones basadas en el campus.

Según la encuesta de evaluación de la implicación de los padres a Fin de Año (EOY) que se realizó a finales de abril de 2019 para todos los campus, evaluamos la eficacia de la comunicación en cada campus y el método que prefieren los padres:

El 93% de los padres de CSJH estuvieron de acuerdo en que mensajes de texto de Remind era la forma en que ellos preferirían recibir comunicaciones, y el 87% de los padres estuvieron de acuerdo en que las llamadas automatizadas eran como ellos preferirían recibir comunicaciones de la escuela.

El distrito mantiene asociaciones con entidades locales.

- HEB
- Wal-Mart
- Ciudad de Carrizo

- Condado de Dimmit
- Petróleo y gas
- Patrulla de Fronteras

Tenemos un socio de la comunidad en cada evento de compromiso con los padres y la familia durante todo el año escolar. O bien organizan un quiosco informativo y comparten los recursos de sus empresas a través de un alcance o patrocinan la comida proporcionada a todas las familias que asisten al evento.

Los padres pueden participar de varias maneras:

- Asistir a eventos de compromiso familiar en la escuela
- Unirse y comunicarse con los maestros a través de Remind
- Asistir a las noches de recoger los boletines de calificaciones
- Unirse a la página de Facebook de CSJH

Los índices de participación para la participación de la familia se miden por el número de padres que acuden a la escuela y firman la hoja de asistencia al atender un evento de participación de los padres y la familia.

- 92% efectivo usando mensajes de texto Remind
- 73% efectivo para volantes/cartas, etc., enviados a casa con el estudiante
- 87% efectivo para llamadas de Messenger
- 85% efectivo es la página de recursos de CSCISD para la participación de los padres y la familia

Cada campus tiene un equipo asesor que se reúne cuatro veces al año para discutir las decisiones basadas en el campus. El equipo está compuesto por padres, maestros, administración y el coordinador del servicio de programas federales de CSCISD. Los padres que forman parte del equipo CAT que representan uno de los siguientes subgrupos:

- Dotado y talentoso
- Educación especial
- Migrante
- En riesgo
- Bilingüe
- Título I

Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad

El campus ha cumplido constantemente los objetivos de participación de los padres.

El 86% de los padres se sienten bienvenidos al campus.

El distrito tiene un programa de traducción a nivel de distrito.

Al llevar a cabo el Título I, Parte A, los requisitos parentales, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas ofrecerán oportunidades plenas para la participación de padres con conocimientos limitados de inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluido el suministro de la información y los informes escolares exigidos en virtud del artículo 1112 del ESSA en un formato comprensible y uniforme y, incluidos formatos alternativos previa solicitud y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan.

- Traducir notas para ir a casa de los padres al inglés y español
- También se publicarán en español los artículos del periódico

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Participación de los Padres y la Comunidad

Planteamiento de Problema 1: CSJH no puede llegar a todos los padres a través de Remind debido al cambio de números de teléfono. **Causa Raíz:** Los padres no están actualizando su información de contacto cuando los números de teléfono o direcciones cambian.

Planteamiento de Problema 2: No hay suficiente personal dispuesto a quedarse y ayudar con los eventos. **Causa Raíz:** No hay incentivos para el personal que trabaja fuera del horario laboral.

Contexto Escolar y Organización

Resumen del Contexto Escolar y la Organización

El Equipo de Liderazgo de CSJH incluye al director, subdirector, consejero y directores de área de contenido. El tiempo de capacitación se maximiza para el aprendizaje al asegurar la instrucción de campana a campana. Los maestros proporcionan información sobre el programa principal para garantizar el cumplimiento de períodos de planificación comunes y la proporción de estudiantes. Se realizan recorridos semanales y se da la retroalimentación apropiada.

Los Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) están integrado en el calendario de JH y los estudiantes en dificultades/en riesgo son colocados con maestros veteranos experimentados.

Campus tiene un amplio plan operativo de seguridad en el lugar que incluye simulacros de seguridad, además de lo requerido por el distrito.

Fortalezas del Contexto Escolar y Organización

El tiempo de capacitación está protegido en CSJH y el horario principal se utiliza de modo que cada sección de la clase se utiliza para servir mejor las necesidades de los estudiantes. No se interrumpen los horarios de clase. Se han implementado procedimientos a nivel escolar para minimizar las interrupciones. Esos procedimientos han sido escritos en un manual para estudiantes y padres de Carrizo Springs Junior High School. Los maestros de área básicas tienen periodos de planificación comunes y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se celebra una vez a la semana. Se ofrecen a los estudiantes tutorías antes y después de la escuela y jornadas prolongadas. La escuela de verano se ofrece para los estudiantes que reprueban la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y los que fallaron dos o más asignaturas básicas.

Carrizo Springs Junior High School ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en jornadas prolongadas, tutorías, clubes y organizaciones estudiantiles y otras actividades extracurriculares de JH. Consejo Estudiantil, Wildcat Honor Society, banda, Cheer, y atletas cristianos.

Las reglas y procedimientos de ISS han sido renovados para desalentar problemas de comportamiento repetidos.

CIP es revisado periódicamente a lo largo del año por los jefes de departamento y el equipo de administración de JH.

Los directores de departamento, el equipo asesor del campus, el equipo asesor del distrito, el comité de participación de los padres y el comité de asistencia son ejemplos de liderazgo formal en la CSJH. El liderazgo informal es evidente a través de una fuerte cultura de liderazgo de los maestros.

Un viaje de transición está programado para los estudiantes entrantes y salientes. Los estudiantes de 6^{to} grado están invitados a recorrer el campus de junior high y los estudiantes de 8^{vo} grado salientes asisten a una exposición de 8^{vo} grado en la escuela superior.

Las reuniones del equipo de administración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y JH se centran en la mejora académica. Discusiones sobre mejoras académicas y rendimiento estudiantil se llevan a cabo con un sentido de urgencia.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de Contexto Escolar y Organización

Planteamiento de Problema 1: Se necesita una mayor comunicación y participación de los padres. **Causa Raíz:** Campus no tiene muchas oportunidades como los niveles de grado más jóvenes para los padres voluntarios.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

El nuevo campus de junior high ha brindado la oportunidad de actualizar equipos antiguos. Se han proporcionado nuevos paneles interactivos a todos los maestros para reemplazar los proyectores anticuados. CSJH tiene 24 paneles interactivos. Cada salón de clases de contenido principal tiene un panel interactivo y un COW de Chromebook/laptops. CSJH tiene 20 Elmos y Hovercams para los maestros. El director de CSJH, subdirector, consejero, 3 secretarios/empleados, 5 maestros de matemáticas, 3 de ciencias, 3 de estudios sociales y 8 maestros electivos recibieron una computadora portátil del distrito.

El distrito ha ofrecido oportunidades para que los maestros y el personal participen en la capacitación de Google ofrecida por la Región 20 mediante seminarios web o capacitación en persona. CSJH ha implementado mucha documentación o iniciativas a través de Google drive. Los documentos de Google fueron creados para documentar las colocaciones de la ISS, registros de detención, formas de comunicación entre administradores y maestros. La CSJH usa Remind y redes sociales para la comunicación de padres y estudiantes. Cada estudiante en CSJH tendrá acceso a un Chromebook para la instrucción en línea, así como una calculadora para todos los estudiantes de 8^{vo} grado.

El curso de ingreso de datos de sistemas táctiles de CSJH proporciona a los estudiantes créditos de escuelas secundarias y oportunidades de crédito de escuelas de articulación local. TSDE es una clase previa recomendada para todos los cursos avanzados de computación en el programa de CSHS de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE). Debido a la pandemia actual, la enseñanza virtual y la enseñanza de este curso es difícil. Los estudiantes necesitan acceso a Chromebook y/o portátiles con una opción a un teclado adjunto con teclas más altas y un teclado numérico con evaluación de Internet. El laboratorio de computación Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) tiene aproximadamente más de 10 años. Se necesita un nuevo laboratorio para que la enseñanza y el aprendizaje se mantengan al día.

Fortalezas de la Tecnología

Todos los maestros de CSJH tienen carros de dispositivos. El campus ha comprado cinco carros nuevos con dispositivos para proporcionar a los estudiantes durante el aprendizaje remoto.

El distrito proporcionó a los campus puntos de acceso para estudiantes que no tenían acceso a internet en casa.

El 100% de los estudiantes del campus tenían acceso a internet para el Año Escolar (SY) 20-21.

El distrito tiene una asignación rotatoria para nuevas tecnologías, que proporcionará computadoras portátiles a los maestros.

Dos laboratorios de computación - uno por grado académico.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Tecnología

Planteamiento de Problema 1: Las calculadoras para estudiantes están anticuadas y el 30% de las calculadoras no funcionan. **Causa Raíz:** Los nuevos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) han permitido el uso de calculadoras estudiantiles en administraciones estatales, pero no se han asignado fondos.

Planteamiento de Problema 2: Demasiados problemas de los estudiantes con la navegación y el chat de internet. **Causa Raíz:** Se necesitan mejores controles por parte de los padres en los dispositivos de los estudiantes.

Planteamiento de Problema 3: CSJH ha creado un plan de aprendizaje a distancia para el aprendizaje y la enseñanza asíncronos. **Causa Raíz:** Debido a la pandemia de Covid 19, se requiere enseñanza y aprendizaje virtuales.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Objetivos del distrito

Datos Para la Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio de cerrar las brechas
- Datos de la tarjeta de reporte federal

Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Datos de medida del progreso de EL de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para 5^{to} y 8^{vo} grado
- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones/hembras
- Población de educación especial/no educación especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del Plan 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos de Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro/estudiante
- Datos del departamento del campus y/o reunión de maestros
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos

Metas

Meta 1: El CSCISD para 2022 tendrá todos los campus calificados como B sobre responsabilidad estatal.

Objetivo de Rendimiento 1: Objetivo de Rendimiento: Para mayo de 2022 todos los campus desarrollarán planes de estudio de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y planes de estudio de matemáticas. Target: CSCISD desarrollará un enfoque sistemático para entregar Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) a través de los campus, con un énfasis en todas las subpoblaciones.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Fin de Curso (EOC), Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS), Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), STAR 360, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento, Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitar al personal docente en TRS, para incluir la Guía de Planificación del Documento de Enfoque Instructivo (IFD).</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, todo el personal docente utilizará TRS y sus documentos para guiar sus lecciones y evaluaciones. El 100% del personal utilizará los componentes de SRP.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: - directores - oficiales de instrucción</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad</p> <p>Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Clima 1</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Capacitar al personal docente en el Marco de Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 100% de los maestros utilizarán GRR en sus lecciones diarias - los administradores revisarán los planes de lecciones en una base semanal para determinar si el personal está implementando GRR.

Personal Responsable del Seguimiento: - administrador del campus - oficiales de instrucción

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Clima 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El campus utilizará oficiales de instrucción para proporcionar oportunidades de entrenamiento en el salón de clases para los miembros del personal docente. La Estrategia se ocupará cerrar las brechas de logros de los estudiantes identificados y de la evaluación amplia de las necesidades.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 100% de los maestros recibirán apoyo y aumentarán su capacidad de instrucción utilizando el apoyo de oficiales de instrucción. Revisión de la retroalimentación proporcionada por IOs y la evaluación del campus sobre el apoyo de IOs.

Personal Responsable del Seguimiento: -administrador del campus y director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Clima 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar capacitación de liderazgo de verano para oficiales instructores junto con equipos administrativos del campus y del distrito.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para agosto de 2022, el 100% del personal administrativo y los oficiales de instrucción completarán la capacitación de liderazgo de verano mediante la revisión de la hoja de registro de evaluación y las agendas.

Personal Responsable del Seguimiento: - superintendente - directores

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos

Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Clima 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los oficiales de instrucción y los maestros serán provistos de desarrollo profesional en entrenamiento y recursos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Campus IO proporcionará capacitación al 100% del personal del campus. Evaluación, hojas de registro y agenda.

Personal Responsable del Seguimiento: administración del campus y director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Planteamientos de Problema: Logro Estudiantil 1, 2 - Currículo, Instrucción y Evaluación 4, 5

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Al menos un miembro del equipo de administración del campus asistirá a la conferencia anual de subdirectores, TASSA y Legal Digest

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Al menos un miembro del administrador del campus asistirá al desarrollo profesional anual para obtener actualizaciones legales para el cumplimiento de los educadores y capacitación tecnológica para mejorar las habilidades de liderazgo.

Personal Responsable del Seguimiento: - administrador del campus - director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos

Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Clima 1

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar capacitación ESC 20 al personal designado para abordar las necesidades de: Migrante (tutores,) Bil/ Limitado Dominio del Inglés (LEP), Talento y Dotado (GT), y Educación Especial (SpEd) en contenido básico

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: 100% de personal capacitado para atender las necesidades de subgrupos, certificaciones y evaluaciones del campus.

Personal Responsable del Seguimiento: - director de currículo e instrucción - director de programas federales - director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1, 2

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Los maestros designados del campus asistirán anualmente a Desarrollo Profesional (PD)/conferencias.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los maestros designados asistirán anualmente a Desarrollo Profesional (PD)/Conferencias para obtener/mejorar la instrucción de contenidos. La información será compartida con los departamentos a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), hoja de registro y certificado.

Personal Responsable del Seguimiento: - administración del campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Planteamientos de Problema: Logro Estudiantil 1, 2 - Currículo, Instrucción y Evaluación 4, 5

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Los estudiantes identificados, incluyendo subpoblaciones, asistirán a tutoriales estudiantiles/ día extendido cada semana para cerrar la brecha de rendimiento.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los maestros trabajarán con estudiantes identificados semanalmente a través del programa de día extendido. Antes/después de evaluación y revisión/narrativa.

Personal Responsable del Seguimiento: - director de programas federales - director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1 - Logro Estudiantil 4 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 3

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Los maestros identificados recibirán capacitación del Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Docentes identificados serán capacitados en estrategias de Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP) - certificado y evaluación.

Personal Responsable del Seguimiento: - director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: El personal designado del campus asistirá a las capacitaciones y conferencias requeridas del McKinney Vento según los requisitos de TEXSHEP.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El 100% de los estudiantes identificados recibirán servicios. IO y el campus revisarán el documento de Google. Los servicios se determinarán en función de las necesidades de los estudiantes y la financiación (calificaciones/ asistencia/ artículos personales.) El coordinador designado de MV compartirá la presentación MV - hoja de registro.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador del campus y director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1, 2

Detalles de la Estrategia 12

Estrategia 12: Los maestros de contenido básico utilizarán software y recursos complementarios para asistir a los estudiantes de 7^{mo} y 8^{vo} grado que están luchando en la preparación para los puntos de referencia, Evaluación Basada en el Campus (CBA) y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Reporte de uso para estudiantes, resultados de CBA y punto de referencia. Para mayo de 2022, el nivel de lectura de los estudiantes aumentará por un grado académico.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de contenido básico - maestros de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y auxiliar de Reading Plus Lab.

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Planteamientos de Problema: Logro Estudiantil 4 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 3

Detalles de la Estrategia 13

Estrategia 13: El coordinador de hogares de guarda será designado para atender a los estudiantes en el programa de hogares de guarda y asistir a la capacitación para ayudar a los estudiantes identificados.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El consejero atenderá a los estudiantes en hogares de guarda.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador del campus y director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 14

Estrategia 14: Proporcionar planificación de verano para que los maestros preparen currículos y evaluaciones para la entrega efectiva de la instrucción incluyendo las subpoblaciones.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los maestros participarán en la planificación del verano, hojas de registro, agendas y narrativa.

Personal Responsable del Seguimiento: programas federales, director, y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Planteamientos de Problema: Logro Estudiantil 1, 2, 4 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 3, 4, 5

Detalles de la Estrategia 15

Estrategia 15: Administrar la evaluación de fluidez de escuelas intermedias de Texas según la Sección de 6HB 2237 a estudiantes identificados de 7^{mo} grado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El 100% de los estudiantes identificados y examinados con la Evaluación de la fluidez en la Escuela Media de Texas (TMSFA) - resultados de datos.

Personal Responsable del Seguimiento: director de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 16

Estrategia 16: La escuela de verano será proporcionada a aquellos estudiantes que no aprobaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 8^{vo} grado, o que no cumplieron con los requisitos de asistencia.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El 100 % de los estudiantes que no aprobaron la lectura y/o matemáticas de 8^{vo} grado en la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) o reprobaron dos o más áreas de contenido deberán asistir a la escuela de verano.

Evaluación Pre/Post, Resultados de la Evaluación de Verano de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Narrativa de la escuela de verano. Informes de calificaciones de la escuela de verano.

Personal Responsable del Seguimiento: director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 17

Estrategia 17: Implementar estrategias para facilitar transiciones efectivas de 6^{to} grado a CSJH.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el personal y la participación de los estudiantes por un 5% anual en 2018- 2022 - agenda y hoja de registro.

Personal Responsable del Seguimiento: consejero y director

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 2

Detalles de la Estrategia 18

Estrategia 18: Programa de mentores para la capacitación de nuevos maestros en el campo de la educación. Los maestros de primer y segundo año del distrito formarán parte del programa integral de mentores a través de la Región 20.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Disminución del índice de rotación por un 2%; los índices de retención aumentarán según el plan de equidad.

Personal Responsable del Seguimiento: director de recursos humanos y director

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Clima 1

Detalles de la Estrategia 19

Estrategia 19: La administración del campus utilizará un programa de software para ayudarles a monitorear a los maestros/el personal en el recorrido y las observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El 100% de la administración del campus utilizará el programa Talent Ed./Perform para monitorear a los maestros/el personal en la guía y las observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Personal Responsable del Seguimiento: administrador del campus y director de recursos humanos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Clima 1

Detalles de la Estrategia 20

Estrategia 20: El área de contenido proporcionará asistencia adicional a estudiantes de 7^{mo} y 8^{vo} grado en todas las áreas de contenido en preparación para los puntos de referencia, Evaluación Basada en el Campus (CBA) y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento del 5% en el crecimiento estudiantil monitoreado a través de puntos de referencia, CBAs y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Personal Responsable del Seguimiento: maestros de contenido básico

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1 - Logro Estudiantil 1, 2, 4 - Cultura Escolar y Clima 1 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 3, 4, 5

Detalles de la Estrategia 21

Estrategia 21: Los maestros de contenido básico utilizarán recursos de salón de clase complementarios para ayudar a los estudiantes de 7^{mo} y 8^{vo} grado a cerrar las brechas de aprendizaje como se evidencia a través de puntos de referencia, CBA y administraciones estatales.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Resultados de CBA y punto de referencia. Para mayo de 2022, los puntajes de matemáticas e historia de los estudiantes aumentarán por un 5%.

Personal Responsable del Seguimiento: maestros de contenido básico

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1 - Logro Estudiantil 1, 2 - Currículo, Instrucción y Evaluación 4, 5

Detalles de la Estrategia 22

Estrategia 22: El campus se esforzará por colocar a los estudiantes teniendo dificultades (no pasando la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) el año anterior) con maestros altamente efectivos y proporcionando desarrollo profesional para esos maestros.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para estos estudiantes aumentarán por un 5% para junio de 2022. Comienzo del Año (BOY)/Mitad del Año (MOY)/Fin de Año (EOY).

Personal Responsable del Seguimiento: ~director ~ director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1 - Logro Estudiantil 4 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 3

Detalles de la Estrategia 23

Estrategia 23: La administración del campus mostrará su agradecimiento para aumentar la moral del personal a través de diversas actividades continuas (comidas, incentivos, etc.).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento del porcentaje de personal (actualmente 75% del personal) que se siente bien tratado y respetado como profesionales de la educación como se indica en la encuesta sobre el clima en el campus.

Personal Responsable del Seguimiento: director

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados

Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Clima 1

Detalles de la Estrategia 24

Estrategia 24: Proporcionar a los estudiantes de los niveles 2 y 3 una intervención y aceleración de lectura y matemáticas utilizando Renaissance Learning Suite.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los datos de evaluación formal de los estudiantes a Mitad del Año (MOY) y Fin de Año (EOY) mostrarán al menos un año de crecimiento en matemáticas y lectura.

Personal Responsable del Seguimiento: director de educación especial (SPED), director de currículo e instrucción, y director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Meta 2: Para el 2022, CSCISD apalancará recursos financieros para cerrar las brechas de desempeño al lograr una puntuación de escala de 80 en el dominio 3 en responsabilidad estatal.

Objetivo de Rendimiento 1: La CSCISD mantendrá estabilidad financiera mediante la presentación oportuna de todos los informes financieros, las auditorías sin modificaciones y el establecimiento de controles internos.

Meta 2: Para el 2022, CSCISD apalancará recursos financieros para cerrar las brechas de desempeño al lograr una puntuación de escala de 80 en el dominio 3 en responsabilidad estatal.

Objetivo de Rendimiento 2: Todos los fondos estatales, federales y de subvenciones serán gestionados estratégicamente para satisfacer las necesidades de capacitación de todos los estudiantes y poblaciones especiales.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Uso continuo de programas para ayudar a cumplir las directrices federales y los Planes de Mejora de Campus (CIP).</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Uso continuo de cajas del Título I para fines de cumplimiento federal.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: director y director de programas federales</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p> <p>Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Clima 1</p>

Meta 3: Para el 2022, CSCISD desarrollará e implementará un proceso sistemático de Aprendizaje Social Emocional (SEL) para contribuir al éxito académico y personal del estudiante a través de un marco basado en las 5 competencias CASEL.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2022, CSCISD reunirá un equipo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) para identificar las necesidades del campus y el distrito y comenzar la implementación de un programa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL).

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de las necesidades de las encuestas de cada campus

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero del campus mejorará currículo y servicios de consejería asistiendo a capacitaciones de salud mental para implementar protocolos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL), prevención de suicidios, Ley de David y asegurar que se lleven a cabo actividades de HB 5.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Desarrollar un protocolo eficiente para atender las necesidades sociales, emocionales y conductuales. Certificados y hojas de registro HB 5.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: director, consejero, y director de programas federales</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 2</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará a los padres comunicación abierta a través de (por ejemplo: Remind, Folletos/ notas enviadas a casa) informando a los padres sobre las reuniones de los padres para aumentar la participación de los padres.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para junio de 2022, el 75% de los padres/familias estarán registrados y usando el mensaje de texto Remind.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: directores de CSCISD y coordinador de servicios de programas federales</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 3.1, 3.2 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>Planteamientos de Problema: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: CSJH anunciará y promoverá eventos de participación de padres y familias

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para junio de 2022 los padres serán informados de la próxima participación de padres y familia y se les alentará a asistir, la participación de padres y familia debería aumentar un 10%. Ejemplares de artículos de prensa.

Personal Responsable del Seguimiento: CSCISD y coordinador de servicios de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Participación de los Padres y la Comunidad 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Para julio de 2022, el 100% de los campus de CSCISD implementarán ocho sesiones semanales (virtuales) de verano en línea que tendrán como objetivo una combinación de necesidades como el estrés y la salud mental, lecturas de libros de autor, clases de cocina y clases de elaboración. El coordinador de servicios de programas federales de CSCISD es responsable de visitar los diferentes campus para brindar apoyo y asistencia de cualquier manera posible

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para junio de 2022 CSCISD tendrá un 5% en el distrito participando durante los eventos de verano. La participación se medirá por el número de participantes en línea durante los eventos en vivo.

Personal Responsable del Seguimiento: coordinador de servicios de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Logro Estudiantil 5 - Participación de los Padres y la Comunidad 1, 2

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Aumentar la participación de los padres: Evento abierto al público, Conocer al maestro, Noches Académicas, Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para junio de 2022, la participación de los padres de CSJH aumentará un 5% para el Año Escolar (SY) 2021-2022. Revisión de los resultados de la encuesta y hojas de registro.

Personal Responsable del Seguimiento: director, maestros, y director del programa federal

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Participación de los Padres y la Comunidad 1

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Analizar la información relacionada con los índices de deserción escolar; informes de asistencia, egresos, ausencias escolares y retrasos de los estudiantes para prevenir/mejorar la tasa de deserción escolar.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los índices de deserción disminuirán un 5% en todo el distrito. Revisión de las actas del comité de asistencia y la agenda. Informes del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS).

Personal Responsable del Seguimiento: director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Boletín semanal de asistencia de estudiantes en la oficina principal de la escuela para identificar guerras de asistencia entre grados con incentivos de asistencia para todos los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: La meta de asistencia al campus es de 96%

Personal Responsable del Seguimiento: director, consejero, y oficinista de asistencia

Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Logro Estudiantil 4 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 3

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Empleado a Tiempo Completo</u>
Dorie Costilla	Laboratorio de Matemáticas	Título I	1
Jody Bullard	Laboratorio de Matemáticas	Título I	1
Joey Cantú	Oficial Instruccional	Título I	1
Kayla Hernández	Laboratorio de Matemáticas	Título I	1
MMENDIOLA	Laboratorio de Matemáticas	Título I	1
Shari John	Laboratorio de Matemáticas	Título I	1
Sylvia P. Hiltz	Laboratorio de Reading Plus	Título I	1